

Согласовано
Глава Сосновоборского городского округа
М.В. Воронков



Утверждено
Приказом МБДОУ
«Центр развития ребенка №19»
№189-ОД от 23.12.2021г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №2
от 30.11.2021г.

Согласовано на заседании
Управляющего совета
Протокол №2
от 22.12.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка №19» города Сосновый Бор**

На период 2022-2026г.

**г. Сосновый Бор
2021г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы	4
3. Информационная справка	7
4. Анализ состояния ДООУ	10
4.1. Анализ внешней среды ДООУ	10
4.2. Анализ внутренней среды ДООУ	10
4.2.1. Материально-технические условия	10
4.2.2. Контингент детей и виды групп	12
4.2.3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	13
4.2.4. Анализ воспитательно-образовательного процесса	15
4.2.5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	19
4.2.6. Анализ кадрового состояния и условий труда работников	21
4.2.7. Анализ состояния управления ДООУ	22
4.2.8. SWOT – анализ	22
4.3. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДООУ	27
5. Концептуально-прогностическая часть	27
5.1. Основные концептуальные идеи развития ДООУ	28
5.2. Стратегия развития ДООУ	30
5.3. Цель и задачи Программы развития	31
5.4. Ожидаемые результаты	31
5.5. Риски при реализации Программы развития	32
6. Механизм реализации Программы развития	32
7. Ожидаемый эффект от реализации Программы развития	40
8. Контроль за выполнением Программы развития	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Управлять переменами нельзя. Но их можно опережать»
Питер Дракер*

Преобразовывая реальность – мы моделируем будущее

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен и изменений.

Реализация основных направлений развития современной системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений и преобразований в каждом дошкольном учреждении.

Преобразования в ДООУ возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №19» (далее по тексту – ДООУ, Программа) - базовый документ, являющийся вектором дальнейшего развития учреждения и позволяющий всем участникам образовательного процесса (педагогам, воспитанникам, родителям (законным представителям) воспитанников, общественности, социальным партнерам и др.), в процессе сотрудничества, определить исходное состояние системы, сформулировать цель, образ желаемого будущего и успешно ее реализовать.

Учитывая современные условия функционирования ДООУ, изменения, происходящие в системе дошкольного образования, исходя из видимых перспектив и социально- экономического статуса ДООУ, **Программа развития нашего учреждения способствует:**

- адаптации учреждения к быстро меняющимся условиям, сложившейся социально-экономической обстановке;
 - развитию ДООУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
 - сохранению социального статуса и рейтинга ДООУ;
 - сохранению рабочих мест и привлечению специалистов для расширения сферы образовательных услуг;
 - изменению содержания воспитательно-образовательной работы с учетом новейших достижений науки и практики, тенденций обновления содержания образования и организации воспитания;
 - созданию наиболее благоприятных условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и пожеланий родителей (законных представителей);
 - созданию сферы дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных,
- и в конечном итоге, **функционированию в режиме опережающего развития.**

Данная Программа составлена сроком на 5 лет.

Специфика данной Программы развития состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума: запросы родителей (законных представителей) на содержание образования в ДООУ и уровень их материального достатка; демографический состав населения; национальные и культурные традиции города Сосновый Бор и Ленинградской области;
- выбор режима развития в зависимости от социально-экономической ситуации в регионе,

запросов социума, материально-технического и кадрового обеспечения ДООУ;

- мотивационная готовность коллектива к процессу преобразований в деятельности ДООУ, учитывая особенности организационной и профессиональной культуры учреждения;
- вариативность содержания дошкольного образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;
- участие субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), персонала и воспитанников ДООУ) в реализации программы.

Данная программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы воспитательно-образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДООУ.

Мы считаем, что всесторонне разработанная стратегия позволит нам видеть перспективу развития учреждения в быстроменяющихся условиях современной системы образования, многочисленных изменений в законодательстве об образовании, социального заказа родителей (законных представителей) и обеспечит максимальное достижение заданных целей, мотивацию педагогов и всего коллектива ДООУ.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №19» на период 2022 - 2026 годы (далее по тексту - Программа)
Координатор Программы	Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка №19» Лапшина Н.М.
Юридический адрес	188540, Ленинградская область, г. Сосновый Бор, ул. Молодежная, д.40
Телефон	8(81369)4-96-40, 8(81369)4-96-20, 8(81369)4-95-04
e-mail	ds-19@sbor.net
Адрес сайта	http://dedsad19.ru/
Разработчики Программы	Рабочая группа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №19» в составе Лапшина Н.М. - заведующий ДООУ; Ершова Е.Р. - старший воспитатель; Макаренкова Т.Ю., Семикова О.А., Петренко С.А. - воспитатели, Лазаренко И.В. - учитель-логопед, Поляева А.Ю. - педагог-психолог.
Обоснование Программы	- Программа является преемственной по отношению к программе развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №19», реализованной в период 2016-2021г. - Программа предназначена для определения перспективных направлений дальнейшего развития ДООУ на основе анализа работы за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитательно-образовательного процесса, управление ДООУ на основе инновационных процессов.
Нормативная база	- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020г. №458-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

	года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-Р); - Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28); - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №19» города Сосновый Бор.
Цель Программы	Совершенствование условий для повышения качества образования через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ) на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи Программы	1. Совершенствование системы управления ДОУ на основе повышения компетентности служб учреждения (методической, психолого-педагогической, административно-хозяйственной, финансово-экономической, по обеспечению безопасности, медицинской, кадровой) и коллегиальных органов само- и соуправления (общее собрание работников ДОУ, Управляющий совет, педагогический совет, профсоюзный комитет, родительский комитет). 2. Совершенствование кадровой политики ДОУ, создание необходимых условий для развития кадрового потенциала, повышение престижа профессии воспитателя, стимулирование творческой профессиональной деятельности, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ. 3. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования. 4. Расширение сферы образовательных услуг, через использование вариативных форм дошкольного образования, возможностей сетевого взаимодействия с учетом нормативного законодательства РФ. 5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса ДОУ. 6. Совершенствование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников с учетом современных требований. 7. Совершенствование системы внутренней оценки качества дошкольного образования с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 8. Развитие стратегии и тактики построения доступной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности, способствующей самореализации ребенка в ведущих видах детской деятельности. 9. Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, (СП) Санитарными правилами, нормами обеспечения комплексной безопасности учреждения. 10. Совершенствование работы с социальными институтами, как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Сроки реализации Программы	В течение 5 лет. Начало реализации программы январь 2022 года. Окончание декабрь 2026 года.

Этапы реализации Программы	1 этап - аналитический; 2 этап - прогностический; 3 этап - планирование , организация и обеспечение деятельности.
Источники финансирования Программы	1. Бюджетные средства. Рациональное и целевое использование бюджетных средств. 2. Внебюджетные средства: спонсорская и благотворительная помощь, участие в конкурсах, гранты, платная деятельность.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Развитие и обновление кадрового потенциала, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, внедрение информационных технологий в образовательный процесс. 2. Создание модели организации методической работы, способствующей не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей. 3. Модернизированы ООП ДО и АООП ДО. Успешная реализация в ДОУ инновационных программ развития. 4. Совершенствование условий пребывания детей с ОВЗ и инвалидов в ДОУ. 5. Положительная динамика состояния интеллектуального, физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей и их семей к здоровому образу жизни. 6. Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению выпускников ДОУ в школе. 7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, они станут активными участниками жизни ДОУ. 8. Материально-техническая база удовлетворяет запросы и потребности всех участников образовательного процесса. 9. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 10. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения. 11. Повышение удовлетворенности заказчиков качеством предоставляемых услуг.
Система контроля хода реализации Программы	- Общий контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ; - контроль за финансированием и выполнением целевых показателей осуществляет администрация ДОУ; - промежуточный контроль за реализацией Программы и оценку достигнутых результатов осуществляет рабочая группа мониторинга качества дошкольного образования и представляет отчет: заведующему, педагогическому совету, Управляющему совету, общему собранию работников. Полученные результаты будут служить основанием для внесения корректировочных поправок в план реализации Программы..
Порядок управления реализацией Программы развития	Управление и корректировка программы осуществляется Управляющим советом ДОУ.
Участники Программы	Работники ДОУ, воспитанники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры.

Исполнители	Коллектив ДОУ.
-------------	----------------

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка №19» (далее по тексту - ДОУ) расположено по адресу: 188540, Ленинградская обл., г. Сосновый Бор, улица Молодежная, дом №40. ДОУ функционирует с марта 1989 года.

ДОУ расположено в 106 микрорайоне северо-восточнее промышленной зоны. ДОУ располагается в 2-х этажном кирпичном здании. Территория учреждения имеет площадь 10,794 га и обнесена металлической оградой протяженностью 245,5 м. Помимо основного здания ДОУ, на территории расположено два производственных помещения: склад для хранения продуктов и тары, оснащенный современным холодильным оборудованием; склад хранения материалов для хозяйственных нужд.

Имущество ДОУ делится на недвижимое, особо ценное движимое и иное движимое имущество и закреплено за учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Земельный участок предоставляется ДОУ на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Здание ДОУ типовое, рассчитано на 14 групп, функционирует 13 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Одна группа переоборудована под физкультурный зал и тренажерную. Предельная наполняемость ДОУ 305 мест.

Образовательная услуга, предоставляемая ДОУ, осуществляется на основании:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия РО №013103 от 09.08.2011г., срок действия бессрочно;
- основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО);
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (далее АООП ДО).

Финансирование ДОУ осуществляется учредителем в лице Муниципального образования Сосновоборского городского округа Ленинградской области, так как он является главным заказчиком муниципальной услуги по организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования. Порядок оказания муниципальной услуги и требования к качеству оказываемых услуг определены в Муниципальном задании ДОУ. Финансовое обеспечение выполнения Муниципального задания ДОУ осуществляется на основании бюджетной сметы. ДОУ самостоятельно ведет установленную статистическую отчетность и бухгалтерский учет.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ обеспечивает Центральная медико-санитарная часть (ЦМСЧ-38) г. Сосновый Бор на договорных отношениях.

Режим работы и длительность пребывания воспитанников определены Уставом ДОУ: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Количество и соотношение возрастных групп определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов.

Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

Административно-управленческую работу ДОУ обеспечивает следующий кадровый состав: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по безопасности, заместитель заведующего по хозяйственной работе, главный бухгалтер.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который подчинен Учредителю. Разграничения полномочий между педагогическим советом, общим собранием работников, Управляющим советом и руководителем закрепляются Уставом и локальными нормативными актами ДОУ. Делегирование полномочий определяется на Общем собрании

работников.

Система управления: управление ДОО строится на принципах единоначалия, соуправления и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и коллектива ДОО, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

В ДОО развиты следующие *формы самоуправления*:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Управляющий совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет.

В ДОО также имеются лица, которые назначены для выполнения общественной работы:

- инспектор по охране труда;
- общественный инспектор по защите прав детства.

Модель организационной структуры управления ДОО - функционально-целевая, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности, широко делегированы полномочия, расширена степень участия сотрудников в управлении развитием учреждения.

Функционально-целевая модель управления основана на работе постоянных и временных рабочих групп, осуществляющих:

- мониторинг качества образования;
- экспертизу образовательных программ;
- проектирование образовательного процесса;
- инновационную деятельность;
- решение конкретных задач учреждения.

Основным инструментом управления является система информационно-аналитического и прогностического обеспечения ДОО, включающая в себя сбор информации, анализ, принятие управленческих решений и дальнейшее прогнозирование деятельности ДОО. В учреждении создана рабочая группа МКДО (мониторинг качества дошкольного образования), основной целью, которой является проведение глубокого анализа качества образования в ДОО. Рабочая группа МКДО осуществляет анализ по следующим направлениям:

- профилактико-оздоровительное (организация здоровьесберегающего пространства ДОО для всех участников воспитательно-образовательного процесса);
- образование дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- готовность ребенка к обучению в школе;
- научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- работа с кадрами;
- взаимодействие ДОО с семьей, общественностью, социальными партнерами;
- преемственность в работе ДОО и школы;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и взрослых;
- материально-техническое и финансовое состояние;
- информационное и коммуникативное обеспечение.

Основным источником информации для принятия управленческих решений является контрольно-аналитическая деятельность, также приведенная в систему. В учреждении разработаны:

- вопросы оперативного, текущего контроля;
- схемы организации индивидуального контроля, самоконтроля;
- система внутрисадового контроля;
- система производственного и должностного контроля.

Особенностью контрольно-аналитической деятельности ДОО является:

- его опережающий характер и адресность;

- расширение демократических основ контроля, что проявляется в привлечении к контролю членов педагогического коллектива, в использовании таких форм общественного контроля как: творческие отчеты, презентации, публичные выступления о ходе и результате инновационной деятельности, в переводе педагогов, работающих в инновационном режиме на самоконтроль.

Для эффективного взаимодействия всех специалистов в ДООУ создана локальная сеть, включающая 10 компьютеров, также имеется 9 многофункциональных систем (телефон, факс, сканер, принтер, ксерокс). Произведена паспортизация каждого ПК, где отражены технические данные, наличие лицензионных операционных систем, сроки проверок. Благодаря локальной сети эффективно быстро принимаются управленческие решения, решаются задачи сбора, обработки и хранения необходимой информации.

Для выявления возможных кадровых затруднений в ДООУ составлен прогноз кадровых рисков и определены пути выхода из кризисных ситуаций.

Для быстрой и безболезненной адаптации персонала используется программа адаптации вновь принятого персонала, а чтобы сохранить персонал в ДООУ, активно используются социально-психологические, экономические и административные методы по развитию персонала:

- традиционно перед началом учебного года проводится вводный тренинг, кроме того, тренинги и деловые игры проводятся педагогом-психологом в течение всего года, (например на сплочение коллектива и т.д.);

- должностные инструкции для административного персонала пересматриваются ежегодно, а педагогического - не реже 1 раз в 3 года;

- персонал привлекается к участию в принятии управленческих решений;

- педагоги участвуют в различных проектах (в том числе и долгосрочных - конкурсных программах и т.д.), им предоставлена возможность собственного развития (КПК и прочее);

- каждый сотрудник несет ответственность за конечный результат;

- заведующий и руководители служб используют методы влияния и убеждения, не руководят, а направляют, помогают сотруднику достичь тех целей, которые они ставят совместно;

- используются методы мотивации сотрудников с учетом их ведущих потребностей, для стимулирования персонала принято Положение об оплате труда, разработаны карты самооценки своего труда;

- исходя из возрастного ценза педагогов, в ДООУ используется метод наставничества, расстановка кадров осуществляется по принципу, когда в паре работают молодой начинающий педагог и более опытный;

- для более качественного взаимодействия между работниками в ДООУ разработаны разного рода алгоритмы: взаимодействие педагога и младшего воспитателя, передачи смен, взаимодействие со специалистами, выход на прогулку и возвращение с прогулки, действия педагога на случай чрезвычайной ситуации, несчастного случая, взаимодействие с родителями воспитанников и др.

- работникам ДООУ предоставлена возможность решать часть своих бытовых проблем за счет учреждения: учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, имеющие детей дошкольников, оплачивают деятельность по присмотру и уходу 50% стоимости;

- управление основано на принципах гуманизации труда (формирование условий самореализации работников в профессиональной деятельности, совершенствование качества трудовой жизни на основе социального партнерства).

В ДООУ широко используются мотивационные факторы, обуславливающие профессиональную самоактуализацию работников:

- подбор персонала и обеспечение его работой осуществляется в соответствии с профессиональными задачами, способностями и возможностями работников;

- опытным работникам предоставлена возможность контролировать ключевые процессы выполнения своих обязанностей, оценивать ситуацию, действовать и принимать решение;

- работники участвуют в постановке целей и вовлечены в процесс согласования целей;

- информация о целях, миссии, стратегических задачах и финансовых обязательствах ДООУ открыта и доступна;

- для совершенствования оптимального мотивационного климата работники привлечены к

управлению корпоративной культурой ДОУ;

- проводится систематическое обучение персонала;
- наличие перспективы профессионального и должностного роста;
- удовлетворительный морально-психологический климат в ДОУ.

Состоянию социальных условий уделяется большое внимание, так как от этого зависит использование способов стимулирования труда и эффективность использования человеческих ресурсов.

Для профессионального и карьерного роста персонала в ДОУ используется формирование кадрового резерва. В процессе составления резерва изучаются качества возможных кандидатов, осуществляется отбор и зачисление их в резервный состав, организуется профессиональная переподготовка кадров резерва, оценивается их готовность к замещению конкретных должностей.

4. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

4.1. Анализ внешней среды ДОУ, характеристика расположения

ДОУ расположено внутри жилого массива, в центре города.

Ближайшее окружение ДОУ: В ближайшем от ДОУ расположении находятся следующие культурные объекты и объекты дополнительного образования: Сосновоборское муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр развития личности «Гармония» СМБУК «ЦРЛ «Гармония»; Сосновоборское муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской Театральный Центр «Волшебный Фонарь» СМБУК «ГТЦ «Волшебный Фонарь»; шахматный клуб «Белая ладья» Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа», образовательные объекты: Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7», «Средняя общеобразовательная школа № 6»; МБДОУ «Детский сад №8»; МБДОУ «Детский сад №11».

С целью расширения образовательного пространства, ДОУ сотрудничает с организациями:

- МБОУ СОШ №7 и № 6;
- МБОУ ДО "ДДТ" - дом детского творчества;
- МБОУ ДО «ЦРТ» - центр развития творчества;
- МБОУ ДО «ДЮСШ» - детско-юношеская спортивная школа - шахматный клуб «Белая ладья»;
- СМБУК «ЦРЛ «Гармония»;
- СМБУК «ГТЦ» - Городской театральный центр «Волшебный фонарь»;
- МАУК «ДК «Строитель».

4.2. Анализ внутренней среды ДОУ

4.2.1. Материально-технические условия.

Оценка состояния здания ДОУ, его внутренней среды и территории, материально-техническое обеспечение:

Здание построено в 1989 году, сделано из бетона и кирпича, очень хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Для внутреннего оформления здания использованы: керамическая плитка, краска масляная и водоэмульсионная, дерево. Цветовая гамма и все строительные материалы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В холодный период года достаточное внимание уделяется утеплению здания, при этом, учитывается, к какой стороне света обращены окна и балконные двери групповых помещений.

Электроэнергия используется рационально, свет в помещениях включается и выключается в соответствии с режимом работы ДОУ и световым днем. В соответствии с ФЗ №261 от 18.11.2009г. «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в ДОУ разработана комплексная программа энергосбережения и повышения энергоэффективности. Расход воды ежедневно примерно 15 куб.м., вода персоналом и детьми используется рационально. Ежедневно

вывозится небольшое количество мусора. В группах, где занимаются дети, освещенность достаточная, соответствует установленным нормам. СК примерно 1/7 (естественная освещенность), влажная и генеральная уборка помещений, их проветривание проводится в соответствии с утвержденными графиками согласно санитарным правилам и нормам. Влажность соответствует норме. Температурный режим соблюдается в соответствии с нормативными требованиями.

Источников экологической опасности вблизи ДОО нет. На месте ДОО раньше был нетронутый ландшафт, почва слегка увлажненная. Около ДОО нет участков для выгула собак и кошек, нет источников постоянного шума, шумовой фон соответствует норме. Вокруг территории ДОО есть участки с естественной мало нарушенной растительностью (лес, луг, болото). Вода в учреждение поступает из поверхностных источников реки Систа, качество воды соответствует Госстандарту. Ядохимикаты на участках ДОО не применяются, применяются естественные органические удобрения (опавшая листва, скошенная газонная трава). В ДОО используются препараты бытовой химии: стиральный порошок, хозяйственное и детское мыло, средство для мытья посуды, современные дезинфицирующие средства для дезинфекции посуды, поверхностей и инвентаря. Правила применения и хранения соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На территории ДОО находится 13 прогулочных площадок с крытыми верандами и с песочницами, которые закрываются крышками, современная спортивная площадка, уголок леса, Метеостанция, Космодром, огород, «Зеленая аптека», где дети в совместной с взрослыми деятельности ухаживают за растениями.

Большое внимание в учреждении уделяется обеспечению комплексной безопасности пребывания детей и взрослых: состояние территории ДОО, здания и помещений и их содержание соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям охраны труда, охраны жизни и здоровья работников, воспитанников и их родителей (законных представителей). Материально-техническое и учебное обеспечение соответствует техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. В ДОО установлена система оповещения (громкая связь), позволяющая быстро информировать работников ДОО о внештатной ситуации и возникновении ЧС. Территория ДОО оснащена современным экологически безопасным игровым и спортивным оборудованием, по периметру установлено ограждение. Охрана ДОО осуществляется охранным предприятием «Эспадон», все калитки с доводчиками и имеют запоры, на входных дверях установлены домофоны, ведется видеонаблюдение охранным предприятием «Эспадон».

В ДОО функционируют:

1. Медицинский блок, оснащенный современным медицинским оборудованием.
2. Центр психолого-педагогической поддержки, где на высоком профессиональном уровне ведется комплексная многопрофильная диагностика и коррекция интеллектуального и личностного развития детей, взаимодействие со взрослыми (персоналом ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников).
3. Физкультурный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием и инвентарем, где опытный специалист проводит работу по укреплению здоровья детей и взрослых, используя современные инновационные программы и технологии и тренажерная, оборудованная современными детскими тренажерами.
4. Музыкальный зал и костюмерная, где музыкальный руководитель совместно с педагогами и родителями (законными представителями) осуществляют музыкально-эстетическое развитие детей.
5. Русская изба, которая помогает педагогам совместно с родителями (законными представителями) воспитанников решать задачи духовно-нравственного воспитания детей, знакомить их с историей и культурой русского народа.
6. Методический кабинет регулярно пополняется методической и детской художественной литературой, оснащен диагностической литературой и оргтехникой, необходимыми пособиями, удовлетворяющими информационные, учебно-методические, образовательные потребности

педагогов.

7. Групповые помещения и развивающая предметно-пространственная среда направлены на физическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие дошкольников. В каждой группе установлены бактерицидные облучатели закрытого типа, все группы оборудованы новой современной и экологически безопасной мебелью, играми, игрушками и дидактическими материалами. Выделены и оборудованы зоны для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности и двигательной активности детей. В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

8. Прачечная, где производится стирка и обработка белья, спецодежды и другого мягкого инвентаря. Помещение оснащено в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

9. Пищеблок, оснащенный новым технологическим оборудованием в соответствии с нормативными требованиями. Для работников пищеблока оборудована раздевалка, установлена современная душевая кабина.

10. Кабинет бухгалтерии, оборудованный современной оргтехникой, необходимой для осуществления самостоятельной финансовой деятельности ДООУ.

11. Туалетные комнаты для сотрудников оборудованы всеми необходимыми туалетными и гигиеническими принадлежностями с учетом преобладания женского коллектива.

Материально-технические условия ДООУ соответствуют требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилам пожарной безопасности. Однако материально-технические условия к обучению и воспитания детей с индивидуальными особенностями развития детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, частично соответствуют требованиям.

Вывод: Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям к освоению ООП ДО.

Проблема: развивающая предметно-пространственная среда ДООУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов частично соответствует нормативным требованиям, необходима модернизация материально технической базы ДООУ.

4.2.2. Контингент детей и виды групп.

В 2021-2022 учебном году списочный состав детей составил 289 человек, из них: 86 - дети раннего возраста; 203 - дети дошкольного возраста.

Количество детей	Возраст	Количество групп
Всего: 289		2021/2022
40	1-2 лет	2
69	2-3 лет	3
26	3-4 лет	1
25	4-5 лет	1
63	5-6 лет	3
66	6-7 лет	3

Количество выпускников: в сентябре 2022г. в школы города пойдут 66 наших выпускников.

4.2.3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

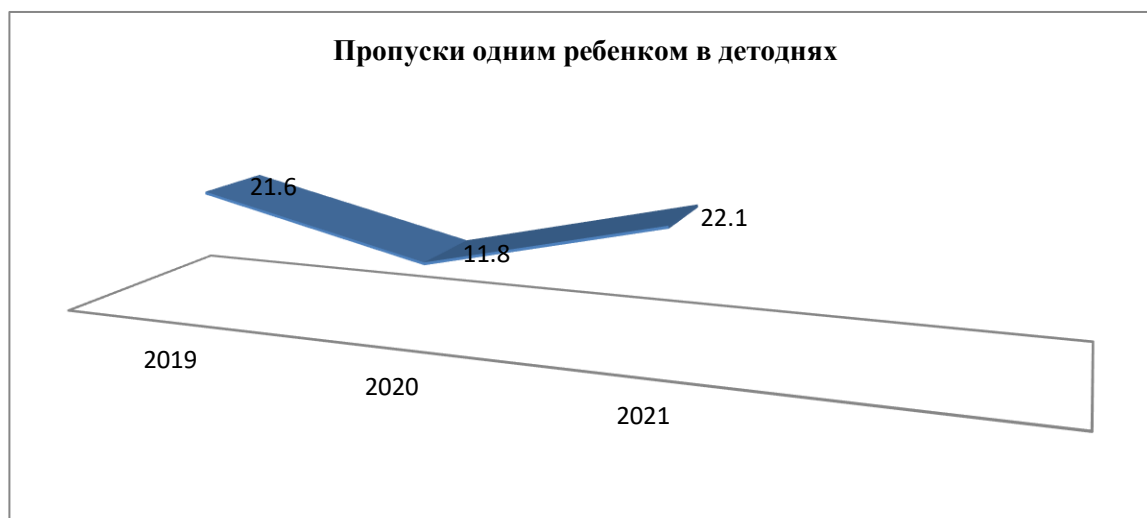
В ДООУ особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения ФГУЗ ЦМСЧ №38 ФМБА России за Учреждением и, наряду с администрацией и педагогическими работниками Учреждения, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий,

соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания детей в ДОУ.

Взаимодействие между сторонами осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве по организации и оказанию медицинской помощи воспитанникам ДОУ. Стороны осуществляют взаимодействие в целях обеспечения медицинского обслуживания воспитанников.

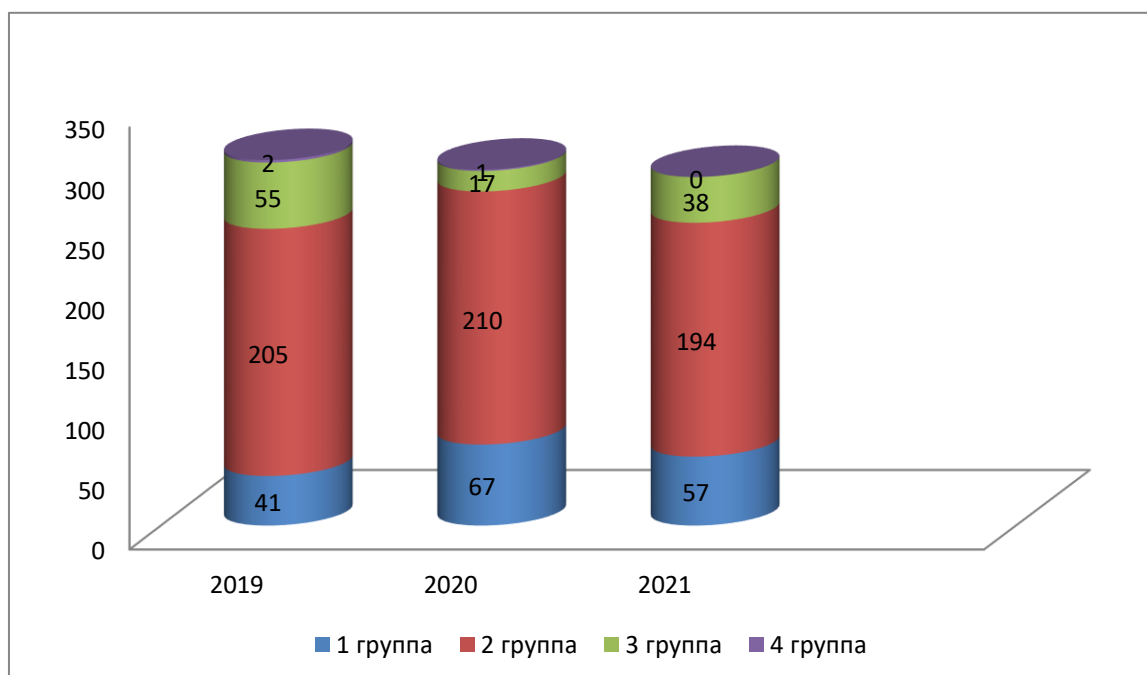
Сравнительный анализ заболеваемости детей

Наименование	2019	2020	2021
Количество заболеваний всего (в случаях)	415	422	767
Из них ветряная оспа (в случаях)	11	13	1
Пропуски одним ребенком в детоднях	21,6	11,8	22,1



Сравнительный анализ здоровья детей (по группам здоровья)

Год	Всего детей	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2019	303	41	205	55	2
2020	295	67	210	17	1
2021	289	57	194	38	1



ельный анализ степени тяжести адаптации вновь поступивших детей раннего возраста (1 до 3 лет) к условиям ДОУ

Год	всего	Группа риска	Анемия	Аллергия	ОРЗ		Физическое развитие			Прививки		Адаптация		
					До 3 раз	Свыше 3 раз	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего	По возрасту	Не по возрасту	Легкая	Средняя	Тяжелая
2019-2020	50	14	-	3	19	12	8	33	9	50	-	41	7	2
2020-2021	34	13	2	2	30	4	3	14	17	29	5	30	4	-
2021-2022	102	12	3	5	68	34	12	75	15	83	19	54	46	2

Успешность прохождения адаптации детей к условиям ДОУ обеспечивают: четкая организация психолого-педагогического сопровождения, тесная доверительная связь с семьями вновь поступающих детей, полученный ребенком опыт общения со взрослыми и сверстниками при посещении группы раннего развития, сочетание общего режима с режимом кратковременного пребывания.

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ДОУ.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- проведение утренних фильтров;
- совместные обходы групп руководителями всех служб ДОУ с целью контроля выполнения санитарно-гигиенических требований и оздоровительных мероприятий;
- обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения воспитательно-образовательного процесса в условиях нашего ДОУ, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ, по нормам, установленным действующим законодательством. Воспитанники ДОУ получают 4-х разовое сбалансированное питание в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, необходимыми для их нормального роста и развития. Для приготовления пищи используется 10-ти дневное меню,

рекомендованное СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27 октября 2020г. и согласованное специалистами Регионального управления ФМБА России. Меню разрабатывается 4 раза в год, с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов.

Вывод: Наблюдается положительная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников. Уровень медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

Но, в связи с пандемией, связанной с распространением вирусного заболевания Ковид-19, резко возросла заболеваемость острыми респираторными вирусными заболеваниями.

Необходимы системные изменения в вопросах охраны и укрепления здоровья воспитанников с учетом современных тенденций и требований.

4.2.4. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка №19», разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Приоритетные направления деятельности учреждения – познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное. При всей специфике каждого, все они взаимно дополняя друг друга, нацелены на формирование разносторонне развитого, социально активного человека.

Дополнительные образовательные программы:

№ п/п	Направления развития	Нормативный срок освоения	Дополнительные образовательные программы
1.	Познавательное и речевое	5 лет	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – Пресс, 1998.
2.	Художественно-эстетическое	5 лет	И. Каплунова, Н. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб., 2010. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой
3.	Социально-коммуникативное	5 лет	Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/сост.: О.Л. Князева.- М.:Мозаика-Синтез,2003. Р.Б. Стеркина, О.А. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и авторская технология «Игровые ситуации с дошкольниками как современная форма поддержки детской инициативы в развитии навыков коммуникации»
4.	Физическое	5 лет	Попова М.Н. Навстречу друг другу. – СПб, 2000г.

Результаты освоения образовательной программы:

Программа	2020 – 2021 уч.г.
ООП ДО МБДОУ «Центр развития ребенка №19», разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	Высокий уровень – 5,3% Средний – 4,3% Низкий – 0,4 %

Результаты освоения дополнительных образовательных программ

Приоритетное направление	Вариативная программа	Результаты работы
Познавательное и речевое	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб:Детство- Пресс,1998.	По результатам итогового мониторинга наблюдается положительная динамика овладения детьми необходимыми навыками, умениями и знаниями по данной программе. 98% детей показали положительный результат: высокий уровень имеют 93% детей, средний показатель у 5% детей. Однако имеются дети (2%), которые столкнулись с трудностями в овладении определенных компетенций. С этими детьми ведется индивидуальная работа в тесном взаимодействии с родителями.
Социально-коммуникативное	Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/сост.:О.Л. Князева.- М.:Мозаика-Синтез,2003. Р.Б. Стеркина, О.А. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и авторская технология «Игровые ситуации с дошкольниками как современная форма поддержки детской инициативы в развитии навыков коммуникации»	Результаты мониторинга выявили позитивную динамику в развитии детей. Качественные изменения произошли по всем разделам программы и интегративным характеристикам. По многим показателям дети вышли со среднего уровня на норму, что свидетельствует об успешности проводимого в группе педпроцесса. Помимо непосредственно образовательной деятельности, уделялось огромное значение построению развивающей среды группы: в течение учебного года пополнялись и обновлялись игровые зоны, соблюдался возрастной и гендерный подход. Родители (законные представители) воспитанников регулярно сотрудничали с воспитателями групп и оказывали посильную помощь.
Физкультурное	Попова М.Н. Навстречу друг другу. – СПб, 2000г.	Увеличился % родителей (законных представителей), желающих участвовать в совместных физкультурных занятиях: да – 89 %; нет - 4,8%; да, но нет возможности (работаю) -5%; не знаю - 1,2%.

Художественно-эстетическое	И. Каплунова, Н. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб., 2010. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой	Показатель усвоения программы на конец учебного года достаточно высокий в сравнении с показателем на начало учебного года. Это говорит о сильной динамике развития и усвоения определенных знаний, умений и навыков. Дети в большинстве музыкально способны. Дети старшего возраста осознанно воспринимают форму музыкального произведения (части, вступление, заключение) и самостоятельно реагируют на смену музыкальных фраз. В результате диагностики методом наблюдения (в течение года) выявлены музыкально одаренные дети, которые проявляют творческое воображение и фантазию, эти дети в движении обладают хореографической пластичностью. Массовые танцы доставляют этим детям огромное удовольствие. Они четко слышат изменения характера музыки, у этих детей развито чувство ритма. Родителям 5 детей рекомендовано развивать музыкальные способности, а детей старших групп рекомендовано отдать на прослушивание в музыкальные школы.
----------------------------	--	--

Учебный план ДОУ соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:

- **климатических условий региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; прием детей на улице не проводится с сентября по июнь, третье физкультурное занятие на прогулке в дошкольном возрасте проводится на улице.
- **национально-культурных условий:** на территории Соснового Бора проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов (2 – 3 народности), их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.
- **демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.
- **гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ₁₇

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%;
- общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с ранним возрастом воспитанников.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Одной из первоочередных задач ДООУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям. В ДООУ разработана система работы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП ДОО. Деятельность членов психолого-педагогического консилиума (ППК) осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, положением «О психолого-педагогическом консилиуме ДООУ».

На заседаниях ППК педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий.

В ДООУ работает психологическая служба.

Сравнительный анализ психомоторного развития выпускников за 2019-2020 и 2020-2021 уч. года.

Учебный год	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
2019-2020	3% (1 чел.)	74% (28 чел.)	23% (9 чел.)
2020-2021	-	85% (56 чел.)	15% (10 чел.)

Мотивационная готовность к школе

Учебный год	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
2019-2020	3%	11%	86%
2020-2021	-	24%	76%

	Развитие памяти						Развитие мышления			Развитие внимания			Сенсомоторная готовность			Мотивационная готовность		
	Зрительная			Слуховая			ВУР	СУР	НУР	ВУР	СУР	НУР	ВУР	СУР	НУР	ВУР	СУР	НУР
	ВУР	СУР	НУР	ВУР	СУР	НУР												
Начало уч. года	34%	66%	0	2%	52%	46%	27%	61%	12%	14%	84%	2%	20%	62%	18%	73%	27%	0
Конец уч. года	74%	18%	8%	50%	50%	0	47%	53%	0	53%	29%	18%	50%	50%	0	76%	24%	0
Динамика полож./отриц	+ 40 %	- 48 %	- 8 %	+ 48 %	- 2 %	+ 46 %	+ 20 %	- 8 %	+ 12 %	+ 39 %	- 55 %	- 16 %	+ 30 %	- 12 %	+ 18 %	+ 3 %	+ 3 %	0

В результате сравнительного анализа готовности к школе детей подготовительных групп была выявлена положительная динамика показателей психомоторного развития детей, особенно развитие памяти, мышления, сенсомоторной готовности. Некоторые дети имеют недостаточное развитие отдельных психических процессов, что связано с физиологическими и психологическими индивидуальными особенностями. Родителям (законным представителям) и воспитателям даны соответствующие рекомендации.

Положительная динамика связана с комплексным и системным подходом в построении педагогического процесса воспитателей группы и индивидуальным сопровождением детей специалистами ДООУ.

Сравнительный анализ мотивационной готовности за два года выявил, что школьная мотивация детей немного снизилась. Некоторые дети стали сомневаться в своем желании идти в

школу. Чаще дети отмечают, что в детском саду очень интересно, много друзей, а что ждет их в школе неизвестно. Возможно, это связано: с изоляцией в связи с пандемией (не было экскурсий в школу, дети часто оставались дома из-за болезни или по контакту, скучали по дошкольному учреждению), а также повышенной интеллектуальной загруженностью детей вне стен ДОУ (дети заорганизованы подготовительными курсами, домашними занятиями и др.

Одной из важных задач ДОУ является сохранение психологического здоровья воспитанников. Для формирования основных компонентов личности дошкольников, развития психических процессов, в ДОУ организованы занятия специалиста педагога-психолога. Специалист занимается вопросами профилактики и коррекции нарушений в эмоциональной и интеллектуальной сфере. Игры-занятия проходят в увлекательной и познавательной форме, что позволяет сформировать высокую мотивацию детей и обеспечить эффективность процесса коррекционной помощи.

Вывод: Выполнение требований к воспитательно-образовательному процессу, а также усвоение детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников; использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям. В ДОУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

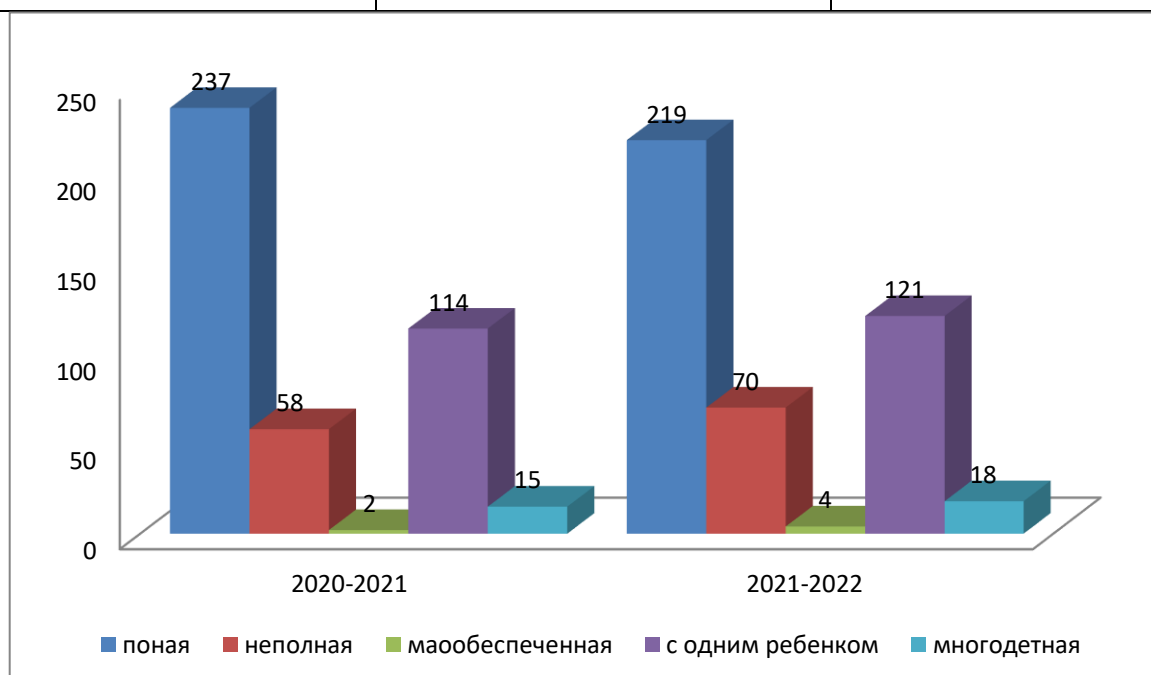
Необходимо совершенствование работы по преемственности со школой с учетом современных тенденций (пандемия и др.).

4.2.5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

При поступлении ребенка в ДОУ родители (законные представители) заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения персональных данных, произошедших в семье в период посещения ребенком учреждения. Персональные данные ежегодно обновляются.

Характеристика состава семей воспитанников

Состав семей	2020 - 2021	2021 - 2022
Полная	237	219
Неполная	58	70
Малообеспеченная	2	4
С одним ребенком	114	121
Многодетная	15	18



Характеристика социального статуса родителей (законных представителей)

Социальный статус	2020 - 2021	2021 - 2022
Рабочие	112	127
Служащие	121	61
Индивидуальные предприниматели	7	7
Руководящие работники	17	13
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	26	19
Безработные	7	8
Военнослужащие	30	14
Инженеры	47	40

Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей)

Состав семей	2020 - 2021	2021 - 2022
Неполное среднее	6	6
Среднее	34	36
Среднее специальное	136	148
Неоконченное высшее	24	31
Высшее	253	276

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДООУ. В ДООУ сложилась система сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (законных представителей) воспитанников, психолого-педагогическое просвещение, информирование, включение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс, привлечение к участию в реализации образовательной программы ДООУ. Ежегодное изучение мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательной деятельности ДООУ позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей (законных представителей) воспитанников показало, что 98 % опрошенных положительно отзываются о ДООУ, отмечают:

- хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения детей;
- квалифицированную работу всех структурных подразделений ДООУ.

Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей (законных представителей) воспитанников в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с семьей:

- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к организации деятельности детей в ДООУ;
- дни открытых дверей;
- общие и групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные через средства информационных технологий);
- творческие отчеты воспитателей для родителей (законных представителей) воспитанников;
- «Устные журналы», буклеты (советы-рекомендации специалистов: врача, педагога-психолога, учителя-логопеда);
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).
- мастер-классы (взаимообмен педагогов и семей воспитанников);
- совместные мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников и детьми.

Вывод: В основном большинство родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых услуг и оценивают работу учреждения положительно.

Не все родители (законные представители) воспитанников проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Многие родители (законные представители) воспитанников, ссылаясь на занятость или отсутствие времени, не посещают мероприятия в ДОУ. Молодые, неопытные педагоги испытывают трудности во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, в проведении совместных мероприятий.

Состав родительской общественности достаточно неоднороден, необходимо дифференцированно подходить к организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.2.6. Анализ кадрового состава и условий труда работников.

Сотрудники ДОУ – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов отвечает необходимым требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Качественный и количественный состав педагогических кадров на 2021-2022 учебный год.

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	2
Воспитатель	21
Учитель-логопед	2
Всего	28

Численность педагогических работников: **28:**

- из них имеют **высшую** квалификационную категорию **7 (25%);**
- из них имеют **первую** квалификационную категорию **7 (25%);**
- из них аттестованы на соответствие занимаемой должности **14 (50%).**

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников: в 2020- 2021 уч.г. - 7 педагогов; в 2021-2022 году – 3 педагога, 2 – руководящих работника.

Возрастной состав педагогического коллектива на 2021-2022 уч.год.

Возраст, лет	Число педагогов	
	количество	%
до 30	2	7%
30-40	10	36%
40-49	14	50%
49-59	2	7%

Уровень образования педагогического коллектива на 2021-2022 уч.год.

Кол-во педагогов	Образовательный ценз
28	Высшее образование – 17 (60%) Среднее специальное – 11 (40%)

Педагогический стаж педагогов на 2021-2022 уч.год.

Педагогический стаж				
до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
11 (40%)	4 (14%)	3 (11%)	2 (7%)	8 (28%)
Всего педагогов	28			

Значительная часть педагогического коллектива (30%) активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня, (50%) эпизодически принимают участие и лишь (20%) не принимают участия в данных мероприятиях.

Вывод: Уровень квалификации педагогических кадров, наличие квалификационных категорий соответствуют квалификационным характеристикам по занимаемым должностям и профессиональному стандарту педагога.

Трудности: не достаточная укомплектованность педагогическими работниками; много неопытных начинающих педагогов; низкая профессиональная активность педагогов.

4.2.7. Анализ состояния управления ДОУ.

Система планирования работы ДОУ представлена годовым планом. Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для ДОУ в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в ДОУ система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении создана функционально-целевая модель управления. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия, соуправления и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и коллектива ДОУ, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно-правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается комплексная безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля педагогического процесса и образовательной деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый. Все виды контроля в ДОУ взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы. Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в ДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Вывод: Функционально-целевая модель организационной структуры управления ДОУ позволяет функционировать учреждению в режиме развития.

SWOT – анализ потенциала развития образовательного учреждения

1. Концептуальные ресурсы	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. У педагогов есть уникальные авторские педагогические идеи и разработки, инновационные программы развития. 2. Программа развития, в которой основные идеи соответствуют запросам родителей воспитанников.	1. Отсутствие востребованных профилей деятельности ДОУ: (группы для детей с ОВЗ (ЗПР, инвалиды)). 2. Нет научного руководителя

3. Присутствует ясность идей для педагогического коллектива. 4. Имеются возможности для реализации миссии ДОУ (управленческая команда, ресурсное обеспечение).	(консультанта). 3. Недостаточное финансирование. 4. Слабая консалтинговая служба: недостаточная профессиональная помощь при разработке программ развития, авторских программ, обобщения опыта работы и т.д.).
Возможности	Угрозы и препятствия
1. Участие в конкурсах. 2. Гранты. 3. Обобщение опыта работы. 4. Научный руководитель	1. Текучесть кадров. 2. Снижение рейтинга ДОУ
2. Кадровые ресурсы	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Преобладание специалистов с высшим и средне-специальным образованием, с высшей и первой квалификационной категорией. 2. Наличие педагогов от 8-ми до 15 лет и молодых специалистов со стажем до 5-ти лет (омолаживание коллектива). 3. Наличие творческих групп, способных оптимизировать все имеющиеся ресурсы педагогического коллектива. 4. Самоконтроль. 5. Наставничество.	1. Отсутствие в штатном расписании кадровой службы, педагогов дополнительного образования, социального педагога. 2. Много молодых неопытных педагогов. 3. Частое отсутствие работников (больничные, учебные отпуска) 4. Нестабильность кадров. 5. Нерациональность организации труда работников (частые совещания, подмены персонала.).
Возможности	Угрозы и препятствия
1. Обучение в ВУЗах по целевым направлениям педагогического и учебно-вспомогательного персонала, переподготовка. 2. Формирование кадрового резерва. 3. Разработка программы постоянной диагностики и механизм выработки конкретных мер по развитию и использованию знаний, умений и навыков персонала.	1. Умственные, психологические, нервные перегрузки педагогов, «эффект эмоционального и профессионального выгорания». 2. Нехватка и текучесть кадров. 3. Неблагоприятная ситуация в социуме (низкий культурный уровень, алкоголизм, наркомания и пр.). 4. Приток непрофессиональных кадров. 5. Снижение качества оказываемых услуг.
3. Командные ресурсы	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие эффективной, профессиональной, интеллектуальной управленческой команды. 2. Делегирование полномочий. 3. Удовлетворенность педагогов отношениями в педагогическом коллективе. 4. Способность руководства ДОУ использовать влияние авторитетных и уважаемых личностей (депутатов, предпринимателей) для экономической поддержки. 5. Взаимозаменяемость.	1. Не всегда присутствует согласованность действий членов команды. 2. Недостаточное общественное участие в управлении. 3. Формализм в решении некоторых управленческих вопросов. 4. Бюрократизм (обилие бумажной работы, постоянная отчетность вышестоящим организациям).
Возможности	Угрозы и препятствия
1. Материальная заинтересованность в общественном управлении 2. Стимулирование творческой инициативы 3. Алгоритм действий персонала 4. Консультационная помощь всему персоналу ДОУ, а не только педагогическому (в первую очередь, психологическая) 5. Реализация программ социальной помощи	1. Текучесть кадров 2. Слабая профессиональная подготовка 3. Снижение качества предоставляемых услуг

6. Расширение диапазона использования информационных и коммуникационных технологий в управлении	
4. Финансовые ресурсы	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Муниципальное финансирование 2. Стабильность фонда оплаты труда 3. Привлечение внебюджетных средств (родительская плата, платные услуги, спонсорство) 4. Экономическое стимулирование персонала (наличие стимулирующего фонда) 5. Наличие долгосрочной целевой программы для укрепления МТБ	1. Недостаточное финансирование для оплаты труда 2. Недостаточное финансирование для укрепления МТБ и для реализации Программы развития 3. Несвоевременное поступление родительской платы 4. Неготовность родителей и педагогов нести материальные и временные затраты при реализации программы развития 5. Слабая заинтересованность у авторитетных и уважаемых личностей в оказании экономической поддержки 6. Подушевое финансирование
Возможности	Угрозы и препятствия
1. Организация платных образовательных услуг 2. Привлечение авторитетных и влиятельных людей к оказанию финансовой и благотворительной помощи 3. Участие в национальных проектах и конкурсах 4. Спонсорство и попечительство	1. Низкая посещаемость детей 2. Текучесть кадров 3. Приток непрофессиональных кадров 4. Понижение рейтинга ДОУ
5. Коммуникативные ресурсы	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Связь ДОУ со СМИ 2. Благожелательное отношение СМИ к ДОУ 3. Трансляция опыта работы в СМИ 4. Доброжелательное отношение общественности к деятельности ДОУ 5. Использование сети Интернет для взаимодействия с общественностью	1. Слабое взаимодействие ДОУ и социума 2. Отсутствие специалистов для подготовки качественной трансляции опыта работы ДОУ 3. Нехватка времени Бюрократизм (обилие бумажной работы, постоянная отчетность вышестоящим организациям).
Возможности	Угрозы и препятствия
1. Создание рекламных буклетов, листовок, плакатов, щитов, адресных информационных писем, видеороликов, популяризация деятельности ДОУ в СМИ, сети Интернет 2. Дискуссии в СМИ по проблемам качества образовательных услуг 3. Интервью для прессы с известными сотрудниками ДОУ 4. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты, публичный доклад 5. Привлечение спонсоров для трансляции опыта работы 6. Лоббирование интересов ДОУ в органах власти с целью содействия или противостояния принятию какого-либо управленческого решения	1. Снижение рейтинга ДОУ 2. Низкая посещаемость 3. Снижение финансирования 4. Отток кадров
6. Профессиональная культура	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Повышение квалификации на курсах переподготовки 2. Участие в семинарах, конференциях и других открытых мероприятиях города и области 3. Аттестация 4. Организация разных форм обучения педагогов 5. Проекты совместной деятельности. 6. Творческие группы 7. Использование нетрадиционных активных методов работы	1. Занятость на работе и общественная нестабильность 2. Недостаточный уровень самообразования 3. Недостаток творческой инициативы 4. Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на администрацию

с педагогами 8. Авторские программы и методические пособия	5. Зрелые педагоги критически относятся к научной теории и не могут осмыслить содержание инновационной работы в своей практике 6. Пренебрежительное отношение к своим обязанностям (вновь пришедшие кадры)
Возможности	Угрозы и препятствия
1. Презентация деятельности ДООУ 2. Совершенствование лично-развивающей профессиональной среды 3. Презентация передового педагогического опыта 4. Наставничество 5. Творческие отчеты 6. Участие в научных семинарах и конференциях 7. Совместная проектная деятельность педагогов, детей и их родителей 8. Сотрудничество с социальными институтами 9. Стимулирование творческой инициативы 10. Участие в конкурсах педагогического мастерства 11. Использование новых нанотехнологий и интерактивных систем 12. Создание сайта-визитки и интернет-портфолио педагогов .	1. Профессиональное выгорание 2. Текучесть кадров, приток непрофессионалов 3. Понижение качества оказываемых услуг
7.Корпоративная культура	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Высокая культура условий труда 2. Программа развития ДООУ 3. Высокий авторитет у ДООУ в социуме 4. Много достижений 5. Высокопрофессиональный, творческий, дружный коллектив 6. Дисциплинированность, исполнительность, творчество на рабочем месте 7. Чувство коллективизма, взаимопомощь 8. Устойчивый морально-психологический климат в коллективе 9. Сформировавшийся имидж	1. Новый персонал не сразу принимает законы и правила, устоявшиеся в ДООУ 2. Текучесть и нестабильность кадров затрудняет передачу устоявшихся норм и правил и др.
Возможности	Угрозы и препятствия
1. Развитие наставничества 2. Повышение уровня материально-технического обеспечения 3. Описать требования к сотруднику, принципы его существования в организации, возможности роста, требования к развитию определенных способностей и т.д. 4. Мотивация и стимулирование	1. Текучесть кадров 2. Понижение рейтинга ДООУ
8. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Анализ родительских требований к организации жизнедеятельности детей в ДООУ 2. Мониторинг о качестве предоставляемых услуг 3. Знакомство с уставными документами и локальными актами ДООУ 4. Совместные досуговые мероприятия 5. Консультативная помощь 6. Нетрадиционные формы работы 7. Участие в благоустройстве и оснащении МТБ	1. Слабая посещаемость открытых мероприятий на базе ДООУ 2. Отсутствие ответственности родителей за воспитание и развитие детей 3. Дефицит времени у педагогов и родителей 4. Потребительское отношение родителей к ДООУ (перенесение ответственности за воспитание и развитие детей на ДООУ)

Возможности	Угрозы и препятствия
1. Создание единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и в семье для обеспечения непрерывности образования 2. Проведение мастер-классов для родителей и родителями 3. Использование опыта семейного воспитания 4. Проекты для работы с родителями и детьми с повышенными познавательными потребностями 5. Проекты для работы с особыми семьями 6. Выявление и статистический учет текущих проблем, оперативное информирование и вовлечение в решение проблемной ситуации служб и специалистов по заявке родителей и сигналу воспитателей 7. Презентация совместных детско-родительских проектов.	1. Переоценка значения ДОО при решении семейных проблем. 2. Формализм при выборе способов взаимодействия, вовлечения родителей в совместную деятельность 3. Снижение рейтинга ДОО.
9. Воспитательно-образовательный процесс ДОО	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие Образовательной и Адаптированной программ ДОО, соответствующих нормативным требованиям. 2. Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности. 3. Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОО в системе дошкольного образования. 4. Отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн. 5. Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОО. 6. Благоприятный морально-психологический климат в ДОО. 7. Трансляция передового педагогического опыта.	1. Текучесть и нестабильность кадров затрудняет передачу устоявшихся норм и правил и др. 2. Приток непрофессионалов 3. Отчетность, дефицит времени у педагогов. 4. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО, связанная с дефицитом времени.
Возможности	Угрозы и препятствия
1. Совершенствование системы управления ДОО по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся нормативные требования и потребности общества. 2. Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей. 3. Курсы повышения квалификации. 4. Наставничество. 5. Трансляция деятельности ДОО.	1. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 2. Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования. 3. Понижение качества оказываемых услуг. 4. Снижение рейтинга ДОО.
10. Материально-техническое обеспечение и хозяйственная деятельность ДОО	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Материально-техническое и учебное обеспечение соответствует техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков и нормативным требованиям. 2. В учреждении создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда с учетом принципов: информативности, вариативности, полуфункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, интеграции образовательных областей, полоролевой специфики. Среда соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, возрастным особенностям воспитанников, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.	1. Состояние прогулочных участков, требуется ремонт навесов. 2. Предметно-пространственная среда ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов не соответствует нормативным требованиям. 3. Ремонт групповых помещений в соответствии с требованиями ПБ (замена линолеума на путях эвакуации и покраска стен). Недостаточное финансирование

3. Большая ухоженная территория, соответствующая нормативным требованиям. Все прогулочные участки оборудованы современным игровым и спортивным оборудованием, Участки для детей раннего возраста имеют ограждение. Теневые навесы позволяют проводить прогулки в любую погоду. Освещённость достаточная и рациональная.	
Возможности	Угрозы и препятствия
1. Совершенствование МТБ. 2. Привлечение внебюджетных средств (платная деятельность, участие в конкурсах, гранты).	1. Недостаточность финансирования.

4.3. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ

Результаты анализа деятельности учреждения показывают, что в ДОУ созданы соответствующие условия для реализации ФГОС ДО, но все же сохраняются проблемы и противоречия. Необходимо продолжить работу по созданию и модернизации условий, необходимых для повышения эффективности деятельности ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО и АООП ДО и современными тенденциями:

1. Не достаточная укомплектованность педагогическими кадрами, нестабильность и текучесть кадров, много неопытных начинающих педагогов.

2. Предметно-пространственная среда ДОУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов частично соответствует нормативным требованиям. Требуется модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и новыми нормативными документами (Санитарными правилами (СП), нормами обеспечения комплексной безопасности учреждения).

3. Увеличение количества детей с ОВЗ, педагоги не имеют соответствующей квалификации для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4. Низкая профессиональная активность педагогов. Презентация своих достижений, распространение педагогического опыта является неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа ДОУ.

5. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, потребительское отношение родителей к ДОУ (перенесение ответственности за воспитание, развитие и сохранение здоровья детей на ДОУ).

Необходимые условия для решения основных проблем:

1. Совершенствование кадровой политики ДОУ.

2. Непрерывное повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

3. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.

4. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, одарённых детей.

5. Расширение и совершенствование сферы дополнительных образовательных услуг.

6. Привлечение дополнительных средств на развитие образовательного учреждения.

7. Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и новыми нормативными документами (Санитарными правилами (СП), нормами обеспечения комплексной безопасности учреждения).

5. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

5.1. Основные концептуальные идеи развития ДОУ

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода к организации

образовательной деятельности. Взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса происходит на основе индивидуализации образовательного процесса, сотрудничества и партнерства.

В связи с этим, планирование образовательного пространства ДООУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность ребенка; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. Принципы динамичности заключаются в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и результатам. Исходя из специфики ДООУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуросообразности.

4. Принцип природосообразности, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал. Принцип природосообразности предполагает в условиях ДООУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества, к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.

6. Принцип гуманизма, эмоциогенности среды, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребенка, психологизации педагогического процесса.

7. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок найдет свое место в дошкольном учреждении, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в дошкольном учреждении психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагога с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- возраст педагогов;
- отсутствие новых дидактических средств для развивающей познавательной деятельности;

- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы исследованиями отечественных и зарубежных ученых в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев, А.В. Запорожец);
- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно-ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.И. Шамова и др.);
- применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДООУ. Такими структурными категориями должны стать:

- Здоровье (физическое и психическое) как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма.
- Культура - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность.
- Труд (умственный и физический) как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности.
- Семья предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», коллектив ДООУ работает по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно

уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей, для детей с ОВЗ, детей инвалидов и с учетом современных требований;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- создание комфортности пребывания детей, родителей (законных представителей) и сотрудников в учреждении.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ФГОС ДО отражена специфика дошкольного образования, которая заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения разных видов деятельности через игру. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

5.2. Стратегия развития ДОУ

Миссия ДОУ: объединение семьи и ДОУ для создания условий, способствующих полноценному развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: ценность семьи, ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

5.3. Цель и задачи Программы развития

Цель: Совершенствование условий для повышения качества образования через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ) на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Достижение цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задачи:

1. Совершенствование системы управления ДООУ на основе повышения компетентности служб учреждения (методической, психолого-педагогической, административно-хозяйственной, финансово-экономической, по обеспечению безопасности, кадровой) и коллегиальных органов само-и соуправления (общее собрание работников учреждения, управляющий совет ДООУ, педагогический совет, профсоюзный комитет, родительский комитет).
2. Совершенствование кадровой политики ДООУ, создание необходимых условий для развития кадрового потенциала, повышение престижа профессии воспитателя, стимулирование творческой профессиональной деятельности, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДООУ.
3. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.
4. Расширение сферы образовательных услуг, используя вариативные формы дошкольного образования с учетом нормативного законодательства РФ.
5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса ДООУ.
6. Совершенствование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников с учетом современных требований.
7. Совершенствование системы внутренней оценки качества дошкольного образования с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
8. Развитие стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности, способствующей самореализации ребенка в ведущих видах детской деятельности.
9. Модернизация материально-технической базы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, (СП) Санитарными правилами, нормами обеспечения комплексной безопасности учреждения.
10. Совершенствование работы с социальными институтами, как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

5.4. Ожидаемые результаты

1. Развитие и обновление кадрового потенциала, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
2. Создание модели организации методической работы, способствующей не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей.
3. Модернизированы ООП ДО и АООП ДО. Успешная реализация в ДООУ инновационных программ развития.
4. Совершенствование условий пребывания детей с ОВЗ и инвалидов в ДООУ.
5. Положительная динамика состояния интеллектуального, физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей и их семей к здоровому образу жизни.
6. Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению выпускников ДООУ в школе.

7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, взаимодействие с ними будет происходить через принципы партнерства и диалога, родители станут активными участниками жизни ДООУ.
8. Материально-техническая база удовлетворяет запросы и потребности всех участников образовательного процесса.
9. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
10. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
11. Повышение удовлетворенности заказчиков качеством предоставляемых услуг.

5.5. Риски при реализации Программы развития ДООУ

Обновление и реконструкция образовательного процесса не может пройти одномоментно. Переход от актуального развития к инновационному, опережающему развитию должен осуществляться постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным и интересным для всех участников образовательного процесса.

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех или иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

1. Программа развития может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Нехватка педагогического персонала, его пассивность и неготовность к работе в инновационном режиме, к заявленным направлениям взаимодействия в реализации обозначенной цели.
3. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
4. Формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы.
5. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни дошкольного учреждения и совместно решать общие задачи. Непонимание и неприятие значимости культуры здорового образа жизни.
6. Действующая система стимулирования достижений педагогов может стать неактуальной и привести к конфликтам и психологическим стрессам.
7. Заорганизованность администрации ДООУ не позволит качественно осуществлять контроль.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и подпрограммы.

Структура Программы состоит из 5-ти проектов, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения, стратегического плана и его реализации. Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон деятельности учреждения, включая управление учреждением, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития ДООУ.

1. Подпрограмма «Методическая работа»

Сроки реализации: 2022-2026гг.

Направление подпрограммы, в рамках которой заявлен данный проект: Обновление содержания методической работы и форм её организации. «Методическая работа в ДООУ – это оркестр, где дирижёр чутко улавливает звуки всех инструментов, и искусно направляя, добивается гармоничного сочетания звуков».

Цель	Создание новой модели инновационной методической работы с целью непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры всех участников образовательного процесса.		
Задачи проекта	- Совершенствование условий для формирования, становления, развития, совершенствования профессиональной компетентности педагога, его информационно-методического сопровождения на пути осознания перемен и применения инноваций. - Современное методическое обеспечение образовательного процесса, отвечающее нормативным требованиям и запросам всех участников образовательного процесса.		
Краткое описание замысла проекта	Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего педагога на современном этапе в связи с возрождающимся подходом к человеку как самоценности очевидна для всех. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. Проект описывает основные направления, сроки, результаты работы методической службы ДОУ со всеми участниками образовательного процесса.		
Этапы реализации проекта			
Наименование этапов		Сроки реализации	
Первый этап (подготовительный)		2022 год	
Второй этап (основной)		2023-2026 годы	
План реализации проекта			
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные/Исполнители
1.	1. Совершенствование системы мотивации творческого педагогического труда. 2. Создание и реализация локальных программ повышения квалификации педагогов. 3. Организация работы творческих групп педагогов. 4. Методическая поддержка и консультирование педагогов при подготовке к участию в профессиональных конкурсах различного уровня. 5. Организация работы педагогов над индивидуальными методическими темами для самообразования. 6. Подготовка и проведение методических мероприятий с целью ПК на уровне ДОУ, города, области. 7. Разработка и курирование целевых проектов по совершенствованию учебно-методической работы. 8. Подготовка аналитических материалов по результатам проверки педагогической деятельности. 9. Организация методического сопровождения в ДОУ. 10. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.	2022 и постоянно 2022-2026гг	Заведующий, Старший воспитатель/Методсовет, педагоги
Ожидаемые результаты реализации проекта			

– Создание новой модели методической работы в ДОУ. – Переход педагогов на более высокий уровень профессионализма. – Конструирование педагогического процесса на основе системного анализа. – Повышение эффективности педагогического процесса и качества обучения. – Новое содержание учебно-методического материала, способствующего успешной реализации ФГОС ДО. – Совершенствование внутриучрежденческих процессов контроля качества образовательной деятельности. – Повышение качества дошкольного образования. – Повышение степени удовлетворенности субъектов качеством предоставляемых услуг.

Куратор проекта: старший воспитатель.

2. Подпрограмма «Успешный педагог- успешные дети»

Сроки реализации: 2022-2026гг.

Направление подпрограммы, в рамках которой заявлен данный проект: Развитие профессиональной культуры педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

Цель	Создание организационно-педагогических условий для непрерывного профессионального и личностного роста педагогов.
Задачи проекта	- Разработка плана организационно-педагогических мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций педагогов ДОУ, необходимых для достижения целевых показателей и успешного развития учреждения. - Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ. - Внедрение современных инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - Создание методических рекомендаций по самообразованию педагогов. - Формирование банка данных по обмену педагогическим опытом (методические разработки, инновации педагогов ДОУ). - Выработать у педагогов потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании.
Краткое описание замысла проекта	Проект направлен на: - повышение качества образования в ДОУ за счет непрерывного повышения квалификации педагогических работников и внедрения современных образовательных технологий. Путем непрерывного образования, самообразования и творческого поиска педагог совершенствует свое мастерство.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации
Первый этап (подготовительный)	2022 год.
Второй этап (основной)	2023-2026 годы

План реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный/Исполнители
1.	1. Диагностика уровня профессионального развития педагогов. Анализ потребностей педагогов в повышении их квалификации.	2022	Заведующий/ старший воспитатель,
	2. Формирование карты профессиональных компетенций педагогов.	2022-2026	методсовет
	3. Организация повышения квалификации педагогов по индивидуальным маршрутам развития.	2022-2026	
	4. Создание программы по работе с неопытными педагогами и учебно-вспомогательным персоналом	2022-2026	

5. Разработка методических рекомендаций по адаптации детей раннего возраста.	2022	
6. Создание электронной базы инноваций в ДОУ: - «проектно-исследовательская деятельность педагогов с воспитанниками и их родителями (законными представителями).	2022-2026	
7. Проведение экспертизы качества и эффективности педагогического труда воспитателей и специалистов.	2022-2026	
8. Совершенствование механизмов стимулирования творческих инициатив педагогов.	Ежегодно	
9. Организация участия педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах разного уровня.	Постоянно	
10. Организация системы наставничества в соответствии с современными требованиями.	2022-2026	
11. Создание электронной базы инновационного педагогического опыта педагогов ДОУ.	2022-2026	
12. Тиражирование педагогических инноваций на семинарах и конференциях, в публикациях, в СМИ, в сети Интернет и др. мессенджеров.	Постоянно	

Ожидаемые результаты реализации проекта

– Создание центра педагогического мастерства (развернутое пространство для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами и др.). – Создание комплексной программы профессионального развития педагогов. – Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов ДОУ. – Создание электронной базы инновационного педагогического опыта педагогов ДОУ. – Обновление образовательного процесса через внедрение инновационных технологий. – Формирование потребности педагогов в непрерывном профессиональном и личностном развитии. – Осмысление педагогами ДОУ своего места и роли в современном обществе. – Повышение качества дошкольного образования. – Повышение степени удовлетворенности субъектов качеством предоставляемых услуг.

Куратор проекта: старший воспитатель.

3. Подпрограмма «Инновационные технологии»

Сроки реализации: 2022-2026гг.

Направление подпрограммы , в рамках которой заявлен данный проект: «Внедрение инноваций - Ключ к успеху!»	
Цель	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, направленных на создание современных компонентов и приемов в целях повышения эффективности процесса обучения и получения более качественных результатов.
Задачи проекта	- Расширение возможностей образовательного процесса ДОУ за счет внедрения в основное и дополнительное образование современных инновационных педагогических технологий. - Освоение педагогами новых инновационных педагогических технологий и внедрение их в образовательный процесс в соответствии с педагогическими требованиями (концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость). - Повышение уровня познавательной активности и мотивации к обучению воспитанника, способного к самостоятельной деятельности и саморазвитию в процессе взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений

	(педагогами, детьми, родителями).		
Краткое описание замысла проекта	Использование современных инновационных педагогических и информационных технологий способствует:		
	- реализации личностно-ориентированного подхода к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития. Сегодня в центре внимания - Ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель работы современного педагога – выбрать те методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности;		
	- формированию и преобразованию комфортной интересной развивающей образовательной среды, в которой каждый воспитанник ощущает себя как активный субъект образовательного процесса;		
	- развитию образовательной мотивации дошкольников;		
	- повышению качества образования.		
Этапы реализации проекта			
Наименование этапа		Сроки реализации	
Первый этап (подготовительный)		2022	
Второй этап (основной)		2022-2026 годы	
План реализации проекта			
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный/Исполнители
1	1. Мониторинг владения новыми инновационными педагогическими и информационными технологиями педагогов ДОУ (ИКТ, и здоровьесберегающими и др.).	2022	Старший воспитатель/ педагоги
	2. Анализ потребностей педагогов в освоении новых инновационных педагогических и информационных технологий.	2022	
	3. Организация повышения квалификации педагогов в области освоения и применения новых инновационных педагогических и информационных технологий.	2022-2026	
	4. Организация конкурса «Электронный портфолио современного педагога ДОУ».	2022-2026	
	5. Распространение педагогического опыта.	2022-2026	
	6. Организация открытых мероприятий, мастер-классов с демонстрацией использования новых инновационных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе.	2022-2026	
	7. Развитие сетевого взаимодействия.		
Ожидаемые результаты реализации проекта			
– Включение педагогов в непрерывное педагогическое образование.			
– Улучшение качества профессиональных навыков педагогического коллектива.			
– Освоение и внедрение педагогами новых инновационных педагогических и информационных технологий позволяет достигать более высоких результатов образования воспитанников.			
– Обновление и обеспечение вариативности воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность каждого ребенка и запросы его семьи.			
– Повышение уровня познавательной активности и мотивации к обучению воспитанников, способных к самостоятельной деятельности и саморазвитию.			

- Повышение качества дошкольного образования.
- Повышение степени удовлетворенности субъектов качеством предоставляемых услуг.

Куратор проекта: старший воспитатель.

4. Подпрограмма «Материально-техническая база»

Сроки реализации: 2022-2026гг.

Направление подпрограммы, в рамках которой заявлен данный проект: Изменение инфраструктуры учреждения.

Цель	Совершенствование материально-технической базы ДОУ в соответствии с современными нормативными требованиями.
Задачи проекта	- Проведение мониторинга состояния материально-технической базы ДОУ и запросов всех участников образовательного процесса ДОУ. - Проведение анализа финансовых возможностей ДОУ.
Краткое описание замысла проекта	В соответствии с запросами государства и общества, материально-техническая база учреждения должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и другим современным нормативным требованиям. Проект направлен на изменение всей инфраструктуры учреждения в соответствии с современными нормативными требованиями.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
Первый этап (подготовительный)	2022
Второй этап (основной)	2023-2026 годы

План реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	1. Мониторинг состояния материально-технической базы ДОУ.	2022	Заведующий/ Заместители заведующего по безопасности и хозяйственной работе, Старший воспитатель
	2. Мониторинг запросов всех участников образовательного процесса ДОУ.	2022	
	3. Составление долгосрочного перспективного плана по совершенствованию МТБ.	2022-2026	
	4. Поиск дополнительных финансовых возможностей для материально-технического оснащения ДОУ.	2022-2026	
	5. Реализация долгосрочного перспективного плана по оснащению материально-технической базы ДОУ.	2022-2026	

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Изменение инфраструктуры учреждения.
- Соответствие материально-технической базы ДОУ современным нормативным требованиям по обеспечению комплексной безопасности.
- Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным, личностным и индивидуальным особенностям.
- Все базисные компоненты предметно-пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.
- Повышение качества образования в ДОУ.

Куратор проекта: заведующий.

5. Подпрограмма «Мир один для всех»

Сроки реализации: 2022-2026гг.

Направление подпрограммы , в рамках которой заявлен данный проект: Создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, обеспечение равных прав, доступности, возможности выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.			
Цель	- Создать специальные условия для обучения и комфортного пребывания в ДОУ детей с ОВЗ и детей-инвалидов, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей и направленные на социализацию и интеграцию в общество.		
Задачи проекта	- Разработать нормативно-правовую базу для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. - Обогащить материально-техническую базу ДОУ оборудованием и материалами, способствующими социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. - Организовать и обеспечить деятельность специалистов в форме психолого-педагогического консилиума (ППк) для выявления, обследования детей с ОВЗ. - Создать систему комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, а также родителям (законным представителям) таких детей, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей. - Вовлечь детей с ОВЗ и детей-инвалидов в воспитательно-образовательный процесс. - Продолжать вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников к взаимодействию с целью обмена опытом взаимодействия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. - Разнообразить формы работы с дошкольным сообществом с целью изменения отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам.		
Краткое описание замысла проекта	..«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...» Е. И. Тихеева. С точки зрения Л.С. Выготского, дефект находится не на стороне ребенка, а на стороне социальных условий, которые не позволяют ему преодолеть препятствия и использовать те ресурсы, которые у него имеются для реализации возможностей. Индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ и детям-инвалидам подразумевает необходимость организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. Одним из путей реализации поставленных задач является создание специальных условий для социокультурного общего развития детей, для коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей, для социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи (модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, модернизация предметно-пространственной среды и др.).		
Этапы реализации проекта			
Наименование этапа		Сроки реализации	
Первый этап <i>(подготовительный)</i>		2022	
Второй этап <i>(основной)</i>		2022-2026 годы	
Содержание проекта			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный

		реализации	
1	1. Создание–нормативно правовой базы для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. 2. Анализ потребностей педагогов в освоении новых педагогических и информационных технологий для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. 3. Организация повышения уровня квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (КПК). 4. Организация открытых мероприятий (мастер-классы, семинары, конференции и пр. с целью демонстрации использования новых педагогических и информационных технологий в учебной и воспитательной деятельности ДООУ с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами и их семьями. Обеспечение ДООУ (МТБ, предметно-пространственная среда) необходимым игровым, спортивным, бытовым, методическим и информационным оборудованием, материалами, литературой и др.). 7. Введение дополнительных штатных единиц (учителя-логопеда, учителя-дефектолога), освоение смежных профессий. Создание доступного пространства ДООУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2022-2026 2022-2026 2022-2026 2022-2026 2022-2026 2022-2026	Заведующий Старший воспитатель Зам. зав. по безопасности

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Разработана соответствующая нормативно-правовая база для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- Материально-техническая база ДООУ оснащена необходимым оборудованием для успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Систематически действуют консилиумы ППк для обследования воспитанников с целью своевременного выявления детей с ОВЗ.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды полноценно участвуют в образовательном и воспитательном процессах.
- Создана система комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, а также родителям (законным представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.
- Большинство родителей (законных представителей) воспитанников участвуют в обмене информацией, в распространении опыта взаимодействия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в сети Интернет, на форуме сайта ДООУ и других мессенджеров.
- Педагогический коллектив готов к работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- Наблюдается положительная динамика в отношении всех участников образовательного процесса к детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

Куратор проекта: заведующий, старший воспитатель, заместители заведующего по безопасности и хозяйственной работе.

7. ОЖИДАЕМЫЙ ЭФФЕКТ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Для ДОУ в целом	Для воспитанников	Для педагогов	Для родителей (законных представителей) воспитанников
1.	Модернизация образовательного процесса, позволяющая подготовить учреждение к решению стратегических задач современного образования	Овладение базовыми компетенциями, необходимыми для дальнейшего обучения на следующей ступени образования.	Рост профессиональной компетентности в сфере ИКТ и новых современных образовательных технологий	Включение в оценку результатов образовательного процесса: - ДОУ в целом, - группы.
2.	Повышение качества образования	- Создание ситуации успеха. - Рост результативности образования. - Рост мотивации к образованию. - Потребность приобретать новые знания, стремление глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях, аналитические способности.	Освоение и внедрение в практику новых, современных, инновационных развивающих, игровых технологий.	Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставленных образовательных услуг.
3.	Рост конкурентно способности ДОУ в социуме	- Высокие результаты качества образования в ДОУ. - Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. - Создание ситуации успеха.	- Рост удовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности. - Повышение профессионального и личного статуса. - Возможность горизонтального карьерного роста.	Создание совместных продуктов с родителями (законными представителями) (портфолио), опыт семейного воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4.	- Открытость образовательного процесса для родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов и представителей общественности. - Расширение и укрепление связей с социальными партнерами.	- Коммуникативные компетенции и толерантность. - Приобщение к ценностям мировой культуры. - Социальная адаптация воспитанников.	- Трансляция опыта работы, достижений профессиональной деятельности.	- Рост информированности деятельностью ДОУ, группы, успехами своего ребенка. - Вовлечение родителей (законных представителей) как полноправных социальных партнеров в управление ДОУ

8. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализаций Программы развития предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, приказов, проведение педсоветов, совещаний, заседаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет Педагогический совет ДООУ.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

По каждому направлению Программы созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждая из групп курируется заведующим и старшим воспитателем.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и подпрограмм будут включаться в годовой план работы учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на заседании Управляющего совета, родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности коллектива ДООУ к деятельности по реализации Программы.