

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол №5 от 31.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением
№133-Р от 07.06.2023г.

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения родителей
Протокол №3 от 05.06.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка №19» города Сосновый Бор**

Разработал:
педагогический коллектив
МБДОУ «Центр развития ребенка №19»
под руководством
заведующего
Лапшиной Н.М.,
старшего воспитателя
Ершовой Е.Р.

г. Сосновый Бор
2023г.

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел	4
<i>Обязательная часть</i>	4
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.2. Принципы Программы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	10
<i>Часть, формирующая участниками образовательных отношений</i>	12
Раздел 2. Содержательный раздел	15
<i>Обязательная часть</i>	15
1. Пояснительная записка.....	15
2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	16
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	22
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	24
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	26
3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	29
4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	33
5. Программа коррекционно-развивающей работы.....	34
5.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.....	36
5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	36
5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.....	38
6. Рабочая программа воспитания.....	42
6.1. Пояснительная записка.....	42
6.2. Целевой раздел Программы воспитания.....	44
6.2.1. Цели и задачи воспитания.....	44
6.2.2. Направления воспитания.....	46
6.2.3. Целевые ориентиры воспитания.....	48
6.3. Содержательный раздел Программы воспитания.....	50
6.3.1. Уклад Учреждения.....	50
6.3.2. Воспитывающая среда Учреждения.....	51
6.3.3. Общности Учреждения.....	51
6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	53
6.3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ.....	54
6.3.6. Организация предметно-пространственной среды.....	56
6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.....	57
6.3.8. Социальное партнерство.....	58
6.4. Организационный раздел Программы воспитания.....	58
6.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	58
6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	60
6.4.3. Требования к условиям реализации Программы воспитания.....	62
<i>Часть, формирующая участниками образовательных отношений</i>	63
Раздел 3. Организационный раздел	65
<i>Обязательная часть</i>	65
1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	65

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	67
3. Кадровые условия реализации Программы	71
4. Материально-технические условия реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
5. Финансовые условия реализации Программы.....	78
6. Календарный план воспитательной работы.....	79
<i>Часть, формирующая участниками образовательных отношений.....</i>	<i>89</i>
Раздел 4. Краткая презентация Программы.....	89
Приложения.....	91
Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	91
Приложение 2. Штатные единицы и их квалификации	98
Приложение 3. Примерный режим дня.....	106
Приложение 4. Примерное расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми в режиме дня.....	108
Приложение 5. Учебный план.....	111
Приложение 6. Календарный учебный график.....	115

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР)) МБДОУ «Центр развития ребенка № 19» (далее – Учреждение) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом №1022 Минпросвещения России от 24.11.2022г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. (далее - ФГОС ДО).

Образовательная деятельность осуществляется на основании действующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.) <https://docs.cntd.ru/document/1900759>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями на 17.02.2023г.) <https://docs.cntd.ru/document/902389617>

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022г.) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (с изменениями на 8.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013г., регистрационный №30384) <https://docs.cntd.ru/document/499057887>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://docs.cntd.ru/document/1300260899>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г. №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373» <https://docs.cntd.ru/document/1300344134>

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021) <https://docs.cntd.ru/document/565534624>

8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.cntd.ru/document/561233478>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 04.04.2003г. №139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» <https://docs.cntd.ru/document/901865253>

13. Устав Учреждения.

14. Лицензия Учреждения РО №013103 от 09.08.2011г., срок ее действия бессрочно.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема Программы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, коррекции и компенсации имеющихся отклонений в развитии дошкольников с ТНР, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы Программы.

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Учреждения с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разработало свою адаптированную образовательную программу. При этом за Учреждением остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми *среднего дошкольного возраста с ТНР.*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
 - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
 - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
 - использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
 - пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
 - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - использует различные виды интонационных конструкций;
 - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
 - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО в дошкольном

образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Учреждение вправе самостоятельно выбрать инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы, оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии:
 - разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНО по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ТНР. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования на уровне Учреждения, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЮЩАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Основные положения части настоящей Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны с учетом специфики нашего города, региона, его климатических, природных, социальных условий, культурных традиций и истории.

Образовательная деятельность представлена в виде эмблемы, которой является цветок.

Сердцевина цветка обозначает ребенка, лепестки – образовательные области Программы, почва – среда обитания ребенка (семья, Учреждение, школа, город, страна). Кроме благодатной почвы, цветку необходима влага. И для ребенка, для его успешного разностороннего развития и воспитания столь же необходимы наша любовь, наше понимание, наши знания и опыт (капельки,

спадающие на цветок). Как цветок, являющийся частью природного мира, так и ребенок – это маленькая, но значимая частица нашей планеты. И как почва для цветка необходима и неотъемлема, так и семья, затем детский сад и школа, родной город и страна необходимы для развития ребенка. У цветка пять трехслойных лепестков и сердцевина «Я». «Я» - это физическое и психическое здоровье ребенка, залог успешного гармоничного развития личности.

Первый лепесток: «Я» в мире людей. Дошкольный возраст – предстартовая позиция в будущее. Поэтому с ранних лет важно приобщить ребенка к общечеловеческим взаимоотношениям, научить его культуре общения. Данная область раскрывает направления социально-коммуникативного развития ребенка с учетом авторской технологии «Игровые ситуации с дошкольниками как современная форма поддержки детской инициативы в развитии навыков коммуникации» и авторской программы «Экологическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста от 3-х до 6-ти лет».

Появляясь на свет, ребенок сразу вступает во взаимодействие с окружающей средой. Реализуя вариативную часть Программы, педагоги решают задачи воспитания детей, доброжелательного отношения их друг к другу, позитивного и конструктивного общения в социуме, осознание дошкольником своей собственной уникальности и значимости среди сверстников. Коммуникативные способности – есть важное условие развития ребенка-дошкольника, его социализации и индивидуализации, формирования личности. Сформированные коммуникативные способности – главный показатель готовности ребенка к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности. Сверстники являются главными партнерами ребенка по общению, во взаимодействие со сверстниками развиваются эмпатия и коммуникативная функция речи, а игровые ситуации и поддержка детской инициативы способствуют развитию коммуникативных навыков у дошкольников.

Второй лепесток: «Я» и мир вещей. Окружающий мир – это не только люди и природа, но и предметы, и объекты, созданные руками человека. Ребенок узнает о вещах, которые есть дома, из чего они сделаны, для чего они нужны, учится действовать с ними и беречь их, узнает о том, что люди и предметы влияют друг на друга, с окружающими предметами можно совершать разные действия: считать, измерять, их можно рисовать, лепить, строить, о них можно придумывать рассказы и истории.

Вторая образовательная область раскрывает направления речевого и познавательного развития с учетом парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры».

Потенциал детей дошкольного возраста уникален, именно в этом возрасте дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, приобретая чувство привязанности к месту, где родился и живет, чувство восхищения культурой своего народа, гордость за свою страну. Народная культура, во всех её проявлениях, обладая огромным эстетическим, духовно-нравственным и педагогическим потенциалом, способна формировать гармонично развитую личность с устойчивыми приоритетами, ценностными ориентациями, жизненными принципами.

Особое внимание в этом блоке уделяется краеведению: истории родного города, области, его достопримечательностям, архитектуре, природному ландшафту. Разнообразие тем проектной деятельности позволяет ребенку погрузиться в мир предметов, исторических экспонатов, познакомиться с их качественными характеристиками, свойствами и способами их использования. Именно в такой познавательно-исследовательской деятельности пылкий мозг и любознательность ребенка удовлетворяют свою потребность в познании.

Третий лепесток: «Природа – источник вдохновения». В этом блоке решаем задачи художественно-эстетического развития ребенка: эмоционально-ценностных ориентаций на проявление эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного характера. Умение



увидеть темы наблюдений в произведениях художников, скульпторов, народных мастеров. Что, на чем и как художник, мастер передает в своих работах явления природы. Ребенок учится быть в гармонии с окружающей средой, узнает о том, что страна богата талантами, что продолжают жить интереснейшие ремесла, уходящие корнями в глубокую древность, что в дереве, камне, глине, на ткани оживают образы, пришедшие из легенд и сказок, что секреты ремесел, их техника передаются из рода в род. Ребенок учится с уважением относиться к людям любой профессии, к традициям народа, учится чувствовать и ощущать себя маленьким, но Гражданином своей страны. Музыка всегда сопровождает творческий процесс ребенка, ее звуки позволяют ребенку почувствовать настроение окружающей природы, благотворно влияют на психологическое состояние и способствуют развитию креативности. В реализации данного направления используются Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Четвертый лепесток: «Экология человека». Четвертый лепесток символизирует направление физического развития. Формируя представления о собственном «Я», о человеке вообще, о ценностях здоровья для жизни человека, решаем задачи физического развития. Ребенок часть природы, живет и развивается по ее законам, имеет свою «природную программу» развития. Учитывая его природосообразность, педагог вызывает у детей желание быть здоровым, радоваться контактам с природой, взаимодействуя с 4-мя активными сферами: воздух, земля, вода, солнце. Узнавая о строении собственного тела и о назначении органов, ребенок учится ухаживать за своим телом, у него формируется привычка ежедневных физкультурных упражнений и стойкие культурно-гигиенические навыки. Приобщение к здоровому образу жизни невозможно без участия семьи. Технология Поповой М.Н. «Навстречу друг другу» позволяет педагогам использовать интересные формы вовлечения родителей (законных представителей) вместе с детьми в увлекательный мир физкультуры и спорта уже с раннего возраста.

Пятый лепесток: «Безопасность жизнедеятельности человека». Сложившаяся социальная и экологическая обстановка в стране и мире вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача педагогов и родителей (законных представителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Профилактическая работа по безопасности осуществляется с учетом программы Р.Б. Стеркиной, О.А. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Содержание вариативной части Программы направлено на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми и предметами, посвящена развитию основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, к своему организму, освещает тематику как физического, так и психического здоровья человека, и направлена на формирование ценностей здорового образа жизни, также безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. Работа по данному направлению строится таким образом, чтобы не разрушать психологический комфорт детей, не культивировать чувство страха, не создавать чувство тревожности, ожидания постоянной угрозы, максимально учитывая индивидуальность психологии ребенка.

Сегодня к эстетике оформления, безопасности, культуре содержания территории и помещений дошкольного образовательного учреждения предъявляются высокие требования. Весьма важно, чтобы элементы декора, озеленения, цветочного оформления соответствовали архитектурному ансамблю, были разнообразными, оригинальными, а их эстетичность, декоративность и стильность сохранялись в любое время года.

При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей рассматриваются как необходимые составляющие безопасной, развивающей предметно-пространственной среды, окружающей ребенка и способствующие его развитию.

Рассматривая основные положения ФГОС ДО и сопоставляя их с мудрыми высказываниями ученых, философов и писателей, вспоминаются слова В.А. Сухомлинского: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Именно осмысление философии педагогов-исследователей и сопоставление ее с современными требованиями легло в основу создания безопасной, развивающей предметно-пространственной среды нашего ДОУ.

Идея построения среды состоит в том, что красота, созданная руками, мыслями, чувствами, эмоциями и поступками детей и взрослых – важное условие реализации вариативной части Программы для развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и компенсации недостатков их развития.

Весь проект по созданию среды реализован в творческом содружестве педагогов, детей и членов их семей. Дизайн пространства Учреждения создан не только сотрудниками, детьми и родителями (законными представителями), но и талантливыми людьми, тонко понимающими мир детства. Развивающая среда, созданная для детей, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Создавая красоту вместе со своей семьей и воспитателем своими руками, ребенок учится не только творить, но и беречь, ценить творение других людей.

Так устроен человек, что мы сначала видим внешнюю красоту, и только познав ее, окунаемся в ее внутреннее содержание. Красота внутренняя отражается на красоте внешней, поэтому так важна добрая, нежная улыбка воспитателя, которая успокоит малыша, подарит ему чувство комфорта, сделает его более доверчивым к окружающему миру.

Благодаря усилиям и творческой фантазии администрации, педагогов, родителей (законных представителей), детей и учебно-вспомогательного персонала наш Учреждение имеет неповторимый облик и воспринимается как особый центр познавательной, культурной и эстетической деятельности всех участников образовательных отношений.

Таким образом, ребенок и взрослый трудятся и творят вместе, вместе живут насыщенной интересной познавательной творческой жизнью, помогают друг другу и учатся друг у друга. Так постепенно создана особая атмосфера жизни и творчества с детьми, которая во многом будет способствовать раскрытию и развитию ребенка. Главными составляющими этой атмосферы всегда будут Красота, Добро, Терпение и Терпимость, Стремление понять ребенка и Уважение его личности и прав.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями детей с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР;

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Учреждения, педагогическим коллективом Учреждения. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. В соответствии с этими принципами содержание образовательной деятельности учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Реализация Программы осуществляется в группах компенсирующей направленности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Учреждении;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим *разделам*:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого

и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимных моментах, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками Учреждения в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим *разделам*:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в Учреждении стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов,

которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» педагоги вовлекают родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим *разделам*:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим *разделам*:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим *разделам*:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающиеся знакомятся с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим *разделам*:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Образовательная деятельность направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Учреждении.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия

обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР уже начинают приобщать к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с ТНР, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по *разделам*:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» созданы условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено *разделами* «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с ТНР в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируется устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой созданы условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), их привлекают к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с ТНР уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Педагоги создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и др.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим *разделам*:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание со старшим воспитателем. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе:

- непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников;
- в процессе проведения оздоровительных мероприятий;
- в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений);
- в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим *разделам*:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая),

закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В Учреждении, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность с детьми	III. Взаимодействие с семьей
Занятия (организованная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную

	коммуникативную активность детей.	деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.
--	-----------------------------------	---

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)	Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды. Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка.)
Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками; взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.	Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от уровня освоения Программы детьми с ТНР и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН разработано расписание организованной образовательной деятельности (или занятий; занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Модель организации занятий (организованной образовательной деятельности)

Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска	Самостоятельный поиск
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, со-трудничество, со-творчество	

Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы

восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают, что проиграют?).

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Индивидуальная деятельность в Учреждении определяется самим ребенком, а коллективная совместно на «общем сборе» детей и взрослых. Коллективную деятельность необходимо начинать обсуждать с детьми уже с младшего возраста, что будет дальше происходить в их жизни, чтобы они могли воспринимать план как их общее решение, а не план самих взрослых, в исполнение которого включаются дети.

Методы осуществления планирования должны быть «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми». Функция взрослого должна быть поддерживающей, создающей условия для проявления активности самим ребенком. Педагоги готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня.

Формы организации совместной деятельности педагога и детей

Основные формы совместной деятельности детей и взрослых	Цель	Задачи
Сюжетная игра	Овладение ребенком системой построения игровой деятельности	Поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.
Игра с правилами	Овладения ребенком построения игровой деятельности	Поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры
Игра с правилами на физическую компетенцию: игры с параллельными/поочередными действиями играющих; игры, в которых ведущий не принимает участия в игре; игры, в которых ведущий выполняет сигнализирующую функцию и параллельно участвует в игре; игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего/водящего; - игра с правилами на удачу; - игра с правилами на умственную компетенцию.		
Продуктивная деятельность	Овладение моделирующими видами деятельности	Созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.
Познавательно-исследовательская деятельность	Расширять представления об окружающем мире.	Овладение характерными способами упорядочения опыта
Чтение художественной литературы	Активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.	Овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.
Игротека	Приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития	Обогащать математические представления. Развивать мышление в процессе познавательной деятельности. Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. Актуализировать коммуникативные навыки.
Поисково-	Создавать условия для развития	Развивать восприятие и наблюдательность.

исследовательская лаборатория	любопытности, инициативности и самостоятельности в процесс познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.	Стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей). Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. Развивать эвристические способы познания окружающего. Обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстниками.
Проектная деятельность	Формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.	Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. Разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы Учреждения в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми. Организация творческих встреч с родителями (законными представителями) с целью создания условий для участия родителей (законных представителей) в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Формы деятельности для реализации программы: индивидуальные, групповые, массовые. В свою очередь индивидуальные, групповые, массовые формы организации работы делятся на теоретические и практические.

Теоретические: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, экскурсии, просмотр видеоматериала (рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного); слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; беседы, совместное рассказывание; непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам); чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа; показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений).

Практические: конкурсы, выставки, соревнования, показательные выступления, праздники, викторины (изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллажей, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, пев показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; игры-фантазирование; пластически этюды; интервьюирование; проблемные ситуации; театрализация: драматизации, инсценировки, хороводные игры; дидактические упражнения.

4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Учреждения с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью** работы педагогов с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Для реализация цели, необходимо решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Учреждения, включает следующие **направления**:

- аналитическое: изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка (анкетирование, диагностика семей);

- коммуникативно-деятельностное: направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе (участие в планировании, открытые занятия, акции, тематические праздники, досуги, выставки, спортивные соревнования, Дни открытых дверей, мастер-классы, семинары, практикумы и др.);

- информационное: пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, группы в социальных сетях, сообщество Учреждения в Вконтакте информационные стенды).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

5. Программа коррекционно-развивающей работы.

Цель программа коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы **предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников Учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
- механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в **достижении результатов** программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в Учреждении в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой Учреждения для данной категории обучающихся.

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по Программы для обучающихся с ТНР.

5.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых Учреждением;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации Программы;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к созданию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Учреждения с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка. Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи. Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с ТНР. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с

различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы необходимо учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов,

притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся *старшей возрастной группы* планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся *подготовительной к школе группы* предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся *среднего дошкольного возраста* в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся *старшего дошкольного возраста* могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся *подготовительной к школе группы* могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

6. Рабочая программа воспитания.

6.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №19» города Сосновый Бор (далее – Программа воспитания) является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Центр развития ребенка №19» города Сосновый Бор (далее – ООП ДО), Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №19» города Сосновый Бор, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей со сложной структурой дефекта речи) (далее – АОП ДО).

В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана на основании действующих нормативно-правовых документов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.06.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями на 17.02.2023г.) <https://docs.cntd.ru/document/902389617>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (с изменениями на 8.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013г., регистрационный №30384) <https://docs.cntd.ru/document/499057887>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-24112022-n-1022-ob-utverzhdanii/>

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Основу воспитания детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №19» (далее – Учреждение) составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры,

формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания;

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии всех субъектов воспитательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей (законных представителей) ребенка и членов его семьи;
- государства и общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями и организациями города: образовательными, дополнительного образования, культуры, спорта, медицинскими и другими.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом социокультурной среды региона: культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Ленинградской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей Учреждения.

6.2. Целевой раздел.

6.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания: личностное развитие ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается

позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены **задачи воспитания**:

1. Обеспечить необходимые организационные, кадровые, программно-методические, материально-технические, социальные и финансовые условия по формированию предметно-развивающей среды для воспитания каждого ребенка.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного воспитания каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, социального статуса, нации, языка, психофизиологических и других особенностей.

3. Способствовать воспитанию дошкольников на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Воспитывать общую культуру личности ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, в том числе осознание им ценности здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка.

5. Поддерживать сообщество «Педагог-ребенок-родитель» в интересах индивидуализации воспитания личности ребенка, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

Задачи воспитания формируются так же для каждого возрастного периода (от 1 год до 3 лет, от 3 лет до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

1. Дети младшего дошкольного возраста:

Цель: обеспечить позитивную социализацию, мотивацию, поддержку и развитие индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других видах детской деятельности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. Дети старшего дошкольного возраста:

Цель: обеспечить развитие общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в

различных ситуациях;

- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

6.2.2. Направления воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания реализуется в рамках шести направлений (модулей) воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности: Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности: жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность: познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направления воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность: труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для

решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности: культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и строятся с учетом принципа интеграции и основываются на календарном плане воспитательной работы с детьми.

6.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей с ОВЗ раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	- Проявляющий интерес к окружающему миру. - Любознательный, активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		<ul style="list-style-type: none"> - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. - Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. - Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и др.).

Целевые ориентиры воспитания детей с ОВЗ на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. - Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познания	<ul style="list-style-type: none"> - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

6.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

6.3.1. Уклад Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Учреждения – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации Учреждения, воспитателей и специалистов, учебно-вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Целью деятельности Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников Учреждения.

Миссия Учреждения заключается в объединении усилий Учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка, способствующих его полноценному развитию в соответствии с индивидуальными особенностями, склонностями и интересами; для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности

от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье.

6.3.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смысл, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей с ОВЗ и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды Учреждения учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающее смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

6.3.3. Общности Учреждения

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники Учреждения:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Процесс воспитания детей в Учреждении связан с деятельностью разных видов общностей: детских, детско-взрослых, профессионально-родительских.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В Учреждении обеспечена возможность деятельности разновозрастных детских общностей. Воспитанники взаимодействуют как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В каждом возрасте и каждом случае детско-взрослая общность обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий в решении задач воспитания ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Культура поведения педагогов в общностях Учреждения – значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают Кодекс профессиональной этики и служебного поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в Учреждении;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств;
- соответствие внешнего вида статусу педагога Учреждения.

6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение *задач* нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает решение следующих *задач*:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает решение следующих *задач*:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает решение следующих *задач*:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает решение следующих *задач*:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

6.3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями (законными представителями) является одним из основных принципов дошкольного образования. Объединение усилий дошкольного учреждения и родителей воспитанников в процессе воспитания детей существенно влияют на качество современного дошкольного образования.

Семья основной носитель культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение. Семья – основа всех социальных институтов. Именно она призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребенка.

Такие личностные качества, как патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость, воспитываются, прежде всего, в семье, а личный пример родителей дает положительные результаты в воспитании детей и приобщении их к социокультурным нормам. Активное включение родителей (законных представителей) в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать поставленные задачи и значительно повысить уровень доверительных партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения:

- открытость Учреждения для семьи: каждому родителю (законному представителю) обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание активной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к воспитанию личности ребенка в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании ребенка;
- главный принцип - не навредить.

Цель деятельности Учреждения и педагогов - непосредственное вовлечение семей в воспитательную деятельность Учреждения.

Данная цель реализуется через следующие *задачи*:

- изучение традиций, обычаев, семейного уклада, стиля воспитания и манеры общения в семье;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе Учреждения положительных методов семейного воспитания;
- использование разнообразных форм сотрудничества Учреждения с родителями (законными представителями).

Исходя из задач, сотрудничество с родителями (законными представителями) осуществляется в *четырёх направлениях*:

1. Изучение семей воспитанников. Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания. С этой целью используются такие формы взаимодействия с семьей как: анкетирование, опрос, наблюдение, беседа и дискуссии, круглые столы.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) осуществляется с помощью таких форм взаимодействия, как:

- организационные: родительский комитет Учреждения; групповые родительские собрания; общие родительские собрания; индивидуальное и групповое консультирование; мастер-классы; семинары и практикумы; лекции; «Школа молодых родителей»; просмотр отдельных форм работы с детьми, занятий; Дни открытых дверей;
- наглядно-информационные: информационные и тематические стенды в холлах и групповых помещениях Учреждения; информационные бюллетени; флаеры; папки-передвижки; уголок семейного чтения (психолого-педагогическая литература); чемоданчик вопросов и ответов; тематические выставки; тематические буклеты; выставки детского творчества; фотовыставки; стенгазета; сайт ДОУ; группы ВКонтакте; родительские форумы; виртуальные консультации педагогов и специалистов Учреждения; портфолио ребенка.

3. Участие родителей (законных представителей) в жизни Учреждения происходит в двух направлениях: досуговая деятельность и помощь Учреждению:

- досуговая: праздники и развлечения; досуги; концерты; конкурсы; выставки; викторины; спортивные соревнования; поход; экскурсии; целевые прогулки; фестивали; открытые занятия, флешмобы; тематические утренники; мастер-классы.

- помощь Учреждению: сопровождение на экскурсию, выставку и т.д.; участие в подготовке и организации различных тематических мероприятий; помощь в решении уставных задач; участие в планировании, разработке и принятии ЛНА; изготовление пособий, атрибутов; оформление группы и участка и др.

4. Индивидуальные формы работы с родителями (законными представителями): работа со специалистами Учреждения по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) в ППК в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Партнерский характер взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) делает воспитательный процесс воспитанников более успешным.

6.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную, местную специфику, а также специфику Учреждения и включает: оформление помещений, территории, имеющееся оборудование, игры и игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала ППС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В предметно-пространственной среде имеются:

- знаки и символы государства, региона, города и Учреждения (патриотический уголок, книжный уголок);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение («Русская изба», книжный уголок);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (экологический уголок, уголок природы, уголок безопасности, территория Учреждения);

- компоненты среды, обеспечивающие детям с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности (вся территория Учреждения; все помещения, где могут присутствовать дети: групповые помещения, кабинеты специалистов, физкультурный и музыкальный залы, («Русская изба»);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (портреты членов семьи ребенка в группе, семейные мини-альбомы, индивидуальное оформление шкафчика ребенка родителями (законными представителями));

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (уголки экспериментирования, центры познавательного развития, «Умные площадки» на территории Учреждения (Метеостанция и Космодром, огород, «Зеленая аптека», уголок леса, «Пасека», «Птичья столовая»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (уголок труда, благоустройство территории Учреждения (клумбы, огород, зеленая аптека, пасека, птичья столовая), альбомы и портреты членов семей воспитанников на рабочих местах, портреты знаменитых представителей профессий, в среде сохранены результаты труда ребенка – рисунки, поделки, макеты);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (оформлены физкультурные уголки, центры здорового образа жизни, спортивный зал, спортивная площадка на территории Учреждения, оборудование и спортивный инвентарь);

- компоненты среды, предоставляющие ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (событийный дизайн к знаменательным датам и праздникам, помещения Учреждения, оформленные педагогами совместно с детьми (картины в холлах, рекреациях), патриотические уголки, мини-музеи, «Русская изба»).

Воспитывающее влияние ППС на ребенка осуществляется через такие *формы* работы как:

- совместное (педагоги, дети, родители (законные представители)) оформление интерьера Учреждения (групп, кабинетов, коридоров, залов, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций;

- эстетическое и безопасное содержание всей территории Учреждения совместными усилиями всех участников образовательных отношений.

Вся предметно-пространственная среда Учреждения (прогулочные участки, зоны отдыха, «Умные площадки», спортивная площадка и внутренние помещения), оформлены и благоустроены в соответствии с действующими требованиями СанПиН и ФГОС ДО, а также возрастными и индивидуальными особенностями детей.

При выборе материалов, оборудования, игр и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игры и игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют все необходимые документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как:

- максимально доступная для обучающихся с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка с ОВЗ в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.
3. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности.
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

6.3.8. Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию Учреждения с социальными партнерами.

Устанавливая социальное партнерство, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности Учреждения (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- воспитание чувства гордости за свой город, страну.

Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение действующих законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами строится на основании договорных отношений, планирования и носит вариативный характер.

В рамках дополнительного образования на базе Учреждения организована работа с МБОУДО «Центр развития творчества», где представитель организации-партнера проводит с детьми занятия по образовательной области «Познание» по программе «Творческое конструирование: весь мир в твоих руках».

В рамках тематических дней, недели безопасности, профилактики безопасного поведения воспитанников и т.д. представители организаций МЧС: ГИБДД и пожарная часть №71 принимают активное участие в мероприятиях, как на базе Учреждения, так и на базе своих организаций.

На базе организаций-партнеров таких как ДК «Строитель», МБОУДО «Дом детского творчества», МБОУДО «Центр развития творчества», МБУ «Городской театр «Волшебный фонарь» проводятся совместные творческие проекты воспитательной направленности, наши воспитанники являются активными участниками в различных фестивалях и конкурсах детского творчества.

Для развития у детей представления об истории родного края, города, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с МБУК «Сосновоборский городской музей».

6.4. Организационный раздел Программы воспитания.

6.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Для реализации Программы воспитания, Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами: педагогическими работниками, административным, учебно-

вспомогательным и обслуживающим персоналом. Уровень квалификации педагогических работников и другого персонала Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям.

Реализация Программы воспитания осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в группе и на территории Учреждения в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении, а так же иными работниками в течение дня.

При организации инклюзивного образования, т.е. при нахождении в Учреждении категорий детей, имеющих специальные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

Управление профессиональным развитием педагогов для эффективной реализации Программы воспитания осуществляется с учетом уровня их квалификации, образования, возрастного образовательного ценза. В Учреждении созданы условия для профессионального роста и развития кадров. Педагогические работники, административный и учебно-вспомогательный персонал проходят обучение на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, сопровождения детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными и другими особенностями, не реже 1 раза в год; с целью получения дополнительного образования проходят курсы профессиональной переподготовки.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функции, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом Учреждения; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в Учреждении ЛНА (положения, инструкции и др.); - создает условия для повышения квалификации и профессионального уровня работников; - обеспечивает качественное выполнение услуг, предоставляемых населению и юридическим лицам в соответствии с утвержденными Стандартами качества и Регламентами оказания муниципальных услуг по видам деятельности, определенным Уставом Учреждения; - контролирует исполнение работниками обязанностей, возложенных трудовым договором (в том числе через мониторинг качества воспитательной деятельности в Учреждении); - проводит итоговый анализ деятельности Учреждения за учебный год; - планирует воспитательную деятельность на новый учебный год.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы по воспитательной деятельности; - организует воспитательную деятельность в рамках единого образовательного пространства в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы; - координирует работу педагогического и учебно-вспомогательного персонала по созданию безопасной образовательной среды, реализации образовательной и воспитательной программ; - организует методическую работу, с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей и специалистов, привлекая педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - организует участие воспитанников в муниципальных, региональных, федеральных, конкурсах, проектах и т.д.; - организует работу по сотрудничеству с социальными партнерами; - организует проведение мониторинга, анализа и контроля воспитательной деятельности в Учреждении; - организует курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их компетентностей; - организует работу по привлечению родителей (законных представителей) к совместному сотрудничеству.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет формирование положительного микроклимата в коллективе педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, прочего персонала Учреждения; - осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, работники Учреждения); - оказывает консультативную, просветительскую, практическую, психокоррекционную (для воспитанников) помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам и прочему персоналу Учреждения.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - формирует развивающую предметно-пространственную среду; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет традиции Учреждения, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в совместной и самостоятельной деятельности с детьми; - организует работы по формированию общей культуры будущего школьника; - формирует у всех участников воспитательной деятельности культуру здорового образа жизни и общественной безопасности; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии; - организует и обеспечивает участие воспитанников в муниципальных, региональных, федеральных, конкурсах, проектах и т.д.; - взаимодействует с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования.
Младшие воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - под руководством воспитателя создает условия для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; - совместно с воспитателем формирует здоровый образ жизни и общественной культуры безопасности; - осуществляет охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации, в повседневной жизнедеятельности в соответствии с режимом дня; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Реализация Программы воспитания предполагает сетевое взаимодействие с социальными партнерами города. Следовательно, в реализации Программы воспитания задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Учреждением.

6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Учреждении включает:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 24.07.2023г.).
2. Федерального Закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.06.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В связи с внедрением Программы воспитания внесены изменения в локальные нормативные акты Учреждения (сайт <http://dedсад19.ru/>, разделы «Документы», «Образование»):

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка № 19», адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей со сложной структурой дефекта речи).
- Программа развития МБДОУ «Центр развития ребенка №19».
- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Годовой план.
- Должностные инструкции педагогических работников.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Учреждении.

Методическое обеспечение

Направления воспитания	Используемые пособия
Патриотическое	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Н.Г. Зеленина, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», Н.В. Алешина, Т.В. Смирнова «Дошкольникам о Москве и родной стране», З.Ф. Аксенова. «Войду в природу другом», Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной», О.А. Скоролюпова «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством детей старшего дошкольного возраста», Н.А. Смотровая «Нитяные игрушки», Н.А. Просова «Кремль из бумаги».
Социальное	Е.А. Гальцова «Забавные истории обо всем на свете», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова «Развитие и воспитание в играх», О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры», Л.Б. Дерягина «Играем в сказку», Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», .В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», О.А. Белобрыкина «Речь и общение», А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье».
Познавательное	Полынова В.К.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников», Ф.С. Майоров «Изучаем дорожную азбуку», Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения», Е.Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду», И.В. Кононова «Сценарии пожарной безопасности для дошкольников», Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», И.П. Шелухина «Мальчики и девочки», И.Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада», А.И. Шапиро «Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей», М.И. Нагибина Чудеса детей из ненужных вещей
Физическое и оздоровительное	М.А. Ркнова, А.В. Бутилова «Ознакомление с природой через движение», Н.Ч. Железняк «100 ОРУ для младших дошкольников», Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет», Л.Г. Верховина «Гимнастика для детей 5-7 лет», Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец», М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет», И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», М.Ю. Картушина «Сюжетные физкультурные занятия», Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», И.С. Красикова «Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки», Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат», Е.Ф. Желобкович «150 эстафет для детей дошкольного возраста».
Трудовое	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Ю.А. Бревнова

	«Художественный труд в детском саду».
Эстетическое	И.Н. Курочкина «Дошкольнику о хороших манерах и этикете», В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Н.Е. Богуставская, Н.А. Купина «Веселый этикет», Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Т.Н. Доронова «Играем в театр», Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», О.П. Власенко «Театр кукол и игрушек в ДОУ для детей 3-7 лет», Ю.А. Вакуленко, О.П. Власенко «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду», Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников», М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», И.М. Петрова «Театр на столе», М.Б. Зацепина Праздники и развлечения в детском саду», В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», Н. Докучаева «Сказки из даров природы», Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников», Э. Костина «Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста», Н.Г. Барсукова и др. «Музыка в детском саду», М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду».

6.4.3. Требования к условиям реализации Программы воспитания

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. В Учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т.д.), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с инвалидностью в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППК). ППК - форма взаимодействия специалистов Учреждения для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа и/или инклюзивное воспитание направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы воспитания;
- освоение детьми с ОВЗ Программы воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых потребностей в социальной адаптации.

В Учреждении скомплектованы тринадцать групп, из них две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее -ТНР). В эти группы дети зачисляются территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК). Но дети с ОВЗ так же находятся в группах общеразвивающей направленности по причине:

- недостаточное количество групп компенсирующей направленности;
- несоответствие возраста детей для группы компенсирующей направленности (младше 5 лет);
- отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка в группу компенсирующей направленности;
- отказ родителей (законных представителей) от прохождения обследования в рамках ППК.

Для работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в штатном расписании Учреждения предусмотрено наличие трех штатных единиц специалистов – два учителя-логопеда и один педагог-психолог.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является создание условий для коррекции эмоционально-волевых, коммуникативно-поведенческих и личностных проблем воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей и уровня их возможностей.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и с детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности, осуществляется сопровождение педагогом-психологом. Специалист присутствует в группах, наблюдает за психологическим климатом в коллективе, помогает педагогу с помощью различных игровых приемов.

Деятельность педагога-психолога строится по следующим направлениям:

- *работа с детьми*: индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации; наблюдение за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата; определение социального статуса отдельных детей; выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка, при необходимости, индивидуального маршрута воспитательной работы; выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, эмоциональном развитии и организация индивидуальных и групповых занятий/ игротренингов;

- *работа с родителями (законными представителями)*: консультирование родителей (законных представителей) детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности; разработка рекомендаций по организации жизни ребенка в семье; участие в родительских собраниях, информирование родителей (законных представителей) о возрастных и индивидуальных особенностях детей; проведение практических семинаров, тренингов;

- *работа с педагогами*: анализ работы педагогов и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального воспитания детей; разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата с учетом стиля работы педагога и индивидуальных особенностей детей; разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, эмоциональном развитии; проведение практических семинаров, тренингов для педагогов.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Содержание данной части разработано на основании приоритетных направлений Учреждения и парциальных программ, реализующих его.

Приоритетными направлениями Учреждения являются: познавательное, речевое,

социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Исходя из этого, педагогическим советом были утверждены такие программы, как:

Направление	Условия	Программное обеспечение	Возраст
Познавательное и речевое	Игровой центр по системе М.Монтессори Центр сенсорной интеграции Групповые помещения (мини-лаборатории, книжные уголки) Русская изба Территория (прогулочные участки, «Умные площадки»)	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб:Детство-Пресс,1998.	3 - 7 лет
Художественно – эстетическое	Музыкальный зал Групповые помещения (творческие центры) Холлы, рекреации Кабинеты Территория (прогулочные участки, «Умные площадки»)	И. Каплунова, Н. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб., 2010; программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой;	1,5 - 7 лет
Социально-коммуникативное	Групповые помещения (игровые и спортивные центры, центры сюжетно-ролевых игр) Музыкальный зал Территория (прогулочные участки, «Умные площадки»)	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.А. Князевой, Н.Н. Авдеевой	3 – 7 лет
Физическое	Физкультурный зал Тренажерная комната Спортивная площадка Территория (прогулочные участки, «Умные площадки»)	Попова М.Н. «Навстречу друг другу» М., 2005	2 – 7 лет

Содержание данной части программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и, в частности, ориентированы на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения и группы.

Приоритетное направление реализуется как на занятиях (является частью занятия), так и в самостоятельной деятельности с использованием таких методов, как: наглядный, словесный и практический.

Совместная деятельность с воспитанниками предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации.

Наиболее приоритетными средствами являются:

- в Учреждении организованы и оформлены помещения, пространство для реализации всех приоритетных направлений;
- штат Учреждения укомплектован необходимыми специалистами: музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию; воспитатели.
- сотрудничество с социальными институтами города: ДК «Строитель», МБОУДО «Дом детского творчества», МБОУДО «Центр развития творчества», МБУ «Городской театр «Волшебный фонарь», МБУК «Сосновоборский городской музей», ГБДД, пожарная часть №71, памятники и мемориалы города;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в группах Учреждения:

наличие наглядных, методических, дидактических и электронных пособий, игр, игрушек и др.

- ознакомление детей с творчеством известных художников, скульпторов, дизайнеров, архитекторов, музыкантов, композиторов, актеров, писателей и др.;

- использование доступных возрасту видов художественно-творческой деятельности, максимально обеспечивающие свободу выражения авторского отношения к знаниям об окружающей действительности: рисование, аппликация, лепка, конструирование, творческие игры, музыка;

- активная педагогическая деятельность;

- взаимодействие с семьями воспитанников через разнообразные формы работы.

Формы взаимодействия с детьми в рамках приоритетных направлений творческая мастерская; творческие игры; взаимодействие в Русской избе, Центре психолого-педагогического сопровождения; концерты; фестиваль сказок, тетра, песни и т.д.; гости детского сада; выставки; вечер дизайна; КВН; викторины; спортивные развлечения; музыкальная гостиная; проектная деятельность; мастерские добрых дел.

Формы взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках приоритетных направлений:

- изучение семьи: анкетирование, опрос, беседа;

- наглядно-информационная деятельность: информационные стенды, папки-передвижки, ширмы, уголок семейного чтения, тематические выставки, выставки детского творчества, фотовыставки, стенгазеты, сайт Учреждения, сообщество в ВКонтакте, группы ВКонтакте, портфолио ребенка;

- организационные мероприятия: «Школа молодых родителей», открытые мероприятия, собрания, консультации, практикумы, мастер-классы и т.д.;

- досуговая деятельность: праздники, развлечения, концерты, конкурсы, выставки, экскурсии, фестивали, создание коллекций, создание стенгазет, макетов и т.д., мюзиклы, ярмарки.

За многие годы в Учреждении и группах сложились традиции, которые соблюдаются и передаются от поколения к поколению, из группы в группы: День знаний; День защиты детей; День открытых дверей; День Матери; День пожилого человека; творческий конкурс «Мы-дети Атомграда»; выставки поделок и рисунков; совместные праздники с родителями; выпускной бал; тематические утренники; Школа молодых родителей; интегрированные занятия; участие в фестивале «Разноцветная весна»; участие в фестивале «Кукла, я тебя знаю»; участие в творческих конкурсах различного уровня; экскурсии в школу, театр «Волшебный фонарь» и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Психологическое сопровождение обучающихся с ТНР.

В Учреждении в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется сопровождение детей педагогом-психологом. На начальном этапе это адаптационный период, в течение которого специалист присутствует в группе в утренний период времени, наблюдает за психологическим климатом в коллективе и помогает воспитателю с помощью различных игровых приемов.

Переходя на следующий этап, перед педагогом-психологом стоит задача дальнейшего улучшения воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Для успешного решения этой задачи от педагогов требуется умение определить уровень развития ребенка, вовремя диагностировать его отклонения и на этой основе намечать пути коррекционной работы.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, с целью обеспечения эффективности образовательного процесса, осуществляется психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей. Деятельность психолога строится по следующим направлениям:

С педагогами	С родителями	С детьми	С документацией
<ul style="list-style-type: none"> - анализ работы воспитателей в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей; - разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей; - разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, познавательном, эмоциональном развитии; - проведение практических семинаров, тренингов для педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности в Учреждении; - консультирование родителей (законных представителей) детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, трудности в познавательном развитии; - разработка рекомендаций по организации жизни ребенка в семье; - участие в родительских собраниях, информирование родителей (законных представителей) о возрастных и индивидуальных особенностях детей; - проведение практических семинаров, тренингов. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к Учреждению; - наблюдение за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата; определение социального статуса группы и отдельных детей; - выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы; - выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, познавательном и эмоциональном развитии и организация индивидуальных и групповых занятий, игротренингов. - индивидуальная и групповая работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана работы; - ведение журнала консультаций; - анкетирование и обработка анкет; - систематизация рабочих материалов; - составление картотеки

		с целью определения их готовности к обучению в школе.	
--	--	---	--

Направления деятельности педагога-психолога с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Направления	Цель и формы работы
Психологическая диагностика	Выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка-дошкольника. Диагностика познавательных процессов, готовности к школе, личностных отношений, эмоциональных состояний. Отслеживание результативности принятых мер.
Коррекционно-развивающая работа	Отслеживание трудностей в обучении и составление программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы: групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах), развивающие игры; индивидуальные психокоррекционные занятия; занятия по подготовке детей к школьному обучению.
Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Консультативная помощь в создании психологически благоприятного климата в группах, семьях, Учреждении. Деловые игры с родителями (законными представителями) в рамках «Школы для родителей». Деловые игры с педагогами и специалистами Учреждения. Коррекция стратегий воспитания и моделей взаимодействий. Изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.
Психологическое консультирование	Консультирование участников коррекционно-образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, общения. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития детей и детско-родительских отношений.
Организационно-методическая работа	Содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки. Организация и проведение практикумов для психологов и специалистов смежных специальностей (логопедов, дефектологов). Разработка методического материала.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР

№	Содержание	Форма коррекционной работы	Периодичность
1.	Мониторинг уровня развития познавательных психических процессов	Индивидуальная	Сентябрь - октябрь
2.	Развитие психических процессов (активизация памяти, внимания, мышления, воображения)	Все занятия проводятся в групповой форме (индивидуально – по показаниям)	Занятия проводятся с октября по апрель 1 раз в неделю
3.	Формирование познавательной мотивации и готовности к обучению в школе		
4.	Формирование навыков самоконтроля и навыков общения в группе (тренинг социально-желательного поведения)		
5.	Снятие психофизического и эмоционального напряжения мышечных зажимов. Развитие чувства собственного тела.		
6.	Работа, направленная на снижение невротических проявлений.		

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию адаптированной Программы, спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со ФГОС ДО, РППС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству,

чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС Учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения:

- содержательно-насыщенная и динамичная: включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами: подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая: обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная: обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная: обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная: все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная: все элементы РППС привлекательны (игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка); приобщает ребенка к миру искусства.

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

В группах для детей дошкольного возраста с ОВЗ РППС предусматривает наличие центров активности:

Центр активности	Направленность
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада. В интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности. В интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы- заместители. В интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей. В интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций. В интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей. В интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками. В интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

	«Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей. В интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей. В интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Территория (прогулочные участки, «Умные площадки»)	Направлены на активный отдых, получение полезных знаний и навыков в интересной игровой форме, в совместной со взрослыми деятельности уход за растениями и животными, наблюдения, экспериментирование, познание нового.

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей (законных представителей), выставки детских работ.

Территория Учреждения – важное составляющее звено РППС. Стараниями педагогов, родителей (законных представителей) и детей территория оснащена различными объектами, которые используются для экологического воспитания, познавательного развития детей, их оздоровления. Через всю территорию проходит экологическая тропа: уголок леса, где дети могут беспрепятственно общаться с растениями и, осуществлять наблюдения; огород, где дети совместно с воспитателями выращивают овощные и зерновые культуры; на грядках зеленой аптеки дети не только знакомятся с лекарственными растениями и их свойствами, но и совместно со взрослыми ухаживают за ними; цветники, которые украшают территорию с ранней весны до поздней осени, создают прекрасное настроение даже в пасмурные дни; птичья столовая, где дети кормят птиц, наблюдают за их повадками и особенностями жизнедеятельности в природе, научно-исследовательская лаборатория, которая включает метеостанцию и космодром - здесь дети погружаются в научную деятельность и проводят свои первые эксперименты.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе Учреждения;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей с ОВЗ в Учреждении
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

3. Кадровые условия реализации Программы.

Для реализации Программы, Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами: педагогическими работниками, административным, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Уровень квалификации педагогических работников и другого персонала Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в группе и на территории Учреждения в течение всего времени пребывания воспитанников с ОВЗ в Учреждении, а так же иными работниками в течение дня.

Управление профессиональным развитием педагогов для эффективной реализации Программы осуществляется с учетом уровня их квалификации, образования, возрастного образовательного ценза. В Учреждении созданы условия для профессионального роста и развития кадров. Педагогические работники, административный и учебно-вспомогательный персонал проходят обучение на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ не реже 1 раза в год; с целью получения дополнительного образования проходят курсы профессиональной переподготовки.

Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение реализации Программы педагогическими работниками и учебно-вспомогательными персоналом в течение всего времени ее реализации.

4. Материально-технические условия реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

2. Выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020г., регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3. Выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности.

4. Выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения.

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-

инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение оснащено и оборудовано для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Вид помещения	Основное предназначение	Примерное оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями).	Компьютер, многофункциональный принтер, библиотека нормативно-правовой документации; компьютер, принтер, документация по содержанию работы Учреждения (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, семинаров, круглых столов, педагогических часов и других форм повышения педагогического мастерства; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям; консультация родителей (законных представителей) по образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу.	Компьютер, многофункциональный принтер, информационный стенд, библиотека педагогической, методической и детской литературы; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный и иллюстративный материал для образовательной деятельности; документация по содержанию работы Учреждения; игрушки, муляжи; изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки; мультимедийная техника.
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками Учреждения. Выполнение профилактических мероприятий.	Компьютер, принтер, шкаф для медикаментов, стол для проведения инъекций, стол для проведения прививок, холодильник для вакцины, холодильник для хранения лекарств, весы, ростомер, кушетка детская, шкаф для медицинской документации, библиотека журналов по оздоровлению.
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, развлечения, тематические музыкальные досуги, театральные представления, праздники, обучение детей игре на музыкальных инструментах, подгрупповая и индивидуальная работа, развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности, консультационная работа по вопросам музыкального воспитания, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей).	Разнообразные музыкальные инструменты для детей, различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские и взрослые костюмы стеллажи для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, хранение документации (сценарии, журналы), экран, проектор, ноутбук, музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, видеомагнитофон, видеокассеты, флагшток, флаг России, флаг Соснового Бора, стулья для взрослых и детей.

Физкультурный зал	Физкультурная деятельность, утренняя гимнастика, подгрупповая и индивидуальная работа, развлечения, тематические, физкультурные досуги, праздники; разнообразные мероприятия с родителями (законными представителями), консультационная работа по вопросам физического, воспитания.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, спортивный и игровой инвентарь, используемый в физкультурной образовательной деятельности, праздниках, музыкальный центр, аудио кассеты, диски.
Тренажерная	Используется для укрепления мышечной системы детского организма, развития координации и выносливости	Детские спортивные тренажеры
Центр психолого-педагогической поддержки	Проводиться комплексная многопрофильная диагностика и коррекция интеллектуального и личностного развития детей, взаимодействие со взрослыми (персоналом Учреждения и родителями (законными представителями) воспитанников).	Компьютер, многофункциональный принтер, музыкальный центр, интерактивная песочница, интерактивная панель «Колибри» <u>Центр сенсорной интеграции:</u> сенсорный куб со шнуровками, прожектор направленного света, лампа, световой фильтр с цветным кругом, шар зеркальный с мотором, прибор динамической заливки, сенсорный куб со шнуровками <u>Лего мастерская:</u> многофункциональный ландшафтный стол «Интошка», конструктор Lego, конструктор Lego WEDO, большие платформы для строительства, маленькие платформы для строительства <u>Центр познавательного развития:</u> игры и игрушки для познавательного развития детей дошкольного возраста <u>Уголок релаксации:</u> маты напольные, пуфики-кресла с гранулами, детские подушечки с гранулами, подвесной гамак для уединения, две воздушно-пузырьковых колонн «Настроение-2», настенное интерактивное панно «звездное небо», зеркальный шар с мотором, прибор динамической заливки света, фонтан водный, установка для ароматерапии, тренажеры для ног для закрепления нейросвязей, релаксатор со стеклянным шаром <u>Центр игровой поддержки (по М.Монтессори)</u> Оборудована современными развивающими играми и пособиями по системе М. Монтессори <u>Психологическая гостиная</u> Оборудована комфортной мебелью для проведения консультаций.
Русская изба	Познакомить детей с особым самобытным миром прошлого русского народа путем его действенного познания и решение задач духовно-нравственного воспитания детей.	Специально оборудованное помещение с полным и детальным оформлением интерьера русской избы.

Коридоры, холлы, рекреации Учреждения	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения, родителями (законными представителями).	Стенды для родителей (законных представителей), визитка Учреждения, стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность), картинная галерея, детские работы, фотографии детей в разных видах деятельности.
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности; игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, центр развивающих игр, центр природы, экспериментирования, книжный, театрализованный центр, центр изобразительного творчества, физкультурный уголок, дидактические, настольно-печатные игры, конструкторы, методические пособия в соответствии с возрастом детей, магнитно-маркерная доска, проектор, ноутбук, интерактивная приставка.
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, равновесия, коврик координационный со следами рук и ног, модули набивные крупногабаритные (набор), коврик массажный, массажные мячи, для прыжков (скакалка короткая), для катания, бросания, ловли (обручи, мячи разного размера), мешочки с грузом, кегли, кольцоброс, атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Центр природы и экспериментальной деятельности	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, календарь природы с набором картинок литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные <i>Инвентарь для трудовой деятельности:</i> лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал. <i>Игры-экспериментирования:</i> игры с водой (краски разного цвета для смешивания, мягкие флаконы для брызгалок, бутылочки, разные емкости, ложечки, мельница, спринцовки, сосуды с узким и широким горлышком, воронки, пипетки, мыльные пузыри, трубочки, шприцы, мензурки, самоделки из бумаги, природный материал, поролоновые губки, мыло, пена, различные предметы, пузырьки и бутылочки с крышками, лодочки, растворимые и нерастворимые материалы, песок, глина, опилки, почва, стружка пенопласта), с песком и снегом (мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок, формочки, лопатки, цветной снег, отпечатки) со льдом (формочки, краски, с ветром (вертушки, султанчики, самолетики), с бумагой (комкают бумагу, фольгу, нарезают ножницами, изготовление фигурок способом оригами, рисование различными материалами, копировальная бумага), со светом (экспериментирование с тенью, фонарики, свечи,

		теневой театр), с магнитом (притягивание, проверка подъемной силы магнита, действие через преграды,) с резиной, со стеклом (цветные стекла, зеркала, увеличительные стекла)
Центр логико-математических и развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного, речевого опыта детей.	Дидактические игры, настольно-печатные игры математические наборы, счетные палочки, рабочие тетради. Фланелеграф. Разрезные математические карточки. Раздаточный материал. Мерки (весы, наборы отрезков, песочные часы, стаканчики). Рабочие тетради «Игралочка». Пособия: Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Квадрат Воскобовича, Алгоритмы. Мозаики, Разрезные картинки, Кубики, Пазлы, Пирамиды, вкладыши, Лото и домино. Игры: «Колумбово яйцо», «Гексамино», «Танграм», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Найди клад», «Найди пару», «Умные клеточки», «Лабиринты». Речевые игры и упражнения: «Хорошо-плохо», «Нравится – не нравится», «Краски», «Садовник», «Назови, что вокруг», «Назови, из чего сделано», «Найди и назови», «Подбери нужное слово», «Узнай по описанию», «Что к чему», «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Придумай слово со звуком...», «Придумай слово на звук...», «Придумай слово из ... звуков», «Придумай слово со звуком ... в начале, середине, конце», «Придумай предложение со словом ...», «Придумай предложение со словами», «Подбери пару к глухому, звонкому, твердому, мягкому звуку».
Центр строительно-транспортных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Строительно-конструктивные игры и использование построек в игре: настольный строитель, напольный строитель, наборы ЛЕГО (крупный и мелкий), модули набивные крупногабаритные (набор), мягкий конструктор; пластмассовые кубики, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.).
Центр ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибуты для сюжетно - ролевых игр, игровая мебель, различные предметы-заместители, отображающие быт взрослых. Куклы разных размеров. Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. Атрибуты для ряжения.
Центр безопасности дорожного движения	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения, демонстрационный материал (картинки, карточки), маршрутные игры с условными знаками и обозначениями.
Центр «Моя Родина»	Расширение представлений детей о своем государстве, городе, семье накопление познавательного опыта.	Плакаты, демонстрационный материал, фотографии, семейные альбомы, художественная литература, карты, глобус, атлас, герб, флаг, портрет президента.

Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям). Энциклопедии, журналы.
Центр искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Демонстрационный материал (игрушки глиняные, деревянные, соломенные, лубяные, куклы, глиняная посуда, горшки, скульптуры, кружево, платки); мольберт, доска для рисования мелом, ножницы, пластилин, глина, стеки, бумага разных форматов, краски акварельные, гуашь, образцы изделий народных промыслов, ватные палочки, поролоновые тампоны, сухие кисти, цветная бумага, картон, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, трафареты, печати, раскраски, открытки. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. Материал для нетрадиционных способов рисования и апплицирования.
Центр художественно-творческой деятельности (театрализованный и музыкальный уголок)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, в самостоятельно-ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты, предметные картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактические игры, ширма, разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.). Маски-шапочки.
Спальные помещения	Дневной сон.	Спальная мебель
Раздевалка	Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями).	Информационные стенды для родителей (законных представителей). Выставки детского творчества.
Территория Учреждения (прогулочные участки, «Умные площадки»)	Прогулки, наблюдения, познавательная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, физкультурное занятие на улице, трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп (малые формы на прогулочных участках, песочницы, оборудование для всех видов детской деятельности), спортивная площадка, оборудованная спортивными комплексами. Цветники, зеленая аптека, огород, пасека, птичья столовая, уголок леса. метеостанция, космодром.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Учреждение руководствуется действующими нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Методическое обеспечение реализации Программы

1. Социально-коммуникативное развитие.

Используемые пособия и технологии: Т.Н. Доронова Играем в театр, Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова Семейный театр в детском саду, О.П. Власенко Театр кукол и игрушек в ДОУ для детей 3-7 лет, Ю.А. Вакуленко, О.П. Власенко Театрализованные инсценировки сказок в детском саду, Е.А. Гальцова Забавные истории обо всем на свете, Н.Ф.Губанова Театрализованная деятельность дошкольников, Д. Маханева Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, М.Б. Зацепина Праздники и развлечения в детском саду, Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова Развитие и воспитание в играх, О.В. Солнцева Дошкольник в мире игры, Л.Б. Дерягина Играем в сказку, Польшова В.К. Основы безопасности

жизнедеятельности детей дошкольного возраста, Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности, Е.Ф. Прилепко Пожарная безопасность для дошкольников, Ф.С. Майоров Изучаем дорожную азбуку, Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения», Е.Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду, И.В. Кононова Сценарии пожарной безопасности для дошкольников, Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников, А.Я. Ветохина Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду, И.Н. Курочкина Дошкольнику о хороших манерах и этикете, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, Н.Е. Богуставская, Н.А. Купина Веселый этикет, Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.

2. Познавательное развитие.

Используемые пособия и технологии: В.П. Новикова Математика в детском саду, В.П. Новикова, Л.И.Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера, Р.М. Хамидулина Математика, Л.В.Минкевич Математика в детском саду, И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений, Н.В. Нищева Играем, развиваемся, растем, Н.Е. Веракса Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений, О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир, Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала, Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду, Талызина М.И., Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника, Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий, В.Н. Волкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада, Т.М. Бондаренко Конспекты занятий (2 мл., средняя, старшая, подготовительная группы), Н.Г. Зеленина, Л.Е. Осипова Мы живем в России, Н.В. Алешина, Т.В. Смирнова Дошкольникам о Москве и родной стране, З.Ф. Аксенова. Войду в природу другом, В.А. Баймашова Ознакомление дошкольников с комнатными растениями, О.А. Скоролупова Занятия с детьми дошкольного возраста, Е.К. Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной, Л.Л. Тимофеева Ребенок и окружающий мир, Л.Л. Тимофеева Проектный метод в детском саду «Мультфильм своими руками», М.А. Ркнова, А.В. Бутилова Ознакомление с природой через движение, И.П. Шелухина Мальчики и девочки, Е.А. Алябьева Тематические дни недели в детском саду, И.Л. Саво Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада, А.И. Шапиро Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей, Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников и с окружающим и социальной действительностью, В.А. Деркунская Игры-эксперименты с дошкольниками, О.А. Новиковская Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.

3. Речевое развитие

Используемые пособия и технологии: Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, Т.А. Ткаченко Если ребенок плохо говорит, О.А. Белобрыкина Речь и общение, В.В. Гербова Занятия по развитию речи, В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников, А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье, Л.В. Лебедева и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу, Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, О.С. Ушакова Занятия по развитию речи детей, Н.А. Карпухина Конспекты занятий в средней группе детского сада, О.А. Бизикова Развитие диалогической речи дошкольников в игре, О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста, И.А. Быкова Обучение детей грамоте в игровой форме, Т.Б. Полянская Использование метода мнемотехники в обучении рассказываю детей дошкольного возраста, Т.С. Овчинникова Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду, Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук Развитие детей 6-7 лет, Р.М. Хамидулина Развитие речи, О.Д. Смирнова Метод проектирования в детском саду.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Используемые пособия и технологии: С. Сколова Сказки из бумаги, М.И. Нагибина Чудеса детей из ненужных вещей, Н. Докучаева Мастерим бумажный мир, Н. Докучаева Сказки из даров природы, С. Соколова Сказки и маски, Н.В. Дубровская Яркие ладошки, О.А. Скоролупова

Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством детей старшего дошкольного возраста, Н.М. Петрова Кукольная оранжерея, Г.Н. Давыдова Поделки из бросового материала, Ю.А. Бревнова Художественный труд в детском саду, Т.Н. Доронова Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников, И.М. Петрова Театр на столе, Н.А. Смотровая Нитяные игрушки, Н.А. Просова Кремль из бумаги, А.В. Канивец Пластилиновые фантазии, Э. Костина Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста, Т.Н. Девятова Звук – волшебник. Образовательная программа по воспитанию детей дошкольного возраста, Е.А. Гальцова Инсценировки и игровые программы, О.П. Власенко Сценарии утренников и развлечений для дошкольников, Н.Г. Барсукова и др. Музыка в детском саду, Е.А. Никитина Сценарии с нотным приложением, М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду, И.В. Бодраченко Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного.

5. Физическое развитие.

Используемые пособия и технологии: Н.Ч. Железняк 100 ОРУ для младших дошкольников, Г.А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина Фитнес – данс. Лечебно-профилактический танец, Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду, М.Ю. Картушина Праздники здоровья для детей 3-4 лет, И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова прогулки в детском саду, Ю.А. Кириллова Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп, Л.Г. Верховина Гимнастика для детей 5-7 лет, Е.Н. Вареник Занятия по физкультуре, М.Ю. Картушина Сюжетные физкультурные занятия, Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников, Е.И. Подольская Физическое развитие детей 2-7 лет, Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, И.С. Красикова Плоскостопие. Профилактика и лечение, И.С. Красикова Сколиоз. Профилактика и лечение, И.С. Красикова Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки, Т.Э. Токаева Парная гимнастика 3-6 лет, Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская Игры, которые лечат, Е.Ф. Желобкович 150 эстафет для детей дошкольного возраста, И.С. Красикова Дыхательная гимнастика для детей.

5. Финансовые условия реализации Программы.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012г., №59, ст.7598; 2022г., №29, ст. 5262).

6. Календарный план воспитательной работы.

Сентябрь

01.09. - День знаний; 03.09. - День солидарности в борьбе с терроризмом; 08.09. - Международный день распространения грамотности; 09.09. – Международный день красоты; 27.09.- День воспитателя и всех дошкольных работников

Направление воспитания	Возрастная группа				
	Ранний	Младший	Средний	Старший	Подготовительный
Патриотическое	Знакомство малышей с группой.	Знакомство малышей с группой.	Праздник «Здравствуй, здравствуй детский сад!».	Праздник «День знаний».	Праздник «День знаний». Мероприятие «Дети Беслана».
Социальное	Инсценировка сказки «Теремок».	Театрализованное представление «Маша и медведь».	Выставка детских работ «Наш любимый детский сад».	Выставка детских работ «Наш любимый детский сад».	Выставка детских работ, поздравление «Наш любимый детский сад».
Познавательное	2 неделя сентября - Неделя безопасности	2 неделя сентября - Неделя безопасности	2 неделя сентября - Неделя безопасности: развлечение «Дети в безопасности».	2 неделя сентября - Неделя безопасности, развлечение «Дети в безопасности». Мероприятие «Думаем грамотно! Говорим грамотно!».	2 неделя сентября - Неделя безопасности, развлечение «Дети в безопасности». Мероприятие «Думаем грамотно! Говорим грамотно!».
Физическое и оздоровительное	День Здоровья «Здоровье – это здорово!».	День Здоровья «Здоровье – это здорово!».	День Здоровья «Здоровье – это здорово!».	День Здоровья «Здоровье – это здорово!».	День Здоровья «Здоровье – это здорово!».
Трудовое	Наблюдения за трудом взрослых в группе и на территории Учреждения.	Наблюдения за трудом взрослых в группе и на территории Учреждения.	Задания-поручения: выполнение поручений, индивидуальных заданий и требований.	Создание фотоальбома «Профессии нашей семьи».	Создание фотоальбома «Профессии нашей семьи».
Эстетическое	Рассматривание картины «Осень».	Рассматривание картины «Краски осени».	Рассматривание картины «Краски осени».	Выставка детского творчества «Красота в жизни, природе и искусстве».	Выставка детского творчества «Красота в жизни, природе и искусстве».

Октябрь

01.10. - Международный день пожилого человека, Международный день музыки; 03.10. – Международный день врача; 04.10. - День защиты животных; 05.10. - День учителя; третье воскресенье октября – День отца в России

Направление воспитания	Возрастная группа				
	Ранний	Младший	Средний	Старший	Подготовительный
Патриотическое	Рассматривание русских	Рассматривание	Выставка детских	Выставка детских работ	Выставка детских работ

	народных игрушек. Мероприятие «Я и мой папа».	русских народных игрушек. Мероприятие «Я и мой папа».	работ «Моя Родина». Оформление стенгазеты «Мой папа самый лучший».	«Моя Родина». Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель». Оформление стенгазеты «Мой папа самый лучший».	«Моя Родина». Видеопоздравление ко Дню учителя и День отца.
Социальное	Рассматривание картин и фигурок животных. Чтение сказок с бабушками.	Рассматривание картин и фигурок животных. Чтение сказок с бабушками.	Выставка детских рисунков «Мое любимое домашнее животное». Праздник бабушек и дедушек.	Выставка детских рисунков «Мое любимое домашнее животное». Праздник бабушек и дедушек.	Выставка детских рисунков «Мое любимое домашнее животное», викторина «В мире животных». Праздник бабушек и дедушек.
Познавательное	Рассматривание куклы доктора.	Рассматривание куклы доктора.	Встреча с медицинской сестрой Учреждения.	Выставка детских работ «Спасибо, доктор!».	Выставка детских работ «Спасибо, доктор!».
Физическое и оздоровительное	Развлечение «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».	Развлечение «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».	Спортивно-музыкальное развлечение «Нам болезни не страшны».	Спортивно-музыкальное развлечение «Нам болезни не страшны».	Спортивно-музыкальное развлечение «Нам болезни не страшны».
Трудовое	Выставка с привлечением родителей (законных представителей) поделок из природного материала «Что нам осень подарила».	Выставка с привлечением родителей (законных представителей) поделок из природного материала «Что нам осень подарила».	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила».	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила».	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила».
Эстетическое	Прослушивание детских песен, осенний праздник.	Прослушивание детских песен, осенний праздник.	Музыкальная викторина, знакомство с музыкальными инструментами, осенний праздник.	Конкурс детского творчества «Серебристый голосок», осенний праздник.	Конкурс детского творчества «Серебристый голосок», осенний праздник.

Ноябрь

04.11. - День народного единства; 21.11. – Всемирный день приветствий; 30.11. – День Государственного герба Российской Федерации; последнее воскресенье ноября – День матери в России

Направление воспитания	Возрастная группа				
	Ранний	Младший	Средний	Старший	Подготовительный
Патриотическое	Игра с пением	Конкурс чтецов «С чего	Спортивное	Выставка рисунков,	Выставка рисунков,

	«Солнечный зайчик».	начинается Родина».	развлечение «Подвижные игры народов России». Конкурс чтецов «С чего начинается Родина».	поделок, посвященных Государственному гербу. Конкурс чтецов «Наша Родина - Россия».	поделок, посвященных Государственному гербу. Конкурс чтецов «Наша Родина - Россия».
Социальное.	Проект совместно с родителями (законными представителями) «Нет никого роднее мамочки моей».	Проект совместно с родителями (законными представителями) «Нет никого роднее мамочки моей».	Проект и выставка «Мамы рукодельницы, бабушки умелицы».	Проект и выставка «Мамы рукодельницы, бабушки умелицы».	Проект и выставка «Мамы рукодельницы, бабушки умелицы».
Познавательное	Игры с кубиками, пирамидками.	Игра с мячом «Съедобное-несъедобное».	Игра с мячом «Хорошо-плохо».	Викторина «Наука в жизни людей».	Викторина «Наука в жизни людей».
Физическое и оздоровительное	День Здоровья «Витаминоград – лучший город для ребят».	День Здоровья «Витаминоград – лучший город для ребят».	Спортивный праздник «Богатырская наша сила».	Спортивный праздник «Богатырская наша сила».	Спортивный праздник «Богатырская наша сила».
Трудовое	Акция «Атомград – чистый город!» (экологическая акция для всей семьи).	Акция «Атомград – чистый город!» (экологическая акция для всей семьи).	Изготовление и вручение приветственных открыток для детей младшей группы. Акция «Атомград – чистый город!» (экологическая акция для всей семьи).	Изготовление и вручение приветственных открыток для детей младшей группы. Акция «Атомград – чистый город!» (экологическая акция для всей семьи).	Изготовление и вручение приветственных открыток для детей младшей группы. Акция «Атомград – чистый город!» (экологическая акция для всей семьи)
Эстетическое	Прослушивание песен о маме.	Прослушивание песен о маме.	Музыкальный праздник «Мама, милая моя».	Музыкальный праздник «Мама, милая моя».	Музыкальный праздник «Мама, милая моя».

Декабрь

03.12. – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов; 05.12. - День добровольцев (волонтеров) в России; 08.12. - Международный день художника; 12.12. - День Конституции Российской Федерации; 31.12.- Новый год

Направление воспитания	Возрастная группа				
	Ранний	Младший	Средний	Старший	Подготовительный
Патриотическое	Выставки «Я вместе с папой», «Я вместе с мамой».	Выставки «Я вместе с папой», «Я вместе с мамой».	Презентация «О пионерах-героях ВОВ». Беседа	Беседа «Города-герои». Досуг «День конституции».	Беседа «День Неизвестного солдата». Просмотр фотографий и картин:

			«Государственные символы России», «Мы – граждане России».		«Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата». Тематический день «12 декабря – День Конституции».
Социальное	Игра «С мамой за покупками».	Игра «Оденем куклу на прогулку»	Мероприятие «Если добрый ты». Изготовление открыток для детей с ОВЗ.	Мероприятие «Если добрый ты». Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят». Изготовление писем-открыток для детей с ОВЗ.	Мероприятие «Если добрый ты». Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят». Изготовление писем-открыток для детей с ОВЗ, праздник с приглашением детей с ОВЗ.
Познавательное	Игра с пением «Я умею делать что-то»	Тематический день «День художника».	Тематический день «День художника».	Тематический день «День художника».	Тематический день «День художника».
Физическое и оздоровительное	День Здоровья «Уроки Айболита по профилактике гриппа».	День Здоровья «Уроки Айболита по профилактике гриппа».	День Здоровья «Уроки Айболита по профилактике гриппа».	День Здоровья «Уроки Айболита по профилактике гриппа».	День Здоровья «Уроки Айболита по профилактике гриппа».
Трудовое	Дизайн-проект совместно с родителями (законными представителями) «Новогодняя сказка в группе».	Дизайн-проект совместно с родителями (законными представителями) «Новогодняя сказка в группе».	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе».	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе».	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе».
Эстетическое	Рассматривание новогодней елочки.	Рассматривание новогодней елочки.	Выставка рисунков «Красота зимы».	Выставка рисунков «Новогоднее чудо».	Выставка рисунков «Новогоднее чудо».

Январь

11.01. - Всемирный день «спасибо»; 27.01 - День снятия блокады Ленинграда

Направление воспитания	Возрастная группа				
	Ранний	Младший	Средний	Старший	Подготовительный
Патриотическое	Продолжать формировать навык говорить спасибо.	Продолжать формировать навык говорить спасибо.	Акция «Белые журавлики».	Акция «Ангел блокады» (тематическая неделя).	Акция «Ангел блокады» (тематическая неделя).
Социальное	Проект «Давай делать»	Проект «Давай делать»	Проект «Давай делать»	Проект «Давай делать»	Проект «Давай делать»

	добрые дела».	добрые дела».	добрые дела».	добрые дела».	добрые дела».
Познавательное	Знакомство с русской игрушкой.	«Чем играли наши бабушки?» в Горнице	Проект «Народное декоративно-прикладное искусство» (совместно с родителями).	Проект «Народное декоративно-прикладное искусство» (совместно с родителями).	Проект «Народное декоративно-прикладное искусство» (совместно с родителями).
Физическое и оздоровительное	День Здоровья «Зимние забавы».	День Здоровья «Зимние забавы».	День Здоровья «Зимние забавы».	День Здоровья «Зимние забавы».	День Здоровья «Зимние забавы».
Трудовое	Постройка горки из снега на участке.	Постройка горки из снега на участке.	Постройка горки на участке, снеговиков.	Уборка снега на участке, постройка горки, туннелей, снеговиков.	Уборка снега на участке, постройка горки, туннелей, снеговиков.
Эстетическое	Рассматривание зимних картин.	Рассматривание зимних картин.	Выставка детских рисунков «Красота зимы».	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер».	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер».

Февраль

08.02. – День российской науки; 21.02. – Международный день родного языка; 23.12. - День защитника Отечества

Направление воспитания	Возрастная группа				
	Ранний	Младший	Средний	Старший	Подготовительный
Патриотическое	Кукольный театр «На бабушкином дворе»	Выставка рисунков «Наша Родина».	Выставка рисунков «Наши защитники Родины».	Выставка рисунков «Наши защитники Родины».	Выставка рисунков «Наши защитники Родины».
Социальное	Чтение и разучивание потешек, прибауток. Чтение русских народных сказок.	Народные игры, забавы. Вечер загадок. Театрализация русской народной сказки «Репка».	Конкурс рисунка по русским народным сказкам.	Викторина «Знай и люби свой край».	Тематический день «Международный день родного языка». Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!».
Познавательное	Игра с пением «Дует, дует ветерок...».	Развлечение «Чудеса из снега».	Встреча с интересными людьми (люди разных профессий).	Тематический день «Путешествие в страну Науки».	Тематический день «Путешествие в страну Науки».
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья».

		семья»	семья»	семья». Физкультурный досуг с участием пап	Физкультурный досуг с участием пап.
Трудовое	Акция «Уроки доброты» (кормление птиц в птичьей столовой.).	Акция «Уроки доброты» (взаимопосещения с подарками, кормушки для птиц и т. п.).	Выставка поделок из бросового материала «Парад военной техники!»	Выставка поделок из бросового материала «Парад военной техники!»	Выставка поделок из бросового материала «Парад военной техники!»
Эстетическое	Театральное представление «Теремок»	Открытое мероприятие «Книжная больница»	День детской книги: изготовление книжек-малышек	День детской книги: детское сочинительство, изготовление книг.	День детской книги: детское сочинительство, изготовление книг. Театр «Волшебный фонарь» фестиваль «Кукла, я тебя знаю».

Март

08.03. – Международный женский день; 20.03. - День земли; 27.03. - День театра

Направление воспитания	Возрастная группа				
	Ранний	Младший	Средний	Старший	Подготовительный
Патриотическое	Проект ко Дню города «Сосновый Бор - город мечты».	Проект ко Дню города «Сосновый Бор - город мечты».	Проект ко Дню города «Сосновый Бор - город мечты».	Проект ко Дню города «Сосновый Бор - город мечты».	Проект ко Дню города «Сосновый Бор - город мечты».
Социальное	Фотовыставка «Моя мама самая, самая».	Фотовыставка «Моя мама самая, самая».	Фото коллаж «Моя мама самая, самая».	Фото коллаж «Моя мама самая, самая».	Фото коллаж «Моя мама самая, самая».
Познавательное	Развлечение «Водичка, водичка, ай да вода»	Развлечение «Водичка, водичка, ай да вода»	Выставка рисунков «Дети о голубой планете».	Выставка рисунков «Дети о голубой планете».	Выставка рисунков «Дети о голубой планете».
Физическое и оздоровительное	День Здоровья «Здоровые зубки у каждой малютки».	День Здоровья «Здоровые зубки у каждой малютки».	День Здоровья «Здоровые зубки у каждой малютки».	День Здоровья «Здоровые зубки у каждой малютки».	День Здоровья «Здоровые зубки у каждой малютки».
Трудовое	Игра «Где же наши ручки»	Игра «Подарок для куклы Кати»	Изготовление декораций, атрибутов к проекту «Виват, театр».	Изготовление декораций, атрибутов к проекту «Виват, театр».	Изготовление декораций, атрибутов к проекту «Виват, театр».
Эстетическое	Показ детям сказки с привлечением родителей (законных представителей).	Показ детям сказки с привлечением родителей (законных представителей).	Проект «Виват, театр».	Проект «Виват, театр».	Проект «Виват, театр».

Апрель

12.04 - День космонавтики

Направление воспитания	Возрастная группа				
	Ранний	Младший	Средний	Старший	Подготовительный
Патриотическое	Создание уголка народной игрушки (каталки, стучалки, матрешки и т.д.)	Создание уголка народной игрушки (каталки, стучалки, матрешки и т.д.)	Проект «Космос - это мы».	Проект «Он сказал «Поехали!».	Проект «Он сказал «Поехали!».
Социальное	Развлечение «Детство – это я и ты».	Развлечение «Детство – это я и ты».	Развлечение «Детство – это я и ты».	Развлечение «Детство – это я и ты».	Развлечение «Детство – это я и ты».
Познавательное	Проект «Пузыри, пузырьки».	Проект «Водичка, водичка...».	Проект «Такая разная вода».	Проект «Такая разная вода».	Проект «Такая разная вода».
Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья «И дома, и в саду со спортом я дружу!».	Неделя здоровья «И дома, и в саду со спортом я дружу!».	Неделя здоровья «И дома, и в саду со спортом я дружу!».	Неделя здоровья «И дома, и в саду со спортом я дружу!».	Неделя здоровья «И дома, и в саду со спортом я дружу!».
Трудовое	Проект «Я люблю трудиться» (закрепление навыков самообслуживания)	Проект «Я люблю трудиться».	Проект «Я люблю трудиться».	Проект «Трудиться - всегда пригодиться».	Проект «Трудиться - всегда пригодиться».
Эстетическое	Игра с пением «Повторяй за мной»	Концерт для любимых кукол	Выставка рисунков «Весна идет, весне дорогу».	Выставка рисунков «Весна идет, весне дорогу», «Мой родной город Сосновый Бор».	Выставка рисунков «Весна идет, весне дорогу», «Мой родной город Сосновый Бор».

Май

01.05 – Праздник Весны и Труда; 09.05. – День Победы; 24.05. - День славянской письменности и культуры

Направление воспитания	Возрастная группа				
	Ранний	Младший	Средний	Старший	Подготовительный
Патриотическое	Участие в акции «Бессмертный полк» совместно с родителями (законными представителями). Масленица.	Участие в акции «Бессмертный полк» совместно с родителями (законными представителями). Масленица.	Участие в акции «Бессмертный полк». Масленица.	Проект «Георгиевская ленточка». Участие в акции «Бессмертный полк». Масленица.	Проект «Георгиевская ленточка». Участие в акции «Бессмертный полк». Масленица.
Социальное	Акция «Свеча памяти» совместно с родителями (законными представителями).	Акция «Свеча памяти» совместно с родителями (законными представителями).	Акция «Свеча памяти».	Акция «Свеча памяти». Тематическая неделя «День славянской письменности».	Акция «Свеча памяти». Тематическая неделя «День славянской письменности».
Познавательное	Развлечение по ПДД «Веселый Светофорик».	Развлечение по ПДД «Веселый Светофорик».	Тематический день «Мир. Труд. Май».	Проект «Праздник весны и труда».	Проект «Праздник весны и труда».
Физическое и оздоровительное	Развлечения «Ножкой топ, топ, топ...».	Спортивное развлечение «Мы	Спортивное развлечение «Мы	Спортивное развлечение «Мы	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»

		смелые и умелые».	смелые и умелые».	смелые и умелые».	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».
Трудовое	Смотр-конкурс «Наш участок самый лучший».	Смотр-конкурс «Наш участок самый лучший».	Смотр-конкурс «Наш участок самый лучший».	Смотр-конкурс «Наш участок самый лучший».	Смотр-конкурс «Наш участок самый лучший».
Эстетическое	Развлечение «А эта музыка».	Развлечение «А эта музыка».	Развлечение «А эта музыка».	Выставка рисунков «9 Мая». Развлечение «А эта музыка».	Выставка рисунков «9 Мая». Развлечение «А эта музыка».

Июнь

01.06. – День защиты детей; 06.06. - День русского языка; 12.06. - День России; 22.06. - День памяти и скорби

Направление воспитания	Возрастная группа				
	Ранний	Младший	Средний	Старший	Подготовительный
Патриотическое	Чтение потешек, закличек, русских сказок, пестушек, народных сказок.	Организация русских народных игр.	Игра – викторина «Моя Россия».	Выставка творческих работ детей «День России глазами детей». Тематический день «День памяти и скорби».	Проект «Моя родина - Россия». Тематический день «День памяти и скорби».
Социальное	Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много».	Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много».	Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много».	Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много».	Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много».
Познавательное	Досуг «В мире детства».	Досуг «В мире детства».	Тематический день русского языка. Развлечение «Дружат дети на планете».	Тематический день русского языка. Развлечение «Дружат дети на планете».	Тематический день русского языка. Развлечение «Дружат дети на планете».
Физическое и оздоровительное	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» Игра-соревнование «Полоса препятствий»	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» Игра-соревнование «Полоса препятствий»	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» Игра-соревнование «Полоса препятствий»
Трудовое	Закрепление навыков самообслуживания	Мастерская «Ремонт игрушек»	Мастерская «Ремонт игрушек»	Проект «Трудовые династии наших родителей». Мастерская «Ремонт игрушек»	Проект «Трудовые династии наших родителей». Мастерская «Ремонт игрушек»
Эстетическое	Игра с пением «Раз на	Выставка рисунков	Выставка рисунков	Выставка рисунков	Выставка рисунков «Лето,

	утренней полянке...»	«Лето на ладошке»	«Лето, ах лето»	«Лето, ах лето»	ах лето»
Июль					
08.07. - День семьи, любви и верности; 30.07. – День дружбы					
Направление воспитания	Возрастная группа				
	Ранний	Младший	Средний	Старший	Подготовительный
Патриотическое	Проект «Моя семья».	Проект «Моя семья».	Проект «Моя семья».	Проект «Моя семья».	Проект «Моя семья».
Социальное	Музыкальная игра «Дружат дети на планете»	Проект «Дружба – главное чудо».	Проект «Дружба – главное чудо».	Проект «Дружба – главное чудо».	Проект «Дружба – главное чудо».
Познавательное	Игры с кубиками, пирамидками.	Игра с мячом «Съедобное-несъедобное».	Игра с мячом «Хорошо-плохо».	Викторина «Наука в жизни людей».	Викторина «Наука в жизни людей».
Физическое и оздоровительное	Развлечения «Ножкой топ, топ, топ...».	Спортивный праздник «Богатырская наша сила».	Спортивный праздник «Богатырская наша сила».	Спортивный праздник «Богатырская наша сила».	Спортивный праздник «Богатырская наша сила».
Трудовое	Наблюдения за трудом взрослых в группе и на территории ДОУ.	Наблюдения за трудом взрослых в группе и на территории ДОУ.	Акция «Трудовой десант».	Акция «Трудовой десант».	Фестиваль детского творчества «Кем быть?». Акция «Трудовой десант».
Эстетическое	Выставки «Я вместе с папой», «Я вместе с мамой».	Выставки «Я вместе с папой», «Я вместе с мамой».	Выставки на тему «Лето», «Детство».	Выставки на тему «Лето», «Детство».	Выставки на тему «Лето», «Детство».
Август					
12.08. - День физкультурника; 05.08. – День светофора; 22.08. - День Государственного флага Российской Федерации					
Направление воспитания	Возрастная группа				
	Ранний	Младший	Средний	Старший	Подготовительный
Патриотическое	«Край в котором я живу».	Проект «Край в котором я живу».	Проект «Край в котором я живу».	Проект «Символы России».	Проект «Символы России».
Социальное	Акция «Уроки доброты» (кормление птиц в птичьей столовой.)	Акция «Уроки доброты» (взаимопосещения с подарками, кормушки для птиц и т. п.)	Проект «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь».	Проект «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь».	Проект «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь».
Познавательное	Развлечение по ПДД.	Развлечение по ПДД.	Развлечение по ПДД.	Развлечение по ПДД.	Развлечение по ПДД.
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Спортивный праздник «Олимпийская семья».
Трудовое	Акция «Зеленый сад» -	Акция «Зеленый сад» -	Акция «Зеленый сад»	Акция «Зеленый сад» -	Акция «Зеленый сад» -

	озеленение территории ДОУ.	озеленение территории ДОУ.	- озеленение территории ДОУ.	озеленение территории ДОУ.	озеленение территории ДОУ.
Эстетическое	Игра с пением «Раз на утренней полянке...».	Выставка рисунков «Лето на ладошке».	Музыкальное развлечение «Прощание с летом. Краски лета».	Музыкальное развлечение «Прощание с летом. Краски лета».	Музыкальное развлечение «Прощание с летом. Краски лета».

Часть, формирующая участниками образовательных отношений.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении.

Ритуалы и традиции Учреждения способствуют развитию у воспитанников с ОВЗ чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В Учреждении стало доброй традицией поздравления пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми теплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В Учреждении регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- дни и недели здоровья;
- мероприятия, посвященные Дню победы;
- трудовой десант;
- команда добрых дел;
- тематические акции.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет представляет собой общепринятую в Учреждении систему определенных правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между всеми участниками воспитательного процесса.

Виды этикета в Учреждении:

- Профессиональный этикет – установленные правила поведения, общения, внешнего вида в коллективе при выполнении должностных обязанностей.
- Светский этикет – установленные правила поведения, общения, внешнего вида в сфере досуга.

Раздел 4. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) МБДОУ «Центр развития ребенка № 19» города Сосновый Бор разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, коррекции и компенсации имеющихся отклонений в развитии дошкольников с ТНР, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку; планируемые результаты освоения Программы и подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ОВЗ. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В обязательной части отражены формы, способы, методы и средства реализации Программы; коррекционно-развивающая работа.

В обязательной части отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка №19» города Сосновый Бор и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, разработано на основании приоритетных направлений Учреждения и парциальных программ, реализующих выбранные направления.

Организационный раздел содержит: описание психолого-педагогических условий, организации предметно-пространственной среды для реализации Программы; кадровые и материально-технические условия, а также календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая действующему Российскому законодательству.