

Согласована
с Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждена
Распоряжением №173-Р
от 27.08.2021г.

Принята
с учетом мнения Совета родителей
Протокол №3 от 26.08.2021г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка № 19»**

Разработал:
Педагогический коллектив МБДОУ
«Центр развития ребенка №19»
под руководством
заведующего
Лапшиной Н.М.
старшего воспитателя
Ершовой Е.Р.

г. Сосновый Бор
2021г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	3
1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.4.1. Общие сведения об Учреждении	6
1.4.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников	7
1.4.3. Кадровые условия	8
1.4.4. Общие сведения о семьях воспитанников	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9
2. Содержательный раздел программы	11
2.1. Общие положения	11
2.1.1. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	12
2.1.2. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.3. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.1.4. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	20
2.1.5. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	23
2.3. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	26
2.4. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	27
2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	31
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.9. Преемственность дошкольного и начального школьного образования	39
3. Организационный раздел	40
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	40
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3.4. Организация режима пребывания воспитанников в ДООУ	42
3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия	42
4. Краткая презентация программы	43
4.1. Возрастные и иные характеристики детей, на которых ориентирована Программа	43
4.2. Используемые Примерные программы	43
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) МБДОУ «Центр развития ребенка № 19» (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов в составе: старшего воспитателя Ершовой Е.Р., учителя-логопеда Лазаренко И.В., педагога-психолога Кобаровой Е.И., воспитателей Семиковой О.А. и Ткач Е.И.

Настоящая Программа утверждена распоряжением заведующего и принята на педагогическом совете МБДОУ «Центр развития ребенка №19», является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм и организаций воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Образовательная деятельность в ДОУ с детьми с тяжелым нарушением речи осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Центр развития ребенка № 19».

Нормативно- правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Учреждения;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, коррекции и компенсации имеющихся отклонений в развитии дошкольников со сложным дефектом, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Цель реализация Программы - развитие личности и социализация детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.
- Создание условий для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка со сложными нарушениями в развитии.
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка.

5. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
6. Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности, ответственности.
7. Обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжелым нарушением речи.
8. Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Для реализации **задач** и достижения цели используются разнообразные виды деятельности:

- образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей под руководством педагога;
- коррекционная работа на занятиях и в процессе взаимодействия со специалистами;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Принципы	Подходы, реализуемые в ДОО
Принцип развивающего образования	Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника. Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
Принцип научной обоснованности и практической приемственности	Соответствие содержания Программы основным положениям дошкольной педагогики и психологии. Учет закономерностей развития ребенка дошкольного возраста. Учет сензитивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности ребенка-дошкольника. Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
Полнота, необходимость	Решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму». Исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования детей дошкольного возраста, отсутствие давления предметного обучения. Учет единства воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.
Единство воспитательных, развивающих задач	Формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
Принцип позитивной социализации ребенка	Создание ситуаций, способствующих появлению мотивации и потребности к общению. Отбор образовательного материала с учетом возможности освоения детьми норм и правил этикета, развития коммуникативных качеств, партнерских отношений. Создание в группе положительного психологического микроклимата через проявление в

	равной мере любви и заботы ко все детям. Создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Насыщение детской жизни новыми впечатлениями о жизни людей в обществе, о правилах и нормах поведения через решение проблемных ситуаций, организацию экскурсий, встреч с интересными людьми и т.д.
Принцип возрастной адекватности образования	Отбор образовательного материала с учетом возрастных особенностей детей. Реализация деятельностного подхода - максимальное использование всех специфических видов деятельности; развитие основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций). Широкое использование общения, игры, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка дошкольного возраста. Учет эмоционального интеллекта дошкольников; творческая организация воспитательно-образовательного процесса. Исключение из образовательного процесса строго регламентированной учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства.
Принцип индивидуализации образования	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, в ходе которой он по личному желанию отбирает направление деятельности, используемые материалы. При организации образовательного процесса учет интересов и желаний детей, особенностей их развития. Мониторинг детского развития с использованием метода наблюдения, анализа детской деятельности и определение направлений индивидуальной работы с детьми. Учет индивидуальных особенностей (лидерство, инициативность, решительность, уверенность и др.), темпов выполнения заданий, типов познавательной деятельности (визуалы, аудиалы, кинестетики).
Принцип интеграции содержания дошкольного образования	Учет целостности восприятия ребенка-дошкольника («схватывание целого раньше частей»). Построение образовательного процесса с учетом интеграции (связанности, взаимопроникновения) содержания разных образовательных областей и специфических видов деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Ориентир на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования. Интеграция дошкольного и начального школьного образования, обеспечивающая позитивную социализацию ребенка.
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире. Интеграция деятельности специалистов ДОУ. Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. Повышение мотивированности детской деятельности и нацеленность на развитие самостоятельности, инициативности, активности дошкольников.
Принцип интеграции и координации	Организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители»
Построение образовательного процесса адекватную возрасту формам работы с детьми	Максимальное развитие всех специфических видов деятельности, в результате чего происходит развитие ребенка. Максимальное использование потенциала игры, как ведущего вида деятельности ребёнка-дошкольника.
Принцип единства коррекции и развития	Целенаправленная коррекционная работа осуществляется с опорой на клинико-психолого-педагогический анализ внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.
Принцип единства диагностики	Коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка.
Принцип взаимодействия коррекции компенсации	Система коррекционной работы направлена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений

детей по всем разделам программы. По необходимости в течении года проводятся контрольные срезы для коррекции индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников группы. В летний период проводятся с детьми спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Продолжительность прогулки в летний период увеличена.

Распределение детей в группу со сложными дефектами в ДОУ осуществляется на основе социального заказа родителей (законных представителей), заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), направлений Комитета образования Сосновоборского городского округа и муниципального задания.

Предельная наполняемость группы детей со сложными дефектами определяется согласно СанПиН 1.2.3685-21. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.4.1. Общие сведения об Учреждении

Учреждение функционирует с 1989 года, расположено по адресу: 188540, Ленинградская область, г. Сосновый Бор, ул. Молодежная д.40. В ближайшем от ДОУ расположении находятся следующие **культурные объекты**:

- Детская музыкальная и эстетическая студия «Горошин»;
- «Городской театральный центр «Волшебный фонарь»;
- Шахматный клуб «Белая ладья»;
- Дом детского творчества.

Образовательные объекты.

- СОШ № 7;
- СОШ № 6;
- МБДОУ «Детский сад №8»;
- МБДОУ «Детский сад №11».

В ДОУ **функционируют 13 возрастных групп:**

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	1-3 года
2.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	3-7 лет
3.	Группа для детей с ТНР	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учётом особенностей.	5-7 лет

Психолого-педагогические характеристики детей с ТНР:

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы, что учитывалось при разработке Программы.

1.4.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: *расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно*. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Старшие дошкольники начинают *проявлять интерес к будущему школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Важным показателем самосознания детей 5-6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические.

Интеллектуальная готовность к школе – это уровень развития различных умственных способностей ребенка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и

знаний.

К 6 годам малыш должен имеет элементарные знания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной. Его мышление уже приближено к анализу и постижению загадки синтеза. Ребенок обобщает, классифицирует предметы и явления и выделяет в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет все познать.

Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребенка. Ребенок охотно выполняет задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу. Воспитанник сам оценивает свою работу и контролирует себя.

Проявляется произвольное запоминание, хорошая память - и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и слуховая. Ребенок обладает образным мышлением, развитой речью с большим запасом слов.

Ребенок владеет собой и подчиняет свои желания необходимости. У малыша в 6 лет видна сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребёнок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия

1.4.3. Кадровые условия

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками: заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка №19», старший воспитатель, заместитель заведующего по безопасности /хозяйственной работе, педагоги (20 воспитателей, 1 учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя. Учебно-вспомогательный персонал: 12 младших воспитателей.

С детьми группы компенсирующей направленности работают воспитатели с высшим педагогическим образованием, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

1.4.4. Общие сведения о семьях воспитанников

Педагогический коллектив группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. Ежегодно изучается контингент родителей (законных представителей). С учетом выявленных характеристик планируется взаимодействие с семьями на учебный год.

Социальный паспорт

	Общее кол-во семей	Полные семьи	Неполные семьи	Одинокие мамы (не в разводе)	Многодетные семьи	Опекаемые семьи	Дети-инвалды	Родители-инвалды	Беженцы-иммигранты	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи
Социальный паспорт ДОУ	280	224	56	12	30	2	0	1	0	0	2

Социальный паспорт коррекционной группы	30	28	2	2	4	0	0	0	0	0	0
---	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной деятельности с воспитанниками и для решения задач индивидуализации образования через построения индивидуальной работы с детьми.

Мониторинг осуществляется в форме наблюдений за воспитанников в ходе всех видов детской деятельности. Проводится в начале и в конце учебного года, его результаты вносятся в индивидуальные карты развития, по его результатам планируется индивидуальная работа с ребенком на учебный год.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования к концу 6-го года жизни.

- Проявляет самостоятельность и познавательную активность.
- Проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Проявляет патриотические чувства и может объяснить понятия: семья, Родина и символы: государственная символика, Олимпийских игр и т.д.
- Применяет действия, направленные на охрану здоровья окружающих.
- Владеет основными культурно-гигиеническими правилами и самостоятельно их реализует.
- Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения, используя все части речи, синонимы и антонимы, активно занимается словотворчеством.
- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета,

выдерживает принятую роль.

- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
- Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.
- Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения образования.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.
- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь; проявляет умение слышать других и стремиться быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность).
- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Целевым ориентиром воспитательно-образовательной работы в логопедической группе для

детей с тяжелыми нарушениями речи являются интегративные качества личности ребенка (итоговые результаты), которые должны быть сформированы в результате освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии со спецификой контингента группы данные целевые ориентиры рассматриваются как долгосрочные ориентиры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

При разработке программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>):

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).
2. Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Л.В. Лопатиной).

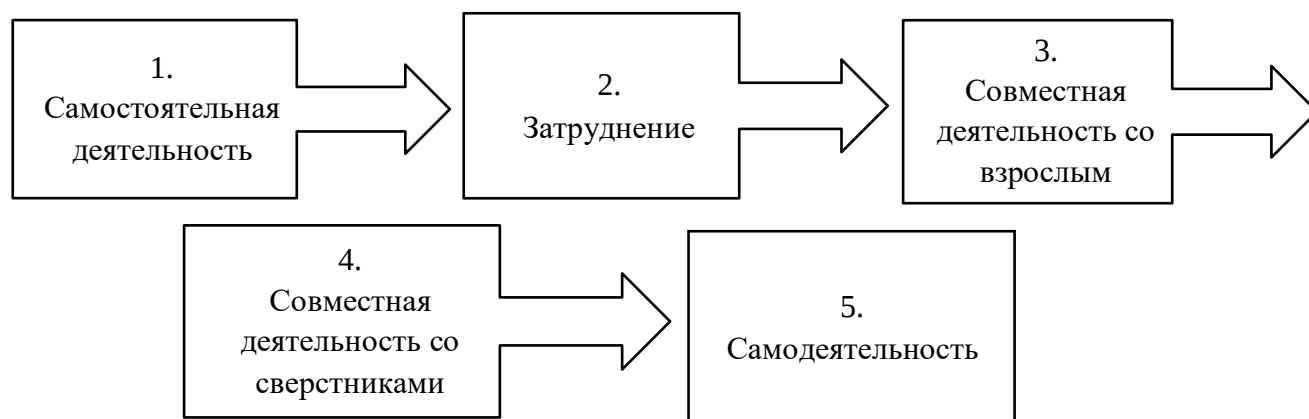
При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов – в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольника.

В развитии ребенка как субъекта деятельности («деятеля», «творца» в познании и преобразовании мира) педагогический коллектив Учреждения опирается на идеи Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.



Решение программных образовательных задач предусматривает:

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка; диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)		обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки (СанПиН 1.2.3685-21) для разных возрастных групп.

Образовательный процесс строится на максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия и др.

2.1.1. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ДОО ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Гармоничное физическое развитие дошкольников	Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Приобретение опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение подвижными играми с правилами.
Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
Формирование у детей основ здорового образа жизни.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.	Удовлетворение базисной потребности ребёнка-дошкольника в движении. Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровья и сохранения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.
--	---

В основе организации педагогической работы ДОО, направленной на физическое развитие воспитанников, лежат следующие принципы:

Общепедагогические:

- *Принцип осознанности и активности* (П.Ф. Лесгафт) - воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм, поддержка высокой степени самостоятельности, инициативности и творчества ребенка.
- *Принцип повторения* – формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.
- *Принцип доступности и индивидуализации* – учет индивидуальных особенностей ребёнка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок.

Специальные:

- *Принцип непрерывности* - построение физического развития как целостного процесса.
- *Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха* в разных формах двигательной активности.
- *Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок* – учет адаптации к ним ребенка.
- *Принцип оздоровительной направленности* – решение задач укрепления здоровья ребенка.
- *Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения.*

ДОО обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разработан с учетом действующих санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Режим двигательной активности детей старшего дошкольного возраста ДОО

Вид и форма двигательной активности	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)	Особенности организации
<i>Физическая культура в режиме дня</i>		
Физическая культура	25*3=75 мин. (1ч.15 мин в неделю)	Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей. Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</i>		
Утренняя гимнастика	8-10 мин. 50 мин. в неделю	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах в соответствии с графиком. В теплое время года на улице.
Двигательная разминка во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью (НОД)	5-7 мин. 70 мин. в неделю	Ежедневно

Физминутка	3 мин. 50 мин. в неделю	Ежедневно в зависимости от вида содержания НОД
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10-15 мин. 2,5 ч. в неделю	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	10-15 мин. 2,5 ч. в неделю	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	8-10 мин. 50 мин. в неделю	Ежедневно во время вечерней прогулки
Упражнения на кровати после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями для профилактики нарушений осанки и плоскостопия (гимнастика пробуждения, дорожки «здоровья»)	10-12 мин. 1 ч. в неделю	Ежедневно после дневного сна
Оздоровительный бег	3-7 мин.	Раз в неделю группами по 5-7 человек проводится во время утренней прогулки с учетом погодных условий
<i>Активный отдых</i>		
Целевые прогулки	25-30 мин	Старшие группы – 1 раз в неделю
Физкультурно-спортивные праздники	30-40 мин.	2 раза в год на открытом воздухе или в зале (если не позволяют погодные условия)
Дни здоровья, каникулы		Дни здоровья – 1 раз в квартал. Каникулы – 1 раз в год в феврале и в летний период. Отменяются все виды непосредственно образовательной деятельности. Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, соревнованиями, трудом на природе, художественным творчеством.
<i>Дополнительные виды физического развития</i>		
Кружок «Здоровей-ка» (профилактика плоскостопия)	30 мин. 1 ч. в неделю	Занятия проводятся 2 раза в неделю в старшей и подготовительной группах во второй половине дня.
Итого:	Не менее 8 часов в неделю	Объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ

Примечание. режим двигательной активности разрабатывался на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», действующего СанПиН 1.2.3685-21..

В практике физического воспитания в ДОУ и групп компенсирующей направленности в частности используются разнообразные методы. Специфическую основу методов физического воспитания составляет регулирование нагрузок и их гармоничное чередование с отдыхом.

Методы физического развития		
Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).	Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

В группах компенсирующей направленности разработана и реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы:

1. Мониторинг – 2 раза в год.

2. Двигательная деятельность – ежедневно.
3. Профилактические мероприятия.
4. Система закаливания – ежедневно.
5. Нетрадиционные формы оздоровления – ежедневно.
6. Диетотерапия - ежедневно
7. Образовательная деятельность – ежедневно.
8. Создание условий для самостоятельной деятельности детей – ежедневно.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в группе компенсирующей направленности реализуется в различных видах деятельности:

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники. Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города». Дни и недели здоровья.	Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физминутки и динамические паузы. Физические упражнения. Подвижные игры, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.	Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спортсменами, учителем физкультуры в школе и др.) Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты»). Семейные проекты (н-р, «Папа, мама, я – спортивная семья»). Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.) Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Родительские клубы: «Навстречу друг другу» (физкультура вместе с мамой и папой), «Клуб любителей туризма», «Клуб любителей плавания». Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе»).

Формы поддержки детской инициативы:

1. Создание условий для стимулирования самостоятельной двигательной активности воспитанников в спортивных зонах групп.
2. Выделение времени в режиме дня для самостоятельной, в том числе двигательной, деятельности.
3. Использование методов проблемного обучения (постановка перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения), творческих заданий.
4. Проектная деятельность.
5. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» прописано в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под

2.1.2. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Позитивная социализация воспитанников через игровую деятельность	Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.
Нравственно-патриотическое воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; гражданской принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам.
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают, как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, как основа успешной социализации. Задача педагога - создание культурной среды развития для каждого ребенка и оказание ему помощи и поддержки в активном освоении культурного опыта (общение, разнообразные виды деятельности).

Педагогическими условиями воспитания культуры поведения и общения у дошкольников являются:

- речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей (законных представителей));
- продуманная, рациональная организация образа жизни детей в организации;
- разнообразная предметно-развивающая среда, удовлетворяющая актуальные потребности

дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек;
 - взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании поведенческой культуры привычек, выработке единых позиций и согласованных действий с учетом индивидуальных особенностей детей в освоении культурного опыта;
 - проектирование содержательной жизни детей, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства.

Позитивная социализация воспитанников через игровую деятельность

В образовательном процессе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Коллектив группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в своей деятельности придерживается классификации игр детей дошкольного возраста Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой, которая выделяет 3 группы игр:

- игры, возникающие по инициативе детей;
- игры, возникающие по инициативе взрослого;
- игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (по инициативе старших детей или взрослого).

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности. Выделяется четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником: узнавание, воспроизведение под руководством, самостоятельность, творчество.

Ступенька	Вид деятельности / игры	Роль педагога
I	Обогащение жизненного опыта ребенка яркими впечатлениями	Воспитатель - «артист, фокусник»
II	Совместная игра	Воспитатель - партнер, «вкусный собеседник»
III	Самостоятельная игра	Воспитатель – наблюдатель, «дирижер»
VI	Творческая игра	Воспитатель - «очарованный зритель»

Формы работы с детьми и родителями

Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность на занятиях	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Специальные игры и игровые ситуации на развитие коммуникации: «Принимаем гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы пришли в театр» и др. Ситуативные разговоры, игровые проблемные ситуации, ситуации морального выбора: «Как правильно поступить?», «Почему обиделась Оля?», «Поделись улыбкой своей», «Вежливый разговор» и др. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девочки/мальчишки?».	Сюжетно-дидактические, дидактические игры, игры-путешествия по Санкт-Петербургу/ России. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии.	Совместные со сверстниками игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Решение проблемно-игровых ситуаций. Совместные со сверстниками игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Решение проблемно-игровых ситуаций.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми); совместные досуги и праздники («Народные посиделки»); викторины: «Знаем ли мы свой родной город?»; семейные проекты. Выставки творческих работ детей и родителей.

Формирование основ безопасности поведения

Формы работы с детьми и родителями

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице, в городе, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Проектная деятельность.	Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице, в городе, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Инсценирование жизненных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Викторины. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми.	Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спасателями, врачами и др.). Совместные досуги («Путешествие по Санкт-Петербургу», «Лесные истории»). Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («Осторожные сказки: безопасность для малышей», «Правила дорожного движения для дошкольников»).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формы работы с детьми и родителями

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Самообслуживание. Трудовые поручения. Дежурство. Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Дидактические игры. Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеялагорох», «Яблонька», «Завивайся, капуста», «А мы сеяли, сеялилен» и др.) Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов.	Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука). Экскурсии. Беседы о заботе/труде. Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Дидактические игры. Проектная деятельность, н-р, «Папины/мамины профессии»; «Кто работает в детском саду». Встречи с интересными	Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. Продуктивная деятельность: рисование, и ручной труд.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> «Гость группы» (встречи с представителями разных профессий). Маршруты выходного дня («Кто работает в нашем городе»). Семейные проекты («Папины/мамины профессии»). Совместные субботники. Тематические выставки совместных творческих работ («Осенний калейдоскоп», «Народная кукла» и др.) <i>Психолого-педагогическое просвещение через</i>

Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Создание тематических альбомов, н-р, «Все работы хороши – выбирай на вкус». Оформление выставок Детского творчества (художественный труд).	людьми. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной и исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд).	организацию активных форм взаимодействия: Вечера вопросов и ответов. Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками»)
--	---	---

Нравственно-патриотическое воспитание детей

Система работы по патриотическому воспитанию детей		
Ознакомление с предметами ближайшего окружения	Ознакомление с явлениями общественной жизни	Ознакомление с природой
- Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам - Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми, прославившими Россию - Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей	- Воспитание чувства сопричастности к жизни страны (патриотические даты и праздники) - Бережливое отношение к тому, что сделано людьми - Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства) - Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей - Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства.	- Воспитание любви к природе родного края - Воспитание бережного отношения к родной природе - Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы

Формы работы по патриотическому воспитанию

- создание развивающей среды по гражданско – патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Направления познавательного развития:

- Развитие познавательной деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

- Формирование элементарных математических представлений.

Формы работы с детьми и родителями

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> «Гость группы» (встречи с интересными людьми); совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?»); совместные поисково-исследовательские проекты; маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</i> вигротеки; семейные клубы (н-р, «Клуб любителей семейных путешествий», «Клуб выходного дня»); устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).

2.1.4. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОВЗ. Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, память, внимание, мышление. Одной из важнейших задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире. Дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков. С которыми встречаются в повседневной жизни, выполняют словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывании о предметах и игрушках, по сюжетным

картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями.

В работу по развитию речи детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги проводят исходя из возможностей развития детей.

Направления речевого развития:

- формирование словаря детей;
- формирование звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте.

Формы работы с детьми и родителями

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-наблюдения, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов. Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.	Беседы на разные темы о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-наблюдения, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов. Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; словесные дидактические; подвижные с речевым сопровождением; Свободное общение по ходу разных видов деятельности.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги и праздники. Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуетсья вместе»). Игротеки. Родительские клубы и гостиные. Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»).

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Адаптированной примерной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной (Программа допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга)

2.1.5. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Направления художественно-эстетического развития:

- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- прикладное творчество;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Формы работы с детьми и родителями

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). Мастер-классы. Мастерские для мальчиков. Девичьи посиделки. Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.) — Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»). Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»).

Направления образовательной деятельности по музыкальному развитию детей.

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество.
- Игра на детских музыкальных инструментах.

Формы работы с детьми и родителями

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. Музыкально-театрализованные игры и представления. Концерты-импровизации.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Ритмика, ритмопластика, логоритмика. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность.	Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельное музицирование (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: композиторами, музыкантами, исполнителями песен). Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления. Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.) Маршруты выходного дня (театры, кружки, студии). Тематические музыкально-литературные гостиные («С днем рождения, Санкт-Петербург», «Унылая пора – очей очарованье» и др.) Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Мастер-классы Вечера вопросов и ответов.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является, прежде всего, создание организационно педагогических условий для развития детей с учетом их индивидуальных особенностей. А это значит, что коррекцию эмоционально-волевых, коммуникативно-поведенческих и личностных проблем у детей тяжелыми нарушениями речи с учетом уровня их возможностей.

Учитываются следующие **психолого-педагогические условия:**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов взаимодействия с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как

искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную и коррекционную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во

взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Психологическое сопровождение ведется по основным направлениям: работа с детьми, с родителями и педагогами. Используются различные формы работы. Педагог-психолог тесно взаимодействует с педагогами и специалистами детского сада.

В ДОУ в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется сопровождение детей педагогом-психологом. На начальном этапе это адаптационный период, в течение которого специалист присутствует в группе в утренний период времени, наблюдает за психологическим климатом в коллективе и помогает воспитателю с помощью различных игровых приемов.

Переходя на следующий этап, перед педагогом-психологом стоит задача дальнейшего улучшения воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, подготовки их к обучению в школе. Для успешного решения этой задачи от педагогов требуется умение определить уровень развития ребенка, вовремя диагностировать его отклонения и на этой основе намечать пути коррекционной работы.

Обследование школьной готовности направлено на выявление уровня развития сенсорно-моторной координации, внимания, работоспособности, уровня развития мыслительных операций и мотивационной готовности.

Психологическое сопровождение

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с целью обеспечения эффективности образовательного процесса, осуществляется психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей. Деятельность психолога строится по следующим направлениям:

Формы работы			
с детьми	с родителями	с педагогами	с документацией
- Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к дошкольному образовательному учреждению. - Наблюдение за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата, определение социального статуса группы и отдельных детей. - Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы. - Выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, познавательном и эмоциональном развитии и организация индивидуальных и групповых занятий/игротренингов. - Индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе.	- Анализ работы воспитателей в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей. - Разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей. - Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, познавательном, эмоциональном развитии; - Проведение практических семинаров, тренингов для педагогов.	- Консультирование родителей по вопросам адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности в дошкольном учреждении. - Консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, трудности в познавательном развитии. - Разработка рекомендаций по организации жизни ребенка в семье. - Участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей - Проведение практических семинаров, тренингов.	- Составление плана работы - Ведение журнала консультаций - Анкетирование и обработка анкет - Систематизация рабочих материалов - Составление картотеки.

Направления деятельности педагога-психолога с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Направления	Цели и формы работы
Психологическая диагностика	Выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка-дошкольника. Диагностика познавательных процессов, готовности к школе, личностных отношений, эмоциональных состояний. Отслеживание результативности принятых мер.

Коррекционно-развивающая работа	Отслеживание трудностей в обучении и составление программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы: рупповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах), развивающие игры; индивидуальные психокоррекционные занятия; занятия по подготовке детей к школьному обучению.
Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Консультативная помощь в создании психологически благоприятного климата в группах, семьях, ДОУ. Деловые игры с родителями в рамках «Школы для родителей». Деловые игры с педагогами и специалистами ДОУ. Коррекция стратегий воспитания и моделей взаимодействий. Изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.
Психологическое консультирование	Консультирование участников коррекционно-образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, общения. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития детей и детско-родительских отношений.
Организационно-методическая работа	Содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки. Организация и проведение ГМО психологов ДОУ. Организация и проведение практикумов для психологов и специалистов смежных специальностей (логопедов, дефектологов). Разработка методического материала.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми

№	Содержание	Форма коррекционной работы	Периодичность
1.	Мониторинг уровня развития познавательных психических процессов	Индивидуальная	Сентябрь-октябрь
2.	Развитие психических процессов (активизация памяти, внимания, мышления, воображения)	Все занятия проводятся в групповой форме (индивидуально – по показаниям)	Занятия проводятся с октября по апрель 1 раз в неделю
3.	Формирование познавательной мотивации и готовности к обучению в школе		
4.	Формирование навыков самоконтроля и навыков общения в группе (тренинг социально-желательного поведения)		
5.	Снятие психофизического и эмоционального напряжения мышечных зажимов. Развитие чувства собственного тела		
6.	Работа, направленная на снижение невротических проявлений	Подгрупповая и групповая	Май
7.	Диагностика готовности к школьному обучению будущих первоклассников		

2.3. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей		
Типичные проявления речевого развития у детей с нарушениями речи	Специфические психолого-педагогические особенности	Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми
Расстройство: экспрессивной речи (моторная алалия); рецептивной речи (сенсорная алалия); приобретенная афазия с эпилепсией (детская афазия); развития речи и языка неутраченные (неосложненный вариант общего недоразвития речи – ОНР не выясненного патогенеза); заикание. Клинические: различная патология внутренних органов и систем Психологические: нарушение познавательной деятельности. Педагогические: возможна низкая обучаемость.	Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной и интеллектуальной сфер. Внимание: неустойчивое, ограниченные возможности его распределения. Память: снижена вербальная, страдает продуктивность запоминания. Мышление: словесно-логическое отстает, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Двигательная сфера - недостаточная координация движений, снижение скорости и	1. Коррекция патологий внутренних органов и систем. 2. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. 3. Развитие правильного речевого дыхания. 4. Развитие фонематических представлений. 5. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. 6. Целенаправленная активизация и отработанной лексики. 7. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. 8. Формирование связной

ловкости их выполнения, трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Эмоционально-волевая сфера: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций.	речи. 9. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и Упражнениях на бездефектном речевом материале. 10. Развитие зрительного восприятия. 11. Развитие навыков ориентировки в пространстве;
--	---

2.4. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Исходя из ФГОС ДО в образовательной программе для детей с ОВЗ (ТНР) учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование **специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий** и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) направлено на реализацию следующих **методов** воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный метод, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Метод системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта.
2. Метод комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Метод дифференциации, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного метода происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. Метод концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.
5. Метод последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от

простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.)

6. Метод коммуникативности. Согласно ему обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация метода коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

7. Метод индивидуализации образовательного процесса.

8. Метод интенсивности.

9. Метод сознательности, активности, наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) осуществляет квалифицированную коррекцию нарушений развития следующих формах образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

- совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ рассматривается в качестве основной задачи. Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте. В нем говорится о том, что для реализации соответствующих образовательных программ, должны включаться специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей ОВЗ.

Для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОУ функционирует психолог-педагогический консилиум (ППК).

Психолого-педагогический консилиум - форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Ключевые функции	Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности в речевом, физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и адаптации, с целью организации приемов реабилитации и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями; Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы; Составление оптимальной для развития воспитанника программы индивидуально-психологического сопровождения; Отслеживание динамики в психофизическом развитии детей; Профилактика речевых, физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ; Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния; Организация взаимодействия между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ППК.
Участники	Старший воспитатель (председатель консилиума) Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель группы компенсирующей направленности Воспитатель, представляющий ребенка на ППК.

График работы	Плановые - 1 раз в три месяца. Внеплановые - по мере необходимости.
----------------------	--

Руководствуясь вышеуказанными методами, коллектив педагогов основной целью своей работы полагает позитивную социализацию всех воспитанников, коррекцию тяжелых нарушений речи и всестороннее развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР) предусматривает, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Заведующий	Административная. Аналитическая.	Материально-техническое, кадровое обеспечение. Анализ работы системы ППК.
Старший воспитатель	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая. Контролирующая. Координирующая.	Общее руководство службой сопровождения. Перспективное планирование деятельности службы. Координация работы педагогов через проведение групповых и сводных консилиумов. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. Контроль за: - ведением документации; - осуществлением диагностического обследования; - соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; - осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; - степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения. Анализ содержания предметно-развивающей среды. Анализ микроклимата в группе. Анализ проблемных ситуаций, создаваемых педагогом для личностного развития ребенка. Анализ социально – коммуникативной среды в группе. Анализ специально-организованной деятельности, направленной на достижение результата (индивидуальной, подгрупповой, групповой). Анализ взаимодействия педагогов.
Воспитатель	Исполнительская. Аналитическая. Организаторская. Диагностическая. Коррекционная. Прогностическая.	Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. Составление планов индивидуального развития ребенка. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). Организация специального общения. Создание благоприятного микроклимата в группе. Создание предметно – развивающей среды. Коррекционная работа. Анализ уровня образованности детей.

Учитель–логопед	Организаторская. Диагностическая. Аналитическая. Коррекционная.	Диагностика ребенка по своему направлению. Планирование работы с детьми (выбор образовательного маршрута) и составление плана индивидуального развития ребенка. Создание предметно-развивающей среды. Оказание помощи воспитателям и родителям (законным представителям) в развитии и воспитании ребенка (консультирование). Способствует созданию благоприятного микроклимата. Анализ развития ребенка. Коррекционная работа.
Педагог–психолог	Диагностическая. Прогностическая. Организаторская. Коррекционная. Контролирующая. Консультативная.	Психолого - педагогическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. Организация предметно – развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции речи, эмоционально-волевой и познавательной сферы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей). Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями по осуществлению коррекционной помощи детям

№	Мероприятие	Сроки
1	Выступление на организационных, итоговых и тематических групповых родительских собраниях.	В течение года
2	Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей.	Октябрь, декабрь, май
3	Организационное собрание для родителей детей с речевыми нарушениями.	2 раза в год (I полугодие – сентябрь, II полугодие – январь)
4	Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей	Еженедельно (в дни консультаций)

5	Индивидуальные консультации для родителей о приемах развития речи в домашних условиях.	Еженедельно (в дни консультаций)
6	Проведение фронтальных открытых занятий	3 раза в год
7	Периодическое обновление папок-передвижек «Советы логопеда».	1 раз в месяц

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Занятия (организованная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)	Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды. Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка.)
Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками; взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.	обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОО соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 разработано расписание организованной образовательной деятельности (или занятий; занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50%

общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Модель организации занятий (организованной образовательной деятельности)

Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, со-трудничество, со-творчество	

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают, что проиграют?).

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Индивидуальная деятельность в детском саду определяется самим ребенком, а коллективная совместно на «общем сборе» детей и взрослых. Коллективную деятельность необходимо начинать обсуждать с детьми уже с младшего возраста, что будет дальше происходить в их жизни, чтобы они могли воспринимать план как их общее решение, а не план самих взрослых, в исполнение которого включаются дети.

Методы осуществления планирования должны быть «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми». Функция взрослого должна быть поддерживающей, создающей условия для проявления активности самим ребенком. Педагоги готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня.

Формы организации совместной деятельности педагога и детей

Основные формы совместной деятельности детей и взрослых	Цель	Задачи
Сюжетная игра.	Овладения ребенком системой построения игровой деятельности.	Поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.
Игра с правилами.	Овладения ребенком системой построения игровой деятельности.	Поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры
Игра с правилами на физическую компетенцию: игры с параллельными / поочередными действиями играющих; игры, в которых ведущий не принимает участия в игре; игры, в которых ведущий выполняет сигнализирующую функцию и параллельно участвует в игре; игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего/водящего; - игра с правилами на удачу; - игра с правилами на умственную компетенцию.		
Продуктивная деятельность.	Овладения моделирующими видами деятельности.	Созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

Познавательно-исследовательская деятельность.	Расширять представления окружающем мире.	Овладение характерными способами упорядочения опыта
Чтение художественной литературы.	Активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.	Овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.
Игротека.	Приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития	Обогащать математические представления. Развивать мышление в процессе познавательной деятельности. Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. Актуализировать коммуникативные навыки.
Поисково-исследовательская лаборатория.	Создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процесс познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.	Развивать восприятие и наблюдательность. Стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей). Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. Развивать эвристические способы познания окружающего. Обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками.
Проектная деятельность.	Формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.	Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. Разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми. Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Методы и приемы реализации Программы

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Формы реализации программы: индивидуальные, групповые, массовые. В свою очередь индивидуальные, групповые, массовые формы организации работы делятся на теоретические и практические.

Теоретические: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, экскурсии, просмотр видеоматериала (рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного); слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; беседы, совместное рассказывание; непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам); чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа; показ взрослым танцевальных и плясовых

музыкально - ритмических движений).

Практические: конкурсы, выставки, соревнования, показательные выступления, праздники, викторины (изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллажей, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; игры- фантазирование; пластически этюды; интервьюирование; проблемные ситуации; театрализация: драматизации, инсценировки, хороводные игры; дидактические упражнения.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течении дня во всех возрастных группах предусмотрен:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Не регламентируемая деятельность, час	
		совместная	самостоятельная
5-6 лет	2-3- по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5-6	2,5-3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни)- 8 часов 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физминутку.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для сюжетно-ролевой игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах ДОУ игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: дидактической игры и сюжетно-дидактической, развивающей, сюжетно-ролевой игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов -

выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в ДОУ, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

<i>Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)</i>	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.
<i>Детский досуг</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Специфические виды деятельности порой развиваются без помощи взрослого и вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относятся экспериментирование и игра – важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект – созданы условия, для развития познавательно – интеллектуальной активности детей. Учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию.
- образовательная и игровая среда должны стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- родители (законные представители) должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- деятельность – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- вариативность – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий не достаточно, что бы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы:

- Создание разнообразной иницирующей предметно-игровой среды, обеспечивающей возможность ребенку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами.
- Привлечение детей к созданию интерактивной среды. Использование методики «Общего круга» как средства обеспечения помощи ребёнку в осуществлении его права на свободный выбор деятельности и отношений.
- Создание проблемно-игровых ситуаций.
- Проведение игротек для детей и родителей, где дети являются «передатчиками» игрового опыта.

Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливостью, любознательность. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями (законными представителями), организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

При организации совместной работы с семьями воспитанников педагоги придерживаются основных **принципов:**

- открытость ДОУ для семьи (каждому родителю (законному представителю) обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности

в семье и детском коллективе.

Цель: работы с семьей в ДООУ и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в частности – обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- 2.Обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни ДООУ. Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- 3.Информирование участников образовательных отношений (педагоги – родители) об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач.
- 4.Обучение родителей (законных представителей) простейшим методам коррекции нарушений в развитии детей.
- 5.Вовлечение родителей (законных представителей) в орбиту педагогической деятельности, взаимодействию со специалистами ДООУ по различным вопросам развития детей.
- 6.Развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

Большое внимание в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи уделяется изучению контингента родителей (законных представителей), обучению их простейшим методам коррекции нарушений в развитии детей, вовлечение родителей (законных представителей) в орбиту педагогической деятельности. Взаимодействию со специалистами ДООУ по различным вопросам развития детей. С целью включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс проводятся открытые и совместные занятия, на которых родители (законных представителей) имеют возможность быть активными участниками педагогического процесса.

Одной из приоритетных задач работы с семьей является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

Изучение семьи происходит через такие формы взаимодействия, как: анкетирование, опрос, наблюдение, беседа

Все формы работы с родителями (законных представителей) подразделяются на:

Организационные:	Наглядно-информационные:
Индивидуальное и групповое консультирование Групповые родительские собрания Общее родительское собрание детского в ДООУ Мастер-класс Семинар Практикум «Школа для родителей» Открытые занятия День открытых дверей Гость группы Родительской комитет	Информационный стенд Папка – передвижка Ширма Уголок семейного чтения (психолого-педагогическая литература) Рекомендации Тематические выставки Выставки детского творчества Фото выставки Стенгазета Сайт ДООУ (интернет -ресурс) Группа ВКонтакте (интернет –ресурс) Инстаграмм (интернет –ресурс) Портфолио ребенка

Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОУ происходит в двух направлениях: досуговая деятельность и помощь ДОУ.

Досуговая:	Помощь детскому саду:
Праздники Развлечения Досуг Концерт Конкурс Выставка Спортивное соревнование Школа для родителей Поход Экскурсия Фестиваль Открытое занятие Мастер-класс Тематические утренники Создание коллекций Создание альбомов для детей Создание стенгазет, макетов, моделей	Сопровождение на экскурсию, выставку и т.д. Участие в подготовке и организации мероприятий Помощь в приобретении пособий Помощь в сборах природных и иных материалов для совместной деятельности с детьми. Участие в планировании Изготовление пособий, атрибутов Оформление группы Деятельность родительского комитета.

2.9. Преемственность дошкольного и начального школьного образования

В настоящее время основополагающей целью преемственности рассматривается создание условий безболезненного перехода ребёнка – дошкольника из детского сада в начальную школу, формированию любознательности, мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Основными **задачами** сотрудничества ДОУ и школы являются:

- охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребенка, развитие его общих способностей;
- развитие произвольности, познавательной активности;
- развитие коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе;
- освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром.

Формы осуществления преемственности

Работа с детьми	Взаимодействие педагогов	Сотрудничество с родителями
экскурсии в школу; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; выставки рисунков и поделок; совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в ДОУ и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности; посещение дошкольниками подготовительных занятий, организованных при школе (занятия с психологом, учителями и др. специалистами школы).	семинары, мастер-классы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение диагностики под определению готовности детей к школе; взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы; открытые показы образовательной деятельности в ДОУ открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения.	консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями; дни открытых дверей; творческие мастерские; анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- правилами пожарной безопасности;
- ФГОС ДО
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- интересам и потребностям воспитанникам ДОУ.

Функциональное использование и оснащение помещений ДОУ

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение
Групповые комнаты: организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах (СОД) и непосредственно образовательной деятельности (НОД); проведение лечебно-профилактических процедур	Детская мебель для практической деятельности. Физкультурный уголок. Книжный уголок. Музыкальный уголок. Уголок для творческих игр. Уголок логико-математического развития. Уголок для изобразительной детской деятельности. Уголок для строительно-конструктивных игр. Уголок для игр с песком, экспериментирования. Уголок для ролевых игр. Уголок настольно-печатных игр. Облучатели-рециркуляторы бактерицидные с безозоновой бактерицидной лампой для обеззараживания воздуха в присутствии людей.
Групповая приемная: оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Информационный уголок. Наглядно-информационные материалы для родителей. Выставка детского творчества.
Методический кабинет: оказание методической помощи педагогам; организация различных форм методической работы с кадрами (консультаций, семинаров, педсоветов); оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы).	Методический комплекс к Программе. Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Опыт работы педагогов. Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и др. форм работы с кадрами. Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми. Иллюстрационный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.
Кабинет психолога: организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; проведение психолого-педагогической диагностики; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ДОУ.	Детская мягкая мебель; мебель для практической деятельности детей. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры. Магнитофон. Подборка дисков. Стеллаж для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Центр «Вода-песок». Библиотека методической литературы.
Кабинет логопеда: организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; проведение педагогической диагностики; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ДОУ.	Детская мебель для практической деятельности. Шкаф для методической литературы, пособий. Библиотека методической литературы. Зеркало. Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Пособия для обучения грамоте. Графические планшеты, звуковые веера, наборы букв, цифр. Пособия для развития мелкой моторики. Дидактические игры, кукольный театр. Демонстрационный материал, наборы картинок по лексическим темам.
Музыкальный зал: организация НОД, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному	Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.

воспитанию; проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников; проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.	Музыкальный центр, телевизор. Пианино. Детские музыкальные инструменты для детей. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Ширмы для кукольных театров. Детские костюмы. Детские хохломские стулья.
Физкультурный зал: организация НОД, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; проведение спортивных досугов, развлечений, праздников; организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ДОУ.	Мини – батут. Магнитофон. Шкаф для хранения игрушек, спортивного оборудования. Обручи, мячи. Гимнастические скамейки. Эспандеры. Фитболы. Гантели, штанги. Стремянки – лестницы и другое оборудование для прыжков, метания, лазания. Спортивные тренажеры. Сухой бассейн. Балансиры, ходоули. Массажные дорожки, маты. Костюмы для проведения физкультурных досугов и праздников. Мелкое спортивное оборудование для профилактики плоскостопия. Библиотека методической литературы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, музыкальный центр, магнитофоны, копировальная техника, мультимедийные проекторы. Рабочие места специалистов и воспитателей оборудованы ноутбуками. Функционирует сайт Учреждения.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается полным методическим комплексом.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также территории, прилегающей к ДОУ для реализации Программы;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые условия для коррекции недостатков речевых нарушений воспитанников с ТНР и ФФНР;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста);
- общения детей и взрослых,
- двигательной активности детей,
- возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды: содержательная, насыщенность, вариативность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность, учет гендерной специфики, интеграции образовательных областей.

Предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи представлена в паспорте группы и паспортах кабинетов специалистов.

Предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие детей.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребенок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

3.4. Организация режима пребывания воспитанников в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- примерных режимов дня Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21);
- специфики условий (национально-культурных, демократических, климатических и других) осуществления образовательного процесса;
- времени года.

Образовательная программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в организации. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормами.

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

В Учреждении за многие годы работы сложились традиции, которые соблюдаются и передаются от поколения к поколению, из группы в группы:

- участие воспитанников в мероприятиях разного уровня (уровень Учреждения, городской, районный, областной, всероссийский) художественных и литературных конкурсах, фестивалях, акциях, концертах выставках и др.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям (проектная деятельность, развлечения, конкурсы, концерты и др.).

Традиционно проводятся **праздники**: осенний праздник; новогодний праздник; Мама, папа, я – спортивная семья; спортивный праздник, посвященный 23 февраля; праздник мам; праздник весны; День Победы; Выпускной вечер; День защиты детей; праздник лета.

Участие в городских мероприятиях: Разноцветная весна; Кукла, я тебя знаю; Сосновоборский медвежонок.

Традиционно 3 раза в год проводятся Дни здоровья, Дни открытых дверей, Театрализации сказок воспитанниками ДОУ.

Традиции жизни групп: Гость группы; День рождения.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные характеристики детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №19» разработана в соответствии ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие детей с года до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности по основным направлениям развития:

- физическому;
- социально-коммуникативному;
- художественно-эстетическому;
- познавательному;
- речевому.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в ДООУ воспитывается 20 детей. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи функционируют в режиме 5 дневной рабочей неделе, с 12 часовым пребыванием.

В ДООУ функционируют 13 возрастных групп с максимальной наполняемостью:

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	1-3 лет
2.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	3-7 лет
3	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей детей.	5-7 лет

Воспитание и обучение в ДООУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке

4.2. Используемые Примерные программы

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Реализация приоритетного направления осуществляется с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Основные задачи образовательных областей:

Физическое развитие:

- Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Формирование представлений о некоторых видах спорта.

- Овладение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; гражданской принадлежности.
- Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- Развитие познавательной деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.
- Формирование элементарных математических представлений.

Речевое развитие:

- Формирование словаря детей.
- Формирование звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Подготовка к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- Развитие восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам образования относят следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь; проявляет умение слышать других и стремиться быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность).

- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

На основании закона «Об образовании в РФ» родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка строится на основе их непосредственного вовлечения в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

При организации совместной работы с семьями воспитанников, педагоги придерживаются основных **принципов**:

- открытость ДОО для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды;
- обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Цель: работы с семьей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
2. Обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ. Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
3. Информирование участников образовательных отношений (педагоги – родители (законных представителей) об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач.
4. Обучение родителей (законных представителей) простейшим методам коррекции нарушений в развитии детей.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в орбиту педагогической деятельности, взаимодействию со специалистами ДОУ по различным вопросам развития детей.
6. Развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

Сотрудничество с родителями осуществляется в **трех направлениях**:

- изучение семьи;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- участие их в жизни ДОУ;

Изучение семьи происходит через такие формы взаимодействия, как: анкетирование, опрос, наблюдение, беседа.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) осуществляется спомощью таких форм взаимодействия как:

Организационные:	Наглядно-информационные:
Индивидуальное и групповоеконсультирование Групповые родительские собрания Общее родительское собраниедетского Мастер-класс Семинар Практикум «Школа для родителей» Открытые занятия День открытых дверей Гость группы Родительской комитет	Информационный стенд Папка – передвижка Уголок семейного чтения (психолого-педагогическая литература) Рекомендации Тематические выставки Выставки детского творчества Фотовыставки Стенгазета Сайт ДОУ (интернет-ресурс) Группа ВКонтакте (интернет-ресурс) Инстограмм (интернет-ресурс)

Участие родителей в жизни ДОУ происходит в двух направлениях: досуговая деятельность и помощь детскому саду.

Досуговая:	Помощь ДОУ:
Праздники Развлечения Досуг Концерт Конкурс Выставка Спортивное соревнование Школа для родителей Поход Экскурсия Фестиваль Открытое занятие Мастер-класс Тематические утренники	Сопровождение на экскурсию,выставку и т.д. Участие в подготовке и организации мероприятий Помощь в приобретении пособий Помощь в сборах природных и иных материалов для совместной деятельности с детьми. Участие в планировании Изготовление пособий, атрибутов Оформление группы Деятельность родительскогокомитета.

Создание коллекций Создание альбомов для детей Создание стенгазет, макетов,моделей и т.д.	
---	--