

Согласована
с Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждена
Распоряжением №173-Р
от 27.08.2021г.

Принята
с учетом мнения Совета родителей
Протокол №3 от 26.08.2021г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка №19» города
Сосновый Бор**

Срок реализации: 6 лет

Разработал:
Педагогический коллектив МБДОУ
«Центр развития ребенка №19»
под руководством
заведующего
Лапшиной Н.М.
старшего воспитателя
Ершовой Е.Р.

**г. Сосновый Бор
2021г.**

Содержание

Раздел 1. Целевой

Пояснительная записка _____	4
Обязательная часть	
1.1. Цель и задачи _____	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы _____	5
1.3. Возрастные особенности _____	6
1.4. Целевые ориентиры _____	9
1.5. Задачи Программы по образовательным областям _____	11
Часть, формируемая участниками образовательного процесса _____	13

Раздел 2.Содержательный

Обязательная часть	
2.1. Описание образовательной деятельности _____	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы _____	17
2.2.1. Особенности образовательных моделей построения образовательного процесса _____	19
2.2.2. Индивидуализация образовательного процесса _____	21
2.2.3. Личностно-ориентированное взаимодействие при реализации Программы _____	24
2.2.4. Образовательная ситуация как форма организации образовательного процесса _____	25
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей _____	35
2.3.1. Специфика реализации основного содержания программы по работе с детьми с особенностями возможностей здоровья _____	37
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик... _____	43
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы _____	46
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. _____	59
2.7. Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности... _____	60
2.8. Особенности физкультурно – оздоровительной работы _____	63
2.9. Преемственность дошкольного и начального школьного образования... _____	66
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.10. Описание образовательной деятельности в рамках приоритетных направлений... _____	68
2.11. Формы взаимодействия с детьми в рамках приоритетных направлений _____	69
2.12. Взаимодействие с родителями воспитанников _____	69

Раздел 3. Организационный

Обязательная часть

3.1. Описание материально – технического обеспечения. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды _____	70
3.2. Методическое обеспечение реализации Программы _____	74
3.3. Режим дня _____	76
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий _____	76
3.5. Кадровые условия реализации Программы _____	77
3.6. Финансовые условия реализации Программы _____	78

Раздел 4. Краткая презентация Программы _____ 80

Приложения

Приложение 1. Визитная карточка

Приложение 2. Примерное расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми в режиме дня

Приложение 3. Примерное комплексно-тематическое планирование

Приложение 4. Учебный план

Приложение 5. Педагогический состав ДОУ

Приложение 6. Режим дня

Приложение 7. План финансово-хозяйственной деятельности ДОУ

Приложение 8. Авторская технология «Игровые ситуации с дошкольниками как современная форма поддержки детской инициативы в развитии навыков коммуникации»

Приложение 9. Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

Образовательная деятельность в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка №19» города Сосновый Бор осуществляется в соответствии с настоящей Образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. и требований к структуре ООП ДО и ее объему, прописанных в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования от 17.10.2013г.

Образовательная деятельность ДОУ осуществляется на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021г.).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
4. Международная конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
5. Приказ Минздрава РФ от 04.04.2003 №139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
6. Письмо МО РФ от 25.03.1994г. №35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования».
7. Устав ДОУ.
8. Лицензия ДОУ РО №013103 от 09.08.2011, срок ее действия бессрочно.

Срок реализации данной программы: 6 лет

Объем программы: не менее 60 % обязательная часть и не более 40% часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования **может корректироваться** в связи с изменениями:

- Нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- Образовательного запроса родителей;
- Запроса социальных институтов;
- Видовой структуры групп;
- Организации образовательного процесса с детьми (внедрение инновационных форм работы) и др.

В ДОУ **функционируют** 13 возрастных групп (**Приложение №1**), из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (образование в группах компенсирующей осуществляется по Адаптивной образовательной программе).

Обязательная часть

1.1. Цель и задачи:

Цель программы: обеспечить разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить необходимые организационные, кадровые, программно-методические, материально-технические, социальные и финансовые условия по формированию образовательно-развивающей среды для развития каждого ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создать благоприятную психологическую атмосферу для развития креативности, мотивированной любознательности каждого ребенка в соответствии с их природосообразными особенностями и возможностями по индивидуальной образовательной траектории.
3. Обеспечить равные стартовые возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, социального статуса, нации, языка, психофизиологических и других особенностей.
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать общую культуру личности ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, в том числе осознание им ценности здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
6. Поддерживать сообщество «Педагог-ребенок-родитель» в интересах индивидуализации развития личности ребенка и для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров)

Образовательная программа дошкольного образования:

- Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Вся совместная деятельность, организуемая в ДОУ, решает одновременно несколько задач, во первых - это развитие ребенка (см.п.2), во вторых - это воспитание уважительного отношения к окружающим, доброжелательности, отзывчивости и т.д., в третьих - это обучение, т.е. дети получают новые знания.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Исходя из ФГОС ДО, сквозными механизмами развития ребенка являются общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

При разработке образовательной программы учитываются следующие **принципы**:

- принципы гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса);
- принцип дифференциации и индивидуализации (интересы, склонности, индивидуальные возможности ребенка);
- принцип непрерывности (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - *любопытности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.*) и системности образования (образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: *все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы*).

1.3. Возрастные особенности

Возрастные особенности развития детей раннего возраста от 2 месяцев до 1 года.

В настоящее время воспитанники указанного возраста отсутствуют, поэтому данный раздел будет прописан по мере необходимости.

Возрастные особенности развития детей от 1 года до 2 лет.

Социально-эмоциональное развитие. При необходимости обращается за помощью к взрослому, ищет внимания к себе и старается его сохранить. Взаимодействует, ждет, пытается помочь начинает проявлять гордость при достижении цели, проявляет эмоции возбуждения, восхищения, гнева, зависти. Наслаждается компанией сверстников. Развивается воля. Может играть один в присутствии взрослого.

Общая моторика, моторика рук. Ходит уверенно. Наклоняется, чтобы достать предмет с пола. Останавливается, идет в сторону и назад, бросает мяч. Короткое время стоит на одной ноге. При легкой поддержке ходит вниз по лестнице, поднимается сам, прыгает на месте, крутит педали трехколесного велосипеда. Держит два предмета в одной руке. Чертит карандашом, листает страницы книги. Ставит друг на друга от 2 до 6 кубиков.

Зрительно-двигательная координация. Чертит штрихи и «каракули». Держит чашку, поднимает ее и пьет.

Восприятие, предметно-игровая деятельность. Прослеживает движение мячика в помещении, снимает кольца с пирамиды. Выделяет выражение лица (плач, смех). Рассматривает картинки в книге.

Психическое развитие. Начинает понимать назначение большинства окружающих предметов. Использует один предмет как инструмент, чтобы достать игрушку. Подбирает идентичные предметы. Знает свое имя и названия многих окружающих предметов. Узнает и называет свое отражение в зеркале. Называет от одного до пяти частей тела.

Понимание речи. Дает несколько предметов по просьбе. Смотрит на показываемые картинки в течение 2 мин. Указывает на знакомое лицо, животных игрушки и предметы по словесной инструкции. Показывает знакомые картинки, когда их называют. Реагирует на запрет «нетрогай». Ассоциирует простые слова по категориям: «пища», «одежда».

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с

игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник еще не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память - произвольны.

В этот период у детей начинают появляться чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст *кризисом 3 лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. В разных видах деятельности - игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают *действовать в соответствии с заранее намеченной целью*, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена *потребность в общении со взрослыми и сверстниками*. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. *В играх возникают первые «творческие» объединения детей*. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит *знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение*.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения *в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

В данном возрасте сохраняется произвольный характер основных психических процессов: внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. Однако *ведущим типом общения становится ситуативно-деловое*. Это означает, что взрослый

привлекает ребёнка в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение *планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел*, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни *интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности*, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение *оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями*. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит *внеситуативно - деловой характер*.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребенка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: *расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно*. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Старшие дошкольники начинают *проявлять интерес к будущему школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со

школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Важным показателем самосознания детей 5-6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические.

Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребенка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

К 6 годам малыш должен иметь элементарные знания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной.

Его мышление уже приближено к анализу и постижению загадки синтеза. Ребенок обобщает, классифицирует предметы и явления и выделяет в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Ребенок способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет все познать.

Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребенка. Ребенок охотно выполняет задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу. Воспитанник сам оценивает свою работу и контролирует себя.

Проявляется произвольное запоминание, хорошая память и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и слуховая. Ребенок обладает образным мышлением, развитой речью с большим запасом слов.

Ребенок владеет собой и подчиняет свои желания необходимости. У малыша в 6 лет видна сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребенок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия

1.4. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальным достижением детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального

школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешить конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Задачи Программы по образовательным областям

Приоритетными направлениями работы МБДОУ «Центр развития ребенка №19» являются познавательно-речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В связи с этим, для реализации данных направлений педагогическим советом были определены и утверждены программы, с учетом которых разработана часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Задачи Программы по образовательным областям.

1. Социально-коммуникативное развитие.

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие.

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие.

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие.

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия,

координации движений, крупной и мелкой моторики;

- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные положения части настоящей программы, формируемой участниками образовательного процесса, разработаны с учетом специфики нашего города, региона, его климатических, природных, социальных условий, культурных традиций и истории.

Образовательная деятельность представлена в виде эмблемы, которой является цветок.

Сердцевина цветка обозначает ребенка, лепестки - образовательные области программы, почва - среда обитания ребенка (семья, ДОУ, школа, город, страна). Как цветок, являющийся частью природного мира, так и ребенок - маленькая, но значимая частица нашей планеты. И как почва для цветка необходима и неотъемлема, так и семья, затем детский сад и школа, родной город и страна необходимы для развития ребенка. У цветка пять трехсложных лепестков и сердцевина «Я».



«Я» - физическое и психическое здоровье ребенка, залог успешного гармоничного развития личности.

Первый лепесток «Я» в мире людей раскрывает направления социально-коммуникативного развития ребенка. Появляясь на свет, ребенок сразу вступает во взаимодействие с окружающей средой. Используя Рабочую программу воспитания МБДОУ «Центр развития ребенка №19» города Сосновый Бор, наши педагоги реализуют задачи воспитания доброжелательного отношения друг к другу, позитивного и конструктивного общения в социуме, осознание дошкольником своей собственной уникальности и значимости среди сверстников. Коммуникативные способности - есть важное условие развития ребенка-дошкольника, его социализации и индивидуализации, формирования личности. В общении реализуются межличностные и общественные отношения людей. Сформированные коммуникативные способности - главный показатель готовности ребенка к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности. Игровые ситуации и поддержка детской инициативы способствуют развитию коммуникативных навыков у дошкольников, так как сверстник является главным партнером по общению для дошкольника.

Второй лепесток «Я» и мир вещей раскрывает направления речевого и познавательного развития с учетом парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. Окружающий мир - это не только люди и природа, но и предметы, и объекты, созданные руками человека. Ребенок узнает о вещах, которые есть дома, из чего они сделаны, для чего они нужны, учится действовать с ними и беречь их. Так в своем путешествии ребенок движется все дальше и дальше: семья, детский сад, школа, город, страна. Особое внимание в этом блоке уделяется краеведению: истории родного города, его достопримечательностям, архитектуре, природному ландшафту. Разнообразие тем проектной деятельности позволяет ребенку погрузиться в мир предметов, исторических экспонатов, познакомиться с их качественными характеристиками, свойствами и способами их использования. Именно в такой познавательно-исследовательской деятельности пытливый мозг и любознательность ребенка удовлетворяют свою потребность в познании.

Третий лепесток «Природа - источник вдохновения». В этом блоке решаем задачи художественно-эстетического развития ребенка: эмоционально-ценностных ориентаций на проявление эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного характера. Умение

увидеть темы наблюдений в произведениях художников, скульпторов, народных мастеров. Что, на чем и как художник, мастер передает в своих работах явления природы. Ребенок учится быть в гармонии с окружающей средой, узнает о том, что страна богата талантами, что продолжают жить интереснейшие ремесла, уходящие корнями в глубокую древность, что в дереве, камне, глине, на ткани оживают образы, пришедшие из легенд и сказок, что секреты ремесел, их техника передаются из рода в род. Ребенок учится с уважением относиться к людям любой профессии, к традициям народа, учится чувствовать и ощущать себя маленьким, но Гражданином своей страны. Музыка всегда сопровождает творческий процесс ребенка, ее звуки позволяют ребенку почувствовать настроение окружающей природы, благотворно влияют на психологическое состояние и способствуют развитию креативности. В реализации данного направления используются Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, Н. Новоскольцевой «Ладушки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой.

Четвертый лепесток «Экология человека». В этом блоке формируем представления о собственном «Я», о человеке вообще, ценности здоровья для жизни человека, решаем задачи физического развития. Ребенок часть природы, живет и развивается по его законам, имеет свою «природную программу» развития, учитывая его природосообразность, педагог вызывает у детей желание быть здоровым, радоваться здоровью, контактам с природой, взаимодействуя с 4-мя активными сферами: воздух, земля, вода, солнце. Приобщение к здоровому образу жизни невозможно без участия семьи. Технология Поповой М.Н. «Навстречу друг другу» позволяет педагогу использовать интересные формы вовлечения родителей вместе с детьми в увлекательный мир физкультуры и спорта уже с раннего возраста.

Пятый лепесток «Безопасность человека» реализуется с учетом программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.А. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей (законных представителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встречам различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Содержание программы направлено на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, посвящена развитию основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма, освещает тематику как физического, так и психического здоровья человека, и направлена на формирование ценностей здорового образа жизни, рассматриваются проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Кроме благодатной почвы, цветку необходимы влага. И для ребенка, для его успешного разностороннего развития и воспитания столь же необходимы наша любовь, наше понимание, наши знания и опыт.

Сегодня ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

Современный Федеральный государственный стандарт дошкольного образования - это Стандарт условий, а не Стандарт результатов, поэтому развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ является одним из важнейших критериев оценки качества образования.

Сегодня к эстетике оформления, культуре содержания территории и помещений

дошкольного образовательного учреждения предъявляются высокие требования. Весьма важно, чтобы элементы декора, озеленения, цветочного оформления соответствовали архитектурному ансамблю, были разнообразными, оригинальными, а их эстетичность, декоративность и стильность сохранялись в любое время года.

При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей рассматриваются как необходимые составляющие развивающей предметно-пространственной среды, окружающей ребенка и способствующие его развитию.

Рассматривая основные положения ФГОС ДО и сопоставляя их с мудрыми высказываниями ученых, философов и писателей, вспоминаются слова В.А. Сухомлинского: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Именно осмысление философии педагогов-исследователей и сопоставление ее с современными требованиями легло в основу создания развивающей предметно-пространственной среды нашего ДОУ.

Идея построения среды состоит в том, что красота, созданная руками, мыслями, чувствами, эмоциями и поступками детей и взрослых - важное условие реализации основной образовательной программы для развития дошкольников в соответствии с особенностям каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и компенсации недостатков их развития.

Весь проект по созданию среды реализован в творческом содружестве педагогов, детей и членов их семей. Дизайн пространства ДОУ создан не только сотрудниками, детьми и родителями (законными представителями), но и талантливыми людьми, тонко понимающими мир детства. Развивающая среда, созданная для детей, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Создавая красоту вместе со своей семьей и воспитателем своими руками, ребенок учится не только творить, но и беречь, ценить творение других людей.

Так устроен человек, что мы сначала видим внешнюю красоту, и только познав ее, окунаемся в ее внутреннее содержание. Красота внутренняя отражается на красоте внешней, поэтому так важна добрая, нежная улыбка воспитателя, которая успокоит малыша, подарит ему чувство комфортности, сделает его более доверчивым к окружающему миру.

Благодаря усилиям и творческой фантазии администрации, педагогов, родителей, детей и учебно-вспомогательного персонала наш детский сад имеет неповторимый облик и воспринимается как особый центр познавательной, культурной и эстетической деятельности всех участников образовательного процесса.

Таким образом, ребенок и взрослый трудятся и творят вместе, вместе живут насыщенной интересной познавательной творческой жизнью, помогают друг другу и учатся друг у друга.

Так постепенно создана особая атмосфера жизни и творчества с детьми, которая во многом будет способствовать раскрытию и развитию ребенка. Главными составляющими этой атмосферы всегда будут Красота, Добро, Терпение и Терпимость, Стремление понять ребенка и Уважение его личности и прав.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

I. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» прописано в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др..

II. Познавательное развитие предполагает:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» прописано в Примерной общеобразовательной программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

III. Речевое развитие включает:

1. Владение речью как средством общения и культуры.
 2. Обогащение активно словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
 3. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» прописано в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И.

Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

IV. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» прописано в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

V. Физическое развитие включает:

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» прописано в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (с 1 года до 3 лет): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет): ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами на основании данной программы. Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования (**Приложение №2** расписание непрерывной образовательной и совместной деятельности с детьми в режиме дня).

Содержание Образовательной программы строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и основывается на **комплексно-тематическом планировании** образовательной деятельности с детьми (**Приложение №3**).

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы, ДОУ, города, страны; времени года, «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

Изучению одной темы уделяется от одной до четырех недель. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы, ДОУ, города, страны; интересами детей и др.

В комплексно-тематических планах отражается взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Режим занятий (перечень основных видов организованной образовательной деятельности), при работе по пятидневной неделе, разработаны в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПиН 1.2.3685-21) для детей разных возрастных (**Приложение №4** учебный план).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отбираются и используются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для реализации обязательной части содержательного раздела программы используются следующие **средства**:

1. Наличие оборудованных помещений и территории (см. организационный раздел).
 2. Штатные единицы и их квалификация. Образовательный процесс осуществляют заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители (**Приложение №5**). Медицинское сопровождение обеспечивает медицинская сестра и врач (сотрудники ЦМСЧ №38).
 3. Сотрудничество с социальными институтами города: мэрия, дом культуры, библиотека, центр информационных технологий, центр развития творчества, художественный музей, памятники, музей воинской славы, театр «Волшебный фонарь».
 4. Взаимодействие с семьей.
 5. Образовательная деятельность с детьми.
 6. Создание развивающей предметно-пространственной среды (см. организационный раздел)
- Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста реализуется на занятии, в самостоятельной, совместной деятельности и индивидуальной работе, с использованием таких **методов**, как: наглядный, словесный и практический.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую **формы** организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-

пространственной среды.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах взаимодействия с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В ДОУ выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия и др.

При организации образовательного процесса Программой предусмотрена возможность реализации педагогами трех моделей организации образовательного процесса в зависимости от уровня квалификации педагога и стоящих задач: авторитарной, манипулятивной и модели поддержки. Данная классификация была предложена А.А. Майер, Г.Б. Корнетовой, а содержание данных моделей разработано О.В. Бережной, Л.Л. Тимофеевой, доработано нашим коллективом.

2.2.1. Особенности образовательных моделей построения образовательного процесса

Параметры	Авторитарная	Манипулятивная	Поддержки
Цель	Усвоение системы ценностей, созданной предшествующими поколениями, формирование ЗУН в соответствии с Программой и желательно в соответствии с ее требованиями «идентичными» у всех детей потребностями	Развитие личности ребенка, но в желательности в рамках, определяемых взрослым и детьми и Программой	Развитие индивидуальности, личности, самоидентификации, самоопределения, «позитивной» самореализации в социуме. Самореализация – это не потакание собственным капризам, это умение анализировать, размышлять над своими многочисленными желаниями, интересами, соотносить их со своими «могу - не могу», «можно - нельзя», умение выбирать направление действия, действовать вопреки другим мнениям. Реализация Программы с детьми не цель, а лишь ориентир для педагога.
Проектирование целей и их коррекция	Цели и задачи определяет педагог из социального заказа, Программы и используемых методических разработок, своих личных взглядов, установок, предпочтений, желаний, возможностей и др. Коррекция есть, но в основном связана с эффективностью педагогического воздействия на детей. Коррекция осуществляется императивами (общими требованиями), лежащими вне индивидуальности каждого ребенка, интересов детей, но с учетом их возможностей (зон «ближайшего» и «актуального» развития группы, а не отдельно каждого ребенка) и некоторых особенностей детей, группы в целом.	Цели и задачи определяет педагог с учетом интересов, возможностей детей и с учетом Программы, хотя создает «иллюзию», обсуждая их с детьми. Коррекция осуществляется преимущественно с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка только в рамках индивидуальной работы или подгрупповой работы а в основном в «проекции» этих индивидуальных особенностей на работу с группой в целом.	Проектируется совместными усилиями педагога и воспитанников, родителей. Цели «выводятся» из состояния детей при их участие в планировании деятельности. Цели корректируются по мере самой деятельности вместе с детьми.
Характер отношений	Субъект-объектный	Субъект-субъектный, субъект-объектный, частично «партнерский»	Субъект-субъектный равноправных партнеров
Особенности взаимодействия	Воздействие педагога (субъекта) на ребенка (объект)	Опосредованное образовательной средой взаимодействие, в котором все время меняется характер отношений	Взаимодействие педагога и детей (ребенка) как сотворцов образовательного процесса, направленного на решение поставленных совместно целей
Организация педагогического процесса	Педагог сам конструирует пути и способы Достижения образовательных целей, все четко определено и регламентировано, особенно в процессе	Педагог программирует развитие ребенка через организацию детской деятельности, направляет его в нужное «русло», но при этом дает ему возможность проявлять	Педагогический процесс ориентирован на актуальные, ситуативные, спонтанные интересы детей, следуя за детьми педагог «сопровождает» развитие каждого ребенка, а не просто направляет его в нужное «русло». Дети сами проходят путь «познания» этого

	занятий.	иногда свою индивидуальность, выделяя для этого «пространство» в циклограмме образовательной деятельности (творческие мастерские)	мира, совершая и исправляя свои ошибки, учась друг у друга, постепенно расширяя круг своих интересов за счет заинтересованности деятельностью других детей и самого педагога, передача социального опыта происходит спонтанно. Регламентация деятельности отсутствует, нет плана работы педагога, есть отчет о жизни группы. Педагог только планирует заранее, какие условия он создаст для проявления детских интересов (внесет новые игры, книги, предметы, иллюстрации) и какую деятельность он будет сам осуществлять (проводит опыт, строить замок, рисовать осень)
Позиция и роль педагога	Ведущий хранитель и транслятор культуры норм и ценностей	Организатор развития ребенка, создает иллюзию его самостоятельности деятельности	Консультант, помощник в проявлении индивидуальности каждого ребенка, выстраивания им своей индивидуальной образовательной траектории
Позиция ребенка	Ведомый	Вынужденная активность	Произвольная активность
Интерес ребенка	Создается «иллюзия» интересов детей самими педагогами для самого же себя	Интересы детей вроде бы уточняются, поддерживаются, но при этом направляются в «нужное русло» педагогом, «неправильные» и «несоответствующие» текущим задачам же. интересы не берутся за основу для организации деятельности	Интерес возникает через сознание каждым ребенком самого себя, своего потенциала, своей уникальности, своего вклада в общую деятельность, своей потребности в этом опыте деятельности, созерцания деятельности детей и взрослых и «заражения» стремлением попробовать сделать так же.
Лозунг	«Делай как я»	«Помоги себе сам, а я тебе подскажу»	« Я вместе с вами и готов проживать этот день вместе с вами»
Приоритеты	«Авторитет педагога «тотальная» реализация Программы	Стремление педагогом не демонстрировать свою руководящую позицию, но при этом обеспечить динамику развития ребенка и группы в целом в рамках Программы.	Индивидуальность каждого ребенка интересы детей и их возможности, потребности в развитии и деятельности
Организация пространства	Размещение за рядами столов, как правило, за партами, глядя в затылок другого ребенка	Отказ от парт или «жесткого» их размещения друг за другом, объединение их вместе по 2-4 с разным разворотом.	Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. В пространстве создано много «точек» (центров активности) для деятельности, многие из них возникают спонтанно и деятельность в них протекает одновременно
Свобода перемещения и общения	Жесткое закрепление рабочих мест, запрет на перемещение. Запрещено свободное общение детей. Вводится дисциплинарное требование тишины.	Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности. Разрешено свободное общение (рабочий гул). Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы	Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности, изменение пространства группы. Педагог стимулирует свободное общение (рабочий гул), обсуждение работы, стремление задавать друг другу вопросы и сам активно в этом участвует. Открытый «вход» и

		и т.п.	«выход» в любую деятельность. «Побуждение» детей развернуть как можно больше видов и форм деятельности в пространствегруппы.
--	--	--------	--

Все три модели могут быть использованы при работе по Программе. Их использование так же зависит от возраста детей: авторитарная - ранний возраст и младший дошкольный возраст, манипулятивная - частично младший и средний дошкольный возраст, поддержки - старший дошкольный возраст.

2.2.2. Индивидуализация образовательного процесса

Сквозной нитью через ФГОС ДО проходит принцип индивидуализации:

- п.1.4.2 построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- п.1.4. 3 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- п.1.4. 4 . поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- п. 1.6 (задачи стандарта) – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- п. 1.4 (принципы стандарта) – индивидуализация дошкольного образования;

- п. 2.10.2 (содержание) – способы и направления детской инициативы;

- п. 3.2.1 – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- п. 3.2.3 – индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития);

- п. 3.2.5 – построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника.

Поэтому в основу нашей Программы мы заложили определение понятия «индивидуализация», сформулированное С.М. Юсфиным и Н.Н. Михайловой:

«Индивидуализация - процесс порождения и рефлексии человеком собственного опыта, в котором он признает себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности».

Для уточнения сути применения данного понятия в практике работы в рамках нашей Программы мы при сравнение разделили эти два «понятия» в образовательной деятельности педагога с детьми:

Индивидуальный подход к ребенку	Параметры для сравнения	Индивидуализация образования
От педагога	<i>Инициатива</i>	От самого ребенка
Организация учебно-воспитательного Процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии	<i>Цель</i>	Процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности
Распространяется на небольшую часть детей группы, которую определил педагог для коррекции	<i>Охват</i>	Распространяется на каждого ребенка, который проявил инициативу и стремление к саморазвитию

Ребенок объект образования	<i>Позиция ребенка</i>	Ребенок субъект собственной деятельности
Ребенок - это «пустая корзина», которую надо наполнить ЗУН, для всех детей одинаковый набор ЗУН, они должны все прийти к одинаковому результату их освоения в заданное программой время.	<i>Концептуальный взгляд</i>	Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – у них разный темп развития, личностные особенности, интересы и потребности, возможности т.д.
Прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата. Ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития.	<i>Методический аспект</i>	Признание права выбора, поддержка инициативы ребенка; совместное обсуждение целей и плана деятельности, акцент на достоинствах и сильных сторонах личности. Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта
Диктат и опека	<i>Позиция педагога</i>	Сотрудничество и партнерские отношения с каждым ребенком
Ребенок - это «объект» образования, следующий заданному (предложенному) взрослым способу (образцу) выполнения действия.	<i>«Взгляд» на ребенка</i>	Инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творчески мыслящий.
От педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы), подготовить для занятия разноуровневые задания.	<i>Требования к педагогу</i>	От педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянное осмысление происходящего, высокий уровень профессионализма
Мониторинг освоения программы	<i>Педагогическая диагностика</i>	Карта развития ребенка

Цель индивидуализации при реализации Программы состоит в создании условий для осознания ребенком себя индивидуальностью и максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Но, при этом индивидуальность каждого ребенка в своем проявлении не должна мешать социализации ребенка в социуме (единицей которого является дошкольная группа) и не нарушать права всех участников образовательных отношений (других индивидуальностей, единых правил жизни группы и т.д.), т.е. условия для социализации ребенка в обществе как индивидуальности.

Индивидуализация связана не столько с усвоением, сколько с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором.

Все это создает особую психологическую ситуацию между выбирающим (ребенком) и тем, кто стремится повлиять на его выбор.

Задачей педагогов в рамках реализации Программы становится переориентация с тотальной фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учетом их способностей и возможностей. Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности ребенка.

Для обеспечения индивидуализации обучения необходимо, чтобы ребенок:

- имел возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерств и т. п.);
- получал опыт осознания того, что его свобода от других состоит в его способности выбирать из своих многочисленных «хочу» те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получал поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу»;
- получал опыт кооперации с другими людьми.

Соответственно, **педагогические условия** индивидуализации в образовании должны

включать:

- создание безопасной развивающей предметно-пространственной среды для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или в кооперации с другими при наличии общих правил жизни группы;
- поддержку или инициирование взаимодействия с людьми (сверстниками, старшими, младшими, родителями другими членами семей, представителями социокультурного окружения), включенными в образовательную деятельность ДОУ, в том числе (но не исключительно) с образовательными целями;
- знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей (и индивидуальной истории взросления) ребенка;
- готовность взрослых отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в том случае, если их инициатива не принимается детьми;
- обеспечение ничем не подменяемого времени для свободной игры.

2.2.3. Личностно-ориентированное взаимодействие при реализации Программы.

Признаки личностно-ориентированного взаимодействия педагога и детей

В личностно-ориентированных программах педагог направляет и облегчает процесс познания. Он стимулирует познание, разделяя с ребенком ответственность за обучение; он планирует и создает условия для развития детей. Педагоги должны всегда учитывать индивидуальные способности каждого из детей. Так, если вы хотите сделать вместе с детьми игровое тесто и знаете, что у какого-то ребенка из группы плохо развита мелкая моторика, то попросите этого ребенка переливать воду в миску из мерной кружки, а ребенку с хорошо развитой мелкой моторикой поручите отмерить чайную ложку растительного масла. Ребенка, который уже умеет читать, попросите прочесть для всей группы рецепт теста. Ребенка, который еще плохо умеет считать, попросите считать ложки муки вместе с другим ребенком, который уже считает хорошо. Воспитатели должны всегда заранее продумывать эти аспекты в работе с детьми.

Педагог предоставляет детям разнообразные материалы и создает ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Лучше всего дети учатся, когда делают что-либо самостоятельно. Им необходимо самим выяснять, пусть с помощью проб и ошибок, как именно устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений. Например, такое понятие, как регулярность/нерегулярность структуры ребенок может усвоить, переплетая разноцветные нити, чередуя цвета; нанизывая на нитку бусины - синяя, желтая, синяя, желтая, синяя.

Педагог внимательно наблюдает за тем, как дети работают с материалами. Такое наблюдение помогает ему определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, какие у детей есть специфические потребности, какие у детей стили восприятия. Точно так же педагогу следует отмечать, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараться выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания к этому материалу. Педагог должен иметь представление о типичном развитии детей этого возраста и индивидуальных особенностях каждого ребенка. Он должен знать, какие материалы необходимы каждому ребенку на том конкретном этапе развития, на котором он находится.

Педагог должен уметь задавать детям открытые вопросы, что помогает детям продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребенка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь ребенка. Если воспитатель в группе часто задает вопросы, дети тоже начнут о многом спрашивать. Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации.

Педагог дает детям время на обдумывание того, что они делают. Это позволяет им лучше усвоить вводимое понятие. Воспитатель отводит время на вопросы и ответы и на самостоятельное выражение мыслей.

Педагог обсуждает с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем. Часто обсуждение идеи, которая в результате оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа.

Как и дети, педагог должен уметь идти на риск. Он должен пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов. Некоторые занятия окажутся особенно успешными, некоторые наоборот. Не ждите, что каждый ребенок будет с удовольствием участвовать в каждом занятии. Инициативный педагог вовремя заменит материалы или найдет способ продолжить и развить занятие, которое имеет особенный успех. Он предлагает детям новые занятия, чтобы приучить их активно пробовать новое.

Педагог должен уметь признать, что он чего-то не знает – это лучше, чем дать неверную или неточную информацию. Говоря «не знаю», воспитатель тем самым создает обстановку, в которой он и дети вместе участвуют в поиске ответов и решений, совместно исследуют мир. Это также учит детей пользоваться различными источниками. Кроме того, дети видят, что и взрослые тоже учатся.

Педагог общается и играет с детьми. Он разделяет их стремление узнать новое и проявляет интерес ко всему, что дети делают и исследуют.

И еще более важно для педагога уметь почувствовать, когда его присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

Очень важно в течение дня услышать каждого ребенка, для этого используется технология активного слушания:

1. Установление психологического контакта с ребенком.

Установление контакта - это первый необходимый шаг в общении с ребенком, первая задача, решение которой возможно при соблюдении следующих условий, а именно:

- полное принятие ребенка, то есть его чувств, переживаний, желаний.
- понимание внутреннего состояния ребенка.

2. Выслушивание рассуждений ребенка по волнующему его вопросу.

В то время как ребенок что-то рассказывает вам, обратите внимание на то, какие невербальные сигналы вы посылаете. Нужно обращать внимание не только на то, что вы говорите, но и на тон своего голоса, выражение лица и жесты, и то, как на это реагирует ребенок.

3. Выяснение.

Выяснение – это обращение к ребенку за уточнениями. Выяснение помогает сделать сообщение более понятным и способствует более точному его восприятию слушающим. Задавайте вопросы до тех пор, пока вы не будете иметь полное представление о том, что говорит ребенок. Мягко направляйте ребенка, задавая вопросы: «Расскажи мне побольше о...», «Значит, ты думаешь, что...», «Мне интересно...». Сделайте паузу и выслушайте, чтобы предоставить ребенку время, для того чтобы подумать и ответить. Оставляйте «время на размышление» перед ответом на вопрос. Пауза перед тем как задать вопрос или ответить на него предоставляет время для осмысления и тем самым улучшает качество диалога, дискуссии и принятия решений.

4. Перефразирование.

Перефразирование - формулирование той же мысли ребенка своими словами. В беседе перефразирование состоит в передаче ребенку его же сообщения, но словами слушающего. Перефразирование поможет ребенку услышать и прояснить собственные мысли. **Цель перефразирования** – собственная формулировка сообщения педагога для проверки его точности. Перескажите своими словами то, что только что сказал ребенок. Во время разговора, остановитесь и подведите итог сказанному. Например, «Итак, ты думаешь, что...».

5. Отражение.

При отражении чувств акцент делается не на содержание сообщения, как при перефразировании, а на отражении слушающим педагогом чувств, выраженных ребенком, его установок и эмоционального состояния.

6. Резюмирование.

Резюмирование - обобщение результатов диалога, общий вывод, подведение итогов беседы и основных идей и чувств ребенка. Ее использование педагогом поможет решить многие психологические проблемы ребенка, наладить его общение в группе, даст толчок его развитию в деятельности.

2.2.4. Образовательная ситуация как форма организации образовательного процесса

На протяжении многих лет «занятие» являлось главной единицей организации образовательного процесса. Л.Л. Тимофеева, предлагает употреблять слово «занятие» - *как занимательное дело, без отождествления его занятием как дидактической формы учебной деятельности.* «Занятие - это гибкая организационная форма образовательного процесса, предполагающая реализацию инициативы детей при поддержке педагога» (Л.Л. Тимофеева).

Однако Г.Г. Гогоберидзе считает, что в качестве основной единицы педагогического процесса детского сада может быть выделена образовательная ситуация - это такая форма совместной деятельности педагога и детей, *которая планируется и целенаправленно организуется педагогом* с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

В «образовательной ситуации» или «занятии» происходит освоение содержания обучения и способов учебной деятельности, что способствует реализации Программы, но технологические подходы (модели организации) к их проведению могут быть разные. От выбора модели организации образовательного процесса зависит переход на Стандарт или отсутствие его внедрения.

И так, разберемся в сути понятия «образовательная ситуация», которая является одной из форм реализации Программы. Первое, о чем сказано в его определении, что это форма совместной образовательной деятельности. Что же это такое?

Совместная деятельность - это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве, в одно и то же время, которая отличается партнерской формой ее организации и партнерской позицией взрослого. (О.В. Бережная, Л.Л. Тимофеева).

Кто же такой **«взрослый-партнер»**? **Взрослый-партнер** - это равноправный участник детской деятельности, связанный с детьми, участвующими в ней, взаимным уважением.

Как продемонстрировать детям свое уважение?

- Всегда называйте детей по имени.
- Говорите индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно.
- При разговоре находитесь на одном уровне с ребенком: опускайтесь на корточки или садитесь на низкий стул.
- Слушайте, что говорит вам ребенок, и отвечайте ему.
- Если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это.
- Выражайте искреннее восхищение результатами работы детей.
- Дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.
- Используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь.

Антипод взрослого-партнера - это **«взрослый руководитель деятельности»**, который непосредственно не включен в детскую деятельность, но дает задание, его объясняет и контролирует выполнение, оценивает результат детской деятельности, регламентирует деятельность (по длительности, по организации, по содержанию и т.д.).

Таким образом, «партнерская позиция педагога» подразумевает активное включение его в детскую деятельность, а не просто руководство ею. Маркеры (показатели) партнерской позиции педагога в полном объеме:

1. Ребенок не «ведомый» или проявляющий «вынужденную активность», а участник деятельности, его активность произвольна, так как к ней есть его собственный интерес, он осознает ее ценность для себя.
2. Совместное с детьми планирование деятельности и ее регламентация, предоставление детям возможности выбора задания (партнера, материала и т.д.) и осознание им своих возможностей в этой деятельности (как он сможет в ней себя проявить) и перспектив своего развития в ней (чему сможет научиться, что развить в себе).
3. «Недирективная» помощь (объяснение только при необходимости), педагог-консультант и помощник для проявления детской индивидуальности и рождения его «самости», педагог как бы говорит «я вместе с вами», но «будьте самостоятельными» или «помогите друг другу» - детское тьютерство; использование самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки деятельности самими детьми и т.д.

При «частичной партнерской позиции» педагогом выдерживаются, как правило, 2 и 3 позиции, но активность детей в основном «вынужденная».

Исходя из всего вышесказанного, можно предположить, что под «образовательной ситуацией» А.Г. Гогоберидзе понимает все же «манипулятивную» форму организации детской деятельности (так она по его определению планируется и целенаправленно организуется педагогом для решения определенных задач развития), но и она будет соответствовать ФГОС ДО и Программе.

Программа предполагает, что для разных моделей организации образовательного процесса будет разное определение образовательной ситуации.

Образовательная ситуация в рамках построения образовательного процесса по «манипулятивной» модели - это форма совместной образовательной деятельности, в процессе которой дети проявляют «вынужденную активность», педагог создает для них лишь «иллюзию» поддержки инициативы и детской самостоятельности, следования за детскими интересами и потребностями, а характер отношений между ее участниками все время меняется от субъект-объектных к субъект-субъектным и обратно.

Образовательная ситуация в рамках построения образовательного процесса по модели поддержки – это форма совместной образовательной деятельности, в процессе которой все ее участники проявляют произвольную активность и ярко выраженный собственный познавательный интерес, наблюдается полная поддержка детской самостоятельности и инициативы, стабильно сохраняется характер отношений между ее участниками в рамках субъект-субъектной позиции на основе равной партнерской позиции, максимального учета детских интересов и потребностей.

Хотя, стоит отметить, что **использование модели «поддержки»** так же должно быть рассмотрено педагогом с позиций «разностороннего» развития детей, так как детские интересы и потребности часто носят «односторонний» характер. Поэтому для решения данной проблемы возможно и использовать «манипулятивную» модель.

Кроме, того очень сложно в большой группе одному педагогу учесть интересы каждого ребенка без ущерба интересов других детей, сам мониторинг их будет так же отнимать достаточно большое время. Возможно, более разумно в условиях фронтальной и подгрупповой работы использовать «манипулятивную» модель, а в индивидуальной работе с детьми или в определенных видах детской деятельности (например, детских проектах) модель «поддержки».

Виды образовательных ситуаций, используемых педагогами при реализации Программы.

Можно представить несколько классификаций образовательных ситуаций, педагоги могут организовать работу в рамках реализации Программы, опираясь на них.

Первая классификация, по аналогии классификации «занятий», которым они пришли на смену:

- типовые (традиционные) образовательные ситуации: в рамках НОД - рисование, лепка, аппликация, развитие речи, математика, ознакомление с окружающим миром и др.; в рамках СОД - наблюдение, рассматривание, чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, этическая или эвристическая беседа, экскурсия, дидактические игры и др.

- коррекционно-развивающие образовательные ситуации: оздоровительные занятия, в т.ч. занятия по ЛФК, психологические тренинги, занятия на основе развивающих технологий (ТРИЗ, мнемотехника, моделирование, сенсомоторика, логика), специализированные занятия (дефектологические, логопедические), диагностическое занятие и др.

- образовательные ситуации в форме игры: игры-путешествия, дидактической игры, сюжетно-дидактической игры, сюжетно – ролевой игры, игры- экспериментирования, маршрутной игры и др.

- образовательные ситуации познавательно-исследовательской направленности или в форме «открытия».

- образовательные ситуации информационно-компьютерной направленности (на основе ЭОР или с элементами ИКТ).

- Образовательные ситуации в форме творческих мастерских (игры-фантазирования, режиссерские игры, художественное творчество).

Вторая классификация образовательных ситуаций, исходя из ведущей модели построения образовательного процесса:

- образовательные ситуации в рамках «авторитарной» модели.
- образовательные ситуации в рамках «манипулятивной» модели.
- образовательные ситуации в рамках модели «поддержки».

Третья классификация образовательных ситуаций, исходя из формы организации:

- групповые образовательные ситуации.
- подгрупповые образовательные ситуации.
- индивидуальные образовательные ситуации.

Четвертая классификация образовательных ситуаций, исходя из ведущей образовательной области:

- речевой направленности.
- познавательной направленности.
- физической направленности.
- художественно-эстетической направленности.
- социально-коммуникативной направленности.
- интегрированные или комплексные образовательные ситуации, реализующие разные образовательные области.

Пятая классификация образовательных ситуаций, исходя из ведущей деятельности:

- на основе коммуникативной деятельности, на основе познавательной деятельности.
- на основе двигательной деятельности.
- на основе музыкальной деятельности.
- на основе восприятия художественной литературы.
- на основе конструктивной деятельности.
- на основе изобразительной деятельности.
- на основе трудовой деятельности.
- на основе игровой деятельности.
- интегрированные или комплексные образовательные ситуации, включающие разные виды деятельности.

Шестая классификация образовательных ситуаций, исходя из основного характера деятельности детей:

- исследовательские (поисков-проблемные), в ходе которых осуществляется постановка проблемы, выдвижение и проверка гипотез по поводу средств и способов ее решения.

- коммуникативно-диалоговые (дискуссионно-проблемные), в ходе которых генерируются идеи по поводу решения поставленной проблемы, их обосновывают с помощью тех или иных аргументов, выявляются и сопоставляются разные точки зрения, проводится рефлексия.

- игровые, моделирующие в предметно-содержательном (имитационно-игровом) и в социально-психологическом (ролевом) планах, в ходе которых происходит перенос полученных представлений в новые условия. Игровой сюжет выбирается в зависимости от склонностей детей, т.е. детям предлагают занять разные активные ролевые позиции:

- *изобретателей* новых машин, предметов, правил, законов, приспособлений и т.д.
- *исследователей*, которые делятся с присутствующими результатами своих исследований, изысканий.
- *интервьюеров*, которые задают всем разные вопросы по теме, выясняя их точку зрения (уточняя знания).
- *Акторов*, которые играют ту или иную роль.
- *экскурсоводов*, проводящих для всех экскурсию по мини-музею, выставке.

- *волшебников*, отменяющих или дающих всем предметам, явлениям новые свойства.
- *писателей*, дрессировщиков или представителей разных профессий.
- *школьников*, изучающих предметы.
- творческие, в ходе которых ребенок реализует себя как творца.
- социально-значимые, в которых дети реализуют себя как труженики наравне со взрослыми в ходе различных видов труда или как граждане в ходе акций социальной направленности.

Седьмая классификация образовательных ситуаций:

- игровые образовательные ситуации.
- практико-ориентированные образовательные ситуации.
- словно-вербальные образовательные ситуации.

Структура образовательной ситуации

Образовательная ситуация имеет определенную структуру, но так как данная форма организации образовательной деятельности достаточно «молодая» и «формирующаяся» с точки зрения педагога в настоящее время, то и структурные ее компоненты так же недостаточной определились.

№ п/п	Этапы	Компоненты деятельности	Содержание (модель «манипулятивная»)	Содержание (модель «поддержки»)
1.	Процесс вовлечения мотивационный	Мотивация Вовлечение детей в деятельность	<i>Создание у детей мотива для участия в деятельности:</i> Через создание проблемной или игровой ситуации; Через организацию сюрпризного момента, приглашение к деятельности «жителем» группы, центра активности, любым знакомым детям персонажем; Через внесение новой игры, яркого и красочного наглядного материала, игрушки, пополнение центра активности; Через начало деятельности самим педагогом и приглашение к ней детей; Через опору на желание любого ребенка показать что-то другим детям (например: поделку, которую сделал дома, новую книгу, новость СМИ и т.д.) или рассказать о чем-то (например: о том, как с папой собирал шкаф или чинил стул, с мамой пекли печенье), личное приглашение детей к предложенной им деятельности, частичное ее анонсирование; Частично мотивация уже задается на «утреннем круге» в процессе планирования деятельности на день, тогда сбор детей на деятельность может происходить через установление на нем- «звуковой или речевой сигнал для сбора»	<i>Проходит в следующей последовательности:</i> <u>Опора</u> на интерес ребенка («мне интересно») или группы детей («нам интересно»), перерастающий в желание ребенка узнать или научить чему-либо; <u>Начало</u> одной или нескольких видов деятельности с этими детьми с возможным предварительным анонсированием - приглашением в них остальных детей; <u>Свободный «вход» в деятельность</u> других детей («мы тоже будем», «хотим») или перемещение – наблюдение их от деятельности в деятельность для определения своего выбора; <u>Совершенствование итогового выбора</u> деятельности сразу не определившимися детьми или начало своей, придуманной после просмотра начала деятельности другими детьми.
2.	Процесс целеполагания ориентировочный	Цель	Цель перед детьми ставит педагог, уточняя их согласие или не согласие, старается достичь	Дети сами определяют цель и продукт своей деятельности практически одновременно (хотим

			полного принятия целей («хотите...», «может быть?...», «а вы знаете про такое...») <i>Часто педагогом дается выбор цели и продуктов деятельности одновременно</i> (например: как нам лучше поздравить наших бабушек и дедушек – показать им концерт или театр сказки, спечь пирог или печенье пригласив на чаепитие, сделать своими руками открытку или поделку), но разнообразие их предопределено педагогом. <i>Целеполагание, как и мотивация, частично уже задается на утреннем круге</i> в процессе планирования деятельности на день, что дает педагогу возможность подготовить деятельность по выбору детей, а им время на нее настроится. <i>Если образовательная ситуация создана на базе проблемной ситуации, то мы делаем предложения для ее решения или выдвигаем гипотезы.</i>	сделать макет леса, поселить зверей или хотим узнать все о вулканах и рассказать детям другой группы (рассказ можно представить в виде «авторской» схемы-алгоритма) и т.д. Часто, именно <i>получение продукта становится целью детей</i>, т.к. практико-ориентированная цель более понятна детям и легче для формулировки. Таким образом, <i>часто продукт определяет цель.</i> Целеполагание часто идет у детей одновременно с мотивацией, тогда первый и второй этап сливаются. <i>Дети могут достигать единой цели, изготавливая для нее разные продукты</i> (например разные украшения для группы, подарки мамам, для театрализации, кто-то подобрал костюмы для героев, кто-то сделал декорации, кто-то научился эмоционально играть свою роль...)
3.	Процесс планирования и осуществления деятельности поисково-практический	План действия по его реализации, возможная корректировка плана, целей и итогового продукта, получение продукта деятельности и	<i>Педагог выслушивает мнение детей по планированию деятельности, но предлагает действовать по своему плану или только частично с учетом плана детей. Иногда это план детей, но скорректированный педагогом.</i> <i>Все действуют в основном по единому плану, хотя допускается корректировка плана (цели, продукта) как командами, так и отдельными детьми</i> <i>Практически нет индивидуального подхода к дифференциации деятельности с учетом возможностей разных детей.</i> Детям даются задания в командах, в которых они должны действовать слаженно, но взрослый не предоставляет возможность им пройти весь путь самостоятельно, постоянно вмешивается в ход деятельности, в конфликтные ситуации между членами команды, пытается облегчить детям поиск решения проблемы, т.к. это ускоряет время до завершения деятельности и получения продукта. Сам продукт помогает скорректировать до «нужного» состояния. В индивидуальной деятельности каждого ребенка пытается так же создать «иллюзию» его самостоятельности. <i>Если образовательная ситуация создана на базе проблемной</i>	<i>Планирование деятельности проводят сами дети полностью, корректировки со стороны педагога нет.</i> Педагог дает им право понять «несостоятельность» своего плана и скорректировать его или убедиться в его правильности. Дети в коллективной или подгрупповой деятельности должны: -сами договориться об едином плане, -распределить участие каждого в ней, -реализовать ее на базе педагога и довести до единого результата, -сами найти выход из конфликтной ситуации или найти решение всех возникающих проблем, -при необходимости сами скорректировать свой план деятельности. В индивидуальной деятельности ребенок так же свободен в планировании, корректировке, осуществлении своей деятельности. Педагог в этот момент так же осуществляет свою деятельность (делает свой макет, рисунок, поделку), дети в свободном режиме могут присоединиться к его деятельности или обратиться за помощью в осуществлении своей. Дети раньше всех завершившие свою деятельность могут организовать новую

			<i>ситуации, то планируется и организуется деятельность по проверке выбранных гипотез.</i>	деятельность или подключиться к другой деятельности при условии согласия детей ее осуществляющих.
4.	Процесс рефлексии рефлексивно - оценочный	Оценка (самооценка, взаимооценка, оценка педагогом)	В <u>младших группах</u> завершение образовательной ситуации связано с усилением эмоционального отклика детей, обусловленного содержанием образовательной ситуации («герой поблагодарил детей за...») или деятельностью детей (дети вместе с педагогом восхитились тем, что сделали). Со <u>средней группы</u> вводится небольшая дифференциация их деятельности, отмечаются успехи отдельных детей в деятельности. В <u>старших группах</u> воспитатель оценивает результаты деятельности всех участников образовательной ситуации и общий итог деятельности. <i>Педагог так же привлекает к оценке самих детей, стимулирует взаимную оценку и самооценку деятельности.</i> Часто самооценку дети проводят по ходу деятельности для ее корректировки, а в конце она лишь обобщается. <i>Акцент делается на динамику развития каждого ребенка по отношению к себе «вчерашнему» или группы в целом, но критерии оценки определяет педагог.</i>	Дети оценивают сам процесс деятельности с позиции дальнейшей успешности в ней или вклада каждого ребенка в получении общего результата. Оценивается не столько сам результат, сколько то, почему он получился разным у разных детей. <i>Педагога, как участника деятельности, так же оценивает свой результат и вклад в общую деятельность.</i> <i>Важно</i> для педагога побуждать детей к самостоятельному высказыванию суждений, способствовать установлению связей данной ситуации с последующими видами детской деятельности (как можно применить полученные знания и умения, что еще можно узнать нового, чему еще предстоит научиться) - это <i>раскрывает детям перспективы их развития в деятельности и поддерживает ее мотивацию, стимулирует переход к самостоятельной деятельности.</i>

Образовательные ситуации могут быть направлены и на решение задач одного из видов деятельности (например, коммуникативной, математической, изобразительной и др.). В этом случае происходит развитие умений, необходимых для успешного осуществления конкретного вида деятельности, например, рассматривания картины или игрушки, составления рассказа по ним, счета предметов или решения арифметических задач, измерения времени или массы, передачи образа героев в театральной постановке, изображения человека в движении в рисунке, осуществления трудового процесса, сочинения загадки или истории.

Результатом данной образовательной ситуации должно стать конкретное умение, сформированное или формирующееся у каждого ребенка, а не «абстрактной группы» детей (или другой нематериальный продукт - новое знание, образ, идея, отношение, переживание), а так же конкретный материальный продукт этой деятельности (индивидуальный, подгрупповой, групповой – например, рассказ, книга с детскими историями или загадками, художественно-творческая работа рисунок, аппликация, поделка, конструкция и др.), выразительно прочитанное стихотворение, сценка или театральная постановка, решенная задача, выполненные правильно счет предметов, измерение массы или времени и т.д.).

Этот продукт должен стать значимым и достигаемым для ребенка или группы детей. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Некоторые образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Комплексный подход к построению образовательных ситуаций способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса детского сада. Данный вид ситуаций оптимален как итоговый, а не развивающий и формирующий.

Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах.

Младший возраст - мотивация в самом материале, поэтому нет смысла приглашать Незнайку! Мотивации и так достаточно! У каждого ребенка свой материал – это важно! Материал сам ставит задачу! Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать.

Средняя группа - можно привести персонаж т.к. в этом возрасте детьми уже освоены роли.

Старшая группа - сюжеты, сюжетосложения. Главное не персонажи, а сюжеты (передали письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

Подготовительная группа - игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Дать возможность каждому ребенку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности, так как группа живет по определенному режиму, но временные границы (допустимый временной предел) ее иногда могут быть размыты при использовании модели «поддержки», так как она свободно перетекает самостоятельную деятельность детей и дети сами определяют ее временные параметры, иногда это происходит и при «манипулятивной» модели организации образовательной ситуации. Тогда рефлексия будет отнесена во времени, например, будет проведена на «вечернем» круге.

Рефлексия может проводиться в течение всей детской деятельности, когда педагог несколько раз как бы «разрывает, затормаживает» ее и создает в определенных ее местах три вида «рефлексивных ситуаций»:

- Сначала «рефлексивную акцентирующую ситуацию», направляя внимание ребенка на то, что он уже сделал: посмотрим, что здесь происходит.; было вот так ..., а стало так...; что изменилось? Почему? Что ты сделал для этого? Как ты сделал? Нарисуй (схема, рисунок).

- Далее «рефлексивную ситуацию осознания»: ты всегда так делаешь (поступаешь)? У тебя всегда так получается? Это твое правило? Ты думаешь надо делать (поступать) именно так или по-другому? Как бы поступил в этой ситуации Леша?

- Затем «рефлексивную ситуацию обобщения»: как ты думаешь, если мы повторим, получится то же самое? Так всегда бывает? Почему так получается? Все так делали (поступали) или все делали по-своему? Кто из них был успешен и почему?

Оценка результата.

Планирование результативности непосредственно образовательной деятельности предусматривает:

1. Обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности.
2. Анализ результатов групповой и индивидуальной работы.
3. Внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Основные функции оценочных воздействий - ориентирующая и стимулирующая: **ориентирующая** заключается том, что ребенок вследствие педагогической оценки осознает собственные знания, результаты своего учения; **стимулирующая** определяет переживание ребенком своего успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности.

В конце непосредственно образовательной деятельности **со старшими детьми** формируется общий итог познавательной деятельности. При этом воспитатель стремится к тому, чтобы итоговое суждение было плодом усилий самих детей, побуждать их к эмоциональной оценке непосредственно образовательной деятельности.

Окончание непосредственно образовательной деятельности **в младших группах** направлено на усиление положительных эмоций, связанных как с содержанием непосредственно образовательной деятельности, так и с деятельностью детей. Лишь постепенно в **средней группе** вводится некоторая дифференциация оценки деятельности отдельных детей. Итоговое суждение и оценку высказывает воспитатель, время от времени привлекая детей.

Возрастные этапы оценки.

Младший возраст - указывая ребенку на тот или иной недостаток в его деятельности, важно подчеркнуть, какие неудобства или трудности это создает для игрового персонажа (ребенок нарисовал домик без окон, воспитатель от имени зайки может сказать, что ему страшно сидеть в темноте). В этом возрасте оценка идет по ходу непосредственно образовательной деятельности, а не в конце. При этом и замечания, и подсказки (как исправить) должны исходить не от педагога, а от игрового персонажа (зайчонок, а не воспитатель просит малыша нарисовать окна в домике). С детьми, которые выполнили задание раньше других, педагог проводит индивидуальные беседы (по учебному и игровому содержанию непосредственно образовательной деятельности, беседу желательно строить как разговор двух игровых персонажей, зайчонок и зайчиха).

Средний возраст - ребенок учится соотносить полученный результат с поставленной им целью и оценивать выполненную работу с точки зрения значимых для него самого качеств. Принимая определенную роль и действуя в ней (в роли зайчика ребенок строит себе дом), ребенок спокойно воспринимает критические замечания педагога, не реагирует отрицательно на свой неуспех. Он относится к критике как к напоминанию выполнять определенные правила игры, в которую вместе с ним играет взрослый. Благодаря этому у детей появляется желание довести начатое дело до конца и добиться результата.

Старший возраст - особое внимание следует уделять формированию самооценки и самоконтроля. Очень важно так организовать процесс обучения, чтобы каждый ребенок в любом виде деятельности добивался нужного результата. Также как и в младшем возрасте, ребенок радуется удачам, а неудача приводит к растерянности и отказу от работы. Задача взрослого – научить детей не драматизировать неудачи, а относиться к ним как к естественному процессу. «Не ошибается тот, кто ничего не делает».

Игровая образовательная ситуация (ОС).

Особенности дошкольного детства определяют ведущее место игровых образовательных ситуаций в педагогическом процессе. В младших группах, несомненно, преобладание игровой формы ситуаций. В старшем дошкольном возрасте значительно усиливается роль реально-практико-ориентированных и условно-вербальных образовательных ситуаций.

Игровая образовательная ситуация (далее – ИОС) в форме дидактической игры.

Данные ИОС строятся на использовании определенных настольно-печатных игр. В **младшем** дошкольном возрасте для ее проведения используют лото, в **среднем** дошкольном возрасте - домино обычное или логическое, логический пояс, волшебный поясик, в **старшем** дошкольном возрасте – игру-«ходилку», «гусек» или маршрутную игру. «Лото» и «домино» возможно использовать и в старшем дошкольном возрасте. Так же интересно с детьми строить ИОС на основе настольно – печатной игры по типу игры-викторины.

Все игры желательно готовить под дидактическую задачу самим, так как готовые игры, скорее всего, не подойдут. Особенно интересно их готовить с самими детьми или с участием семей воспитанников.

Для приглашения на этот вид игры можно использовать стихи, приглашающие и вызывающие детей на нее, например:

- Тай, тай, налетай, играть начинай!
- Раз, два, три, четыре, пять - начинаем все играть!
- Сядьте быстро все за стол, кто в игру играть пришел!
- Отправляемся играть, раз, два, три, четыре, пять!
- Я в колокольчик позвоню, тогда игру свою начну!
- Всех зову играть в лото, необычное оно!
- В домино играем дружно, думать нам всем вместе нужно!
- По маршруту мы пойдем, много интересного найдем.... и т.д.

Играя с детьми в лото, можно уточнить их представления об окружающем мире и дополнить их в ненавязчивой форме, расширить словарь детей. Как ее организовать?

1. Приглашение на игру.
2. Объяснение (уточнение, придумывание) правил игры. Рассматривание с детьми карт к игре с

заданием по типу « Кто быстрее найдет?», уточнение узнавания объекта и его названия.

3. Далее начинается игра. У детей на столе карты (они общие, нет деления), маленькие карточки у педагога. Он их достает по-очереди, но не показывает детям сразу.

Для младших и средних групп - по названию или по описанию, сделанному педагогом, по вопросу -загадке (у этого животного есть колючки? этот продукт сладкий? Этот гриб ядовитый, но очень красивый и яркий? Он любит спать зимой в берлоге, кто это?).

Для старших групп - постепенно предоставляется возможность стать ведущими игры самим детям, причем они могут быть ими по-очереди вытаскивая картинку. Если ребенок не смог сформулировать вопрос он может передать ход другому, а картинка возвращается обратно. Дети отгадав, получают баллы и кладут картинку на карту. Дополнительные баллы можно получить, если дополнить информацию об объектах.

Когда все картинки выложены, но у детей есть еще интерес, можно предложить детям начать их убирать по определенному правилу. По-очереди, дети описывают объект или говорят о его расположение - номер карты по счету слева, ряд на карте и место, а может быть перечисляют цветовую гамму объекта, можно сказать с какого он звука начинается и каким заканчивается, он расположен между куклой и собакой, слева от мышки и т.д. Выигрывает тот, кто набрал большее количество баллов (звездочек).

4. Педагог может предложить в качестве рефлексии вспомнить самые интересные вопросы и записать их на карточках, для того, чтобы потом пойти в другую группу и провести игру-викторину или предложить в нее поиграть детям, которые отсутствовали в этот день. Так же завершением игры может стать сочинение описательных загадок. В конце будет подсчет баллов (звездочек), заработанных детьми, их сравнение и определение победителя. В младшей и средней группах, вместо баллов и звездочек лучше давать конфеты, а затем попросить «победителей» ими угостить всех детей.

Домино – все картинки отличаются друг от друга, это вид логического домино, в котором надо найти связи между предметами или объектами на двух картинках, беседа развивает логическое мышление и речь – рассуждение. Для логического домино лучше брать изображения, которые уже отработаны в лото. Как ее организовать?

1. Приглашение на игру.

2. Обсуждение правил и распределение карточек.

3. Начало игры. Дети могут выкладывать карточки по-очереди, а могут по желанию. Если ребенок положил карточку, но не объяснил, то он ее убирает. Можно заработать дополнительные баллы, дополнив связи между двумя объектами. Если дети начинают зависать на связи, например, по цвету, то педагог может поднять карточку – символ, обозначающую действие, звуки, форму, материал, части и т.д. Эти карточки заранее изготавливают...

4. В завершение игры можно проговорить все связи по-очереди, составить сравнительные загадки. Это занятие может перерасти и в игру-фантазирование - дети составляют рассказ, связывая все карточки вместе.

В маршрутной игре («ходилке») педагог предлагает детям выполнять задания по ходу движения по маршруту от старта к финишу. Это могут быть тематические поля, сделанные педагогом, детьми или родителями, задания могут придумать сами дети, это могут быть просто вопросы задаваемые детьми друг другу по теме, могут быть задания в парах и тройках..., возможность взять помощь «зала», правила могут постоянно меняться и т.д. Среди заданий могут быть практико-ориентированные (посчитать, измерить, найти, подобрать).

Игра-викторина может быть придумана семьями воспитанников, а не только педагогом. Тогда каждый ребенок по-очереди называет свой вопрос по теме или темам, дети на него отвечают, зарабатывая баллы. Дети могут объединяться в команды, тогда одна команда задает вопросы другой. Игры-викторины проводят и между группами. Игра викторина может стать частью игры-путешествия, игры-квесты, КВН. Игр-викторины мотивируют детей на запоминание информации, актуализацию и закрепление их знаний, активизацию словаря детей. В игре-викторине можно предложить детям рассказать алгоритм выполнения любой деятельности, например, мытья посуды, уборки комнаты и т.д.

Литературные викторины - это одна из ее разновидностей, они не только способствуют закреплению представлений о литературных произведениях, но и способствуют при цитировании развитию памяти детей, а так же могут сочетаться с элементами театрализации. Это могут быть покупные игры – викторины, которые будут способствовать поиску детьми ответов на эти вопросы, т.е. станут началом поисково-познавательной деятельности.

Игры-путешествия - это собирательное название различного рода игр в посещение леса, зоопарка, музея, фермы, экскурсии, поездки, походы. Посещая интересные места, дети в игровой форме получают новые знания о природе, архитектуре, социальной жизни и т.д. Задания, выполняемые в игре могут быть направлены и на решение более разнообразных образовательных задач (решить кроссворд или арифметическую задачу, составить слово или придумать слова с заданным звуком, нарисовать с завязанными глазами дом или одновременно двумя руками круги придумать новый танец, изобразить волка и т.д.).

ОС в форме **игры-путешествия**, так же предусматривает маршрут передвижения в форме карты, но не по игровому полю, а в пространстве группы, детского сада, территории ДОО и вне ее. Карта может задавать маршрут движения или только обозначать точки маршрута, а сам маршрут проложат дети. Точками маршрута могут быть станции, на которых встречаются герои с предложением выполнить задание или предлагают помощь, просят о ней, это может быть клад и т.д. Начало ОС в форме игры-путешествия предполагает пробуждение в детях интереса к предстоящему путешествию, желания в него отправиться.

ОС в форме **игры-превращения** имеет определенный алгоритм проведения: появление героя (например, медведицы), которая обращается к детям с просьбой о помощи или приглашает к себе в гости. Для этого надо превратиться в кого-то (медвежат, котят и т.д.). Идет процесс превращения, а в конце ОС распревращения детей с помощью специальной фразы (например, абракодабра, фэкс-пэкс). Далее дети выполняют задания игрового характера, но образовательной направленности. Все радуются тому, что помогли медведице найти своих медвежат, спасти зайчат, расколдовать гномиков и т.д.

ОС в форме **сюжетно-дидактической** игры, которые предполагает решение дидактических задач, но эти задачи носят игровой характер и построены вокруг дидактического задания, например, построить город, используя различные материалы или город в котором будет 10 улиц, на каждой из них будут определенное количество высоких и определенное количество низких домов и т.д., заселить город жителями домашними животными, деревьями, которые сделает вторая команда, так же из различных материалов.

ОС в форме **сюжетно-ролевой** игры, например, подразумевает наличие взрослого, например, директора магазина, завода, стройки, ателье и т.д., который нанимает себе персонал, определяет ему функции (игровые действия дидактической направленности - продавать одежду только тем, кто посчитает количество кружков на карточке, кто правильно назовет цвета или ее детали, составит описательный рассказ и т.д.), приглашает остальных детей быть покупателями, посетителями ателье, парикмахерской, бензозаправки и т.д. Игра начинается, в ней решаются дидактические задачи, в конце игры, магазин, ателье закрывается, завод и стройка останавливают свою работу и т.д. Участники игры снова становятся детьми и возвращаются в детский сад.

Данные игровые образовательные ситуации имеют структуру, такую же как все образовательные ситуации, только, каждая из них имеет свои особенности, описанные выше.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательные аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа и/или инклюзивное образование

должны быть **направлены на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Понятие «коррекция» определяется как производное от латинского слова *correctio* - исправление. Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии.

В нашем дошкольном учреждении есть группы компенсирующей направленности (тяжелое нарушение речи), в нее дети зачисляются территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК). Но дети с ОВЗ могут находиться в группах общеразвивающей направленности по причине:

- нехватки мест в группах компенсирующей направленности или возраста (младше 5 лет);
- отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка в данные группы и от прохождения обследования в рамках ТПМПК;
- сохранности интеллекта при наличии ОВЗ и др.

На данный момент в штатной расписании дошкольной образовательной организации не предусмотрено наличие штатных единиц специалистов (учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов и др.) для работы с данной категорией детей при условии получения ими дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Поэтому работа дошкольной образовательной организации направлена:

- в первую очередь на выявление детей с ОВЗ через систему мониторинга детского развития;
- работу с родителями (законными представителями) на формирования у них представления о проблемах своего ребенка и желания взаимодействовать с педагогами и психолого-педагогическим консилиумом дошкольного образовательного учреждения;
- убеждение родителей (законных представителей) в необходимости медицинского обследования и сопровождения его развития медиками;
- убеждение родителей (законных представителей) о необходимости прохождения ППК, проведение обследования его специалистами и подготовку документов к ТПМПК;
- в случае длительного нахождения ребенка с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности - консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ, помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для реализации их воспитателями группы в рамках их профессиональных и временных возможностей при включение в образовательное взаимодействие с ребенком родителей (законных представителей).

Таким образом, вся работа с детьми с ОВЗ на данный момент проводится воспитателями и специалистами ППК в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Центр развития ребенка №19».

При реализации ОП ДО на первый план для детей с ОВЗ, конечно, выдвигаются те компоненты содержания, которые позволят ребенку сначала адаптироваться к окружающей среде и в ближнем пространстве, в повседневности, а затем уже приобрести способность к адаптации в меняющемся мире, потом постепенно начать освоение ООП ДО. Дети с ОВЗ в общеразвивающих группах участвуют в совместной образовательной деятельности вместе с остальными детьми (инклюзивное образование), но в силу специфики их развития при организации образовательного процесса в группе необходимо педагогам понимать какие акценты при работе со всей группой в их индивидуальном развитии необходимо расставить и какие компетенции формировать первоначально. Конечно, для формирования многих из них требуется специалист (учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог), но некоторые из них воспитатели смогут сформировать сами при условии сопровождения специалистами ППК, помощи родителей (законных представителей) и индивидуальном подходе к работе с детьми ОВЗ. В случае увеличения штатных единиц для работы с детьми ОВЗ данная работа сможет быть проведена полностью.

Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

2.3.1. Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ОВЗ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с нарушениями слуха особенно необходим показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции. В дальнейшем наряду с показом и объяснением вводится распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к деятельности и ее результатов.

Задача, которая должна решаться педагогами постоянно (в течение всего срока реализации образовательной программы дошкольного образования) - это преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий.

Для детей с нарушениями зрения актуально создание необходимых офтальмологических условий для преодоления отставания в развитии игровой и трудовой деятельности, а также преодоление вербализма и обогащение чувственной основы деятельности (например, организация экскурсий и наблюдений, в процессе которых у детей происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни).

Для детей с нарушениями речи (заикание). Параллельно с основной задачей логопедической работы и в ее русле в процессе непосредственно образовательной деятельности с помощью применения специальных методических и игровых приёмов осуществляется: коррекция заикания, общего и речевого поведения; выработка внимания к речи взрослых и сверстников (прослушивание речевых образцов во время комментирования действий детей воспитателем, которыми они будут пользоваться в дальнейшем); закрепление навыков общего и речевого поведения и пользования самостоятельной речью без заикания при выполнении различных видов деятельности; отработка свободного пользования контекстной речью (дети сопровождают процесс разных видов деятельности подробным рассказом о том, что они делают); организация правильного речевого общения без заикания в благоприятных моментах режима дня.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием). Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т.д.), осуществляется следующим образом: закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия; развитие коммуникативной активности ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности; привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом); введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается четкость правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;
- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне - самостоятельно, с помощью других детей и взрослых; развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации; формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности; развитие общественных форм поведения; развитие у детей творческого отношения к игре (условное преобразование окружающего); преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

Для детей с ЗПР в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие: развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности; формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности; коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; формирование коммуникативной деятельности.

Для детей с нарушениями интеллекта образовательная область «социально-коммуникативное развитие» включает следующие моменты: приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми; формирование готовности к усвоению способов общественного опыта (в процессе начального этапа коррекционной работы; совместные действия взрослого и ребёнка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции; поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с нарушениями слуха: наблюдение на занятиях и экскурсиях, осмотр предметов и их изображений, просмотр кинофильмов, составление тематических альбомов, лото и др.; формирование интереса и желания к деятельности (рисовать, лепить, конструировать и т. д.) в процессе наблюдений, рассматривания, обыгрывания, соотнесения продуктов деятельности с реальными игрушками и предметами; опора на зрительное восприятие в процессе сенсорного воспитания детей; накопление образов и соединение их со словом: чувственный опыт детей закрепляется в слове, уточняются и расширяются значения слов, связанных с воспринимаемыми предметами и объектами; за словесными обозначениями видятся конкретные объекты, различающиеся по цвету, форме, величине.

Для детей с нарушениями зрения: обогащение и расширение чувственного опыта детей, что позволяет избежать появления вербализма; формирование приёмов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации; расширение объема представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребенка (силуэты, контуры); формирование представления о деталях предметов, мало доступных для восприятия; формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии; обучение на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов выделению и узнаванию предметов среди других (по существенным признакам, на основе овладения приёмом сравнения), определению его свойств и назначения.

Для детей с нарушениями речи: развитие фонематического анализа; развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса; развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; расширение объема произвольной вербальной памяти; формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его; тренировка зрительного внимания; развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием; последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве, обучение ориентации в пространстве; обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи (специальные занятия).

Для детей с ЗПР: расширение и систематизация представлений об окружающей действительности; формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности - мир природы и мир социальных отношений); развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

Для детей с нарушениями интеллекта: развитие ориентировочно-поисковой деятельности; формирование возрастных психологических новообразований, которые способствуют становлению новых мотивов, побуждающих к различным видам детской деятельности; развитие восприятия и формирование перцептивных действий - проб, примеривания, зрительного соотнесения; формирование целостного восприятия и представления о предметах, отражающего существенные связи и зависимости в той или иной области; обогащение чувственного опыта ребёнка в процессе развития чувственного познания.

Образовательная область «Речевое развитие».

Для детей с нарушениями слуха: формирование у глухих детей словесной речи; упорядочение и приведение в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения; планомерное узнавание детьми значений слов и целых высказываний; мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; поддержание всех проявлений речи ребёнка, каким бы ни был их уровень; побуждение детей к активному применению речи; использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения; овладение специфическими для каждой деятельности словами и фразами с дальнейшим уточнением и конкретизацией; развитие языковой способности; работа над значением слов и накоплением речевого материала в связи с тематической организацией занятий; уточнение значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений; формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе); воспроизведение устной речи.

Для детей с нарушениями зрения: развитие осязания, мелкой моторики и подвижности артикуляционного аппарата; формирование обследовательских действий и ориентировки; развитие звукоразличения и автоматизация звуков, поставленных учителем-логопедом; практические действия (подражательная игра) с активным включением в работу различных анализаторов; автоматизация звуков в предложениях, уточнение и расширение словаря; выполнение простых последовательных действий в рамках сюжета; совершенствование неречевых средств общения; обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесенности слова; развитие внешней речи в самостоятельной практической деятельности ребенка.

Для детей с нарушениями речи (заиканием): пользование самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной ее форме, без механических тренировок; формирование навыков речевого поведения: умение внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т.д.; последовательное развитие навыков пользования детьми самостоятельной речью без заикания.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием): формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

1 уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

I уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи;

II уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

III уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи: спокойно открыть и закрыть рот, удерживая его в определённом положении; вытянуть губы трубочкой (достать губами леденец, который находится на расстоянии от рта; уменьшение расстояния при трудности выполнения и т. д.); улыбаться ненапряженно, показывать верхние и нижние передние зубы (необходимо для произнесения звука «и»), спокойно, без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении (проводится в положении сидя перед зеркалом, голова по средней линии); развитие силы голоса, его высоты и интонации; развитие артикуляционных движений и речи; произнесение тех или иных слов, элементарных фраз.

Для детей с ЗПР: развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; инициативной речи и мышления; уточнение, расширение и систематизация словарного запаса; ознакомление с предложением и словом в предложении; подготовка к обучению технике письма.

Для детей с нарушениями интеллекта: развитие коммуникативной направленности общения; развитие фонематического слуха, слухового внимания и восприятия; формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи; формирование у детей невербальных форм коммуникации (умения фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию: «дай», «на», «возьми»); понимание и использование указательных жестов; овладение предпосылками грамоты; формирование механизмов артикуляции и слухового анализатора; зрительной памяти и зрительного контроля; зрительно-моторной координации и моторного контроля; перцептивной регуляции и комплекса лингвистических умений (способность дифференцировать звуки, звуко-буквенный анализ) (М. М. Безруких, 1995).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для детей с нарушениями слуха: формирование восприятия музыки, ее образного содержания; осуществление воспитания эмоциональной отзывчивости через использование и развитие слухозрительного восприятия и на основе дифференцированного подхода к использованию сохранного остаточного слуха; использование определенных видов изобразительной деятельности и конструирования в качестве средств сенсорного и эстетического воспитания.

Для детей с нарушениями зрения: овладение детьми сенсорными эталонами различного вида (зрительными, осязательными, двигательными и др.); уточнение, конкретизация и обобщение предметных представлений, формирование способов обследования; конкретизация зрительного образа, уточнение деталей, закрепление изобразительных умений; создание условий для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности.

Для детей с нарушениями речи: углубленное развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха певческих навыков; коррекция внимания детей; совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы; развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т.д.; активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными; формирование графомоторных навыков; развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; развитие зрительного восприятия; воспитание произвольного внимания и памяти; тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию; соответствующих мотивов деятельности; стремления к получению результата, потребности в отражении действительности в рисунке, поделке, постройке из различного материала; обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации и конструирования; эстетическое воспитание как развитие адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства; формирование потребности в изобразительной деятельности, эстетических переживаниях и др.; развитие основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности.

Для детей с нарушениями интеллекта: использование музыки как эмоциональной основы для общения детей с окружающими людьми; развитие дополнительных эмоциональных впечатлений при взаимодействии со сверстниками (развивают его подражательные способности, активизируют восприятие окружающей действительности); формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений; развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности; стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями; развитие внимания, запоминания, певческих навыков, музыкально-слуховых представлений;

развитие внимания, элементов произвольной деятельности, координации движения, ритмического чувства; развитие музыкально-ритмических движений; формирование у детей интереса и потребности слушать художественные произведения; формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей; развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»

Для детей с нарушениями слуха: охрана и укрепление здоровья (систематический контроль за здоровьем детей со стороны педагогов и врачей, проведение постоянных медицинских осмотров, правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование разных видов деятельности, занятий и отдыха (учитывая большее по сравнению с массовым детским садом число занятий и значительные статические нагрузки, особое значение приобретает контроль со стороны сурдопедагога и воспитателей за сменой видов деятельности на занятиях, включении в них подвижных игр, физминуток, фонетической ритмики и др.)); закаливание детского организма (систематические воздушные и водные процедуры, обтирания обливая ног водой, пребывание в хорошо проветриваемых помещениях, сон при открытых фрамугах (закаливающие процедуры проводятся с учетом состояния здоровья детей, перенесенных заболеваний, индивидуальных особенностей)); формирование основных движений и двигательных качеств (обучение детей правильной ходьбе, бегу, лазанью, прыжкам, метанию (обеспечиваются возможности расширения двигательного опыта, создается необходимая база для овладения более сложными движениями)); коррекция и профилактика нарушений физического развития (развитие и тренировка функции равновесия, формирование правильной осанки, коррекция и профилактика плоскостопия, развитие дыхания, координация движений); развитие ориентирования в пространстве (упражнения, связанные с изменением местонахождения детей и размещения инвентаря в зале, изменением направления и условий движения), развитие быстроты выполнения ряда движений и двигательной реакции в играх (в случае изменения условий применения сформированных навыков и умений), развитие чувства ритма, вибрационной чувствительности, различения медленных и быстрых звучаний.

Для детей с нарушениями зрения: развитие основных движений; зрительно-двигательной координации и координации движений; пространственного восприятия, ориентировки и точности движений; коррекция осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

Для детей с нарушениями речи: формирование полноценных двигательных навыков; нормализация мышечного тонуса; исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, восстановление быстроты реакции на словесные инструкции; развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: формирование возрастных локомоторно-статических функций; формирование функций руки: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности (выполнять не только в положении сидя за столом, но и лёжа, стоя); проведение упражнений на устранение позотонических реакций и др.; обучение детей выделению элементарных движений в плечевом, локтевом, лучезарном суставах и по возможности более правильному, свободному выполнению их; развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.

Для детей с нарушениями интеллекта: создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, совершенствование предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм); формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

Так же следует учитывать, что необходимы :

Для детей с нарушениями слуха:

- широкое использование и развитие остаточного слуха;
- применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в непосредственно образовательной деятельности и в режимные моменты (слуховые аппараты и другие технические устройства); использование в общении с детьми речевых средств как в естественных, так и в специально созданных ситуациях.

Для детей с нарушениями зрения:

- использование средств тифлотехники, специальных оптических средств (очки, лупы, линзы и др.), тактильных панелей (наборы материалов разной текстуры), которыми можно осязать и совершать различные манипуляции; опора на остаточное зрение или специфические способы восприятия; предупреждение зрительного утомления.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды; соблюдение ортопедического режима; наличие специальных кресел с подлокотниками, специальных столов, корректоров осанки; пандусов; наличие рекомендаций лечащего врача к определению режима нагрузки организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности, проведение физкультурных пауз и т. д.); коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития; отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами - действием, речью, изображением.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом следующих особенностей:

Климатические.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В детском саду устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1 раз в месяц во всех возрастных группах проводятся тематические Дни здоровья и 2 раза в год Неделя здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются поведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений;
- длительность светового дня;
- погодных условий;
- состава флоры и фауны и др.

Организационные.

- Направленность деятельности специалистов/советов ДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса в ДОУ (педагогический совет, ППк, психологическая служба, физкультурно-оздоровительная работа и др.).
- Ведение инновационной деятельности на базе детского сада.

- Наличие помещений и оборудования для реализации разнообразных форм работы.

Национально - культурные особенности осуществления образовательного процесса.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры разных стран и национальностей, а также родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Образовательный процесс направлен на знакомство детей с искусством через разные формы работы, через взаимодействие с социальными институтами города.

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.* Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Культурные практики - это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это - приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах дошкольник сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в образовательной деятельности и проектировании, поскольку основная форма его обучения и самообразования - разнообразные проекты, соответствующие видам деятельности.

Универсальные культурные умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образов деятельности и поведения.

С детьми в рамках Программы организуются так же разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, дидактическая, строительно-конструктивные игры и др.) направлена на развитие детей и обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)

и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая художественная мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний художественных умений. Мастерские носят часто интегрированный характер и разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Мастерская речевого творчества - дети составляют описательные рассказы, рассказы по картине, из опыта, по теме и т.д., сочиняют стихи, загадки, пословицы, сказки, истории, рассказы, сценарии для своих театральных постановок.

Театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Коммуникативный тренинг - коммуникативные игры и диалоги, этюды, этические беседы и др. формы работы по социально-личностному развитию.

Интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги, досуги по теме проекта.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе и др.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддерживайте инициативу ребенка, даже если она кажется неуместной. Инициатива – первый шаг к творчеству. Для ее подавления достаточно одного слова или взгляда, а чтобы возродить – годы.

В нашем дошкольном образовательном учреждении детская инициатива поддерживается в следующих **направлениях**:

В игре - организация игры, развитие игровых действий, материалов и оборудования и др.

В познании - стремление узнать новое с помощью вопросов, самостоятельного изучения.

В труде - инициатива в оказании помощи, самостоятельность в выполнении поручений.

В творчестве - создание нового, изменение известного, выбор цвета, композиции, стиля исполнения танцев и др.

В речи - начало беседы, сочинение, изменение художественных произведений, словосочетаний, слов.

Поддержка детской инициативы осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, специалистами, родителями и иными сотрудниками детского сада и реализуется с помощью следующих способов:

- поощрение;
- помощь;
- подсказка;
- предоставление ребенку самостоятельности, права выбора;
- планирование и организация деятельности с учетом интересов детей;
- создание соответствующей развивающей среды;
- создание проблемных ситуаций для принятия детьми решений;
- общение с ребенком исходя из его интересов и потребностей;
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках, проектах и т.д.;
- организация педагогами взаимообучения;
- ведение Портфолио;
- реализация Индивидуального образовательного маршрута детей.

Одной из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы и одновременно развития у детей умения планировать и рефлексировать свою деятельность является **групповой сбор**. Групповой сбор - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- решение некоторых образовательных задач;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Задачи Утреннего группового сбора:

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.

- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми.
- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнеров.

Задачи Вечернего группового сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итог деятельности.
- Продемонстрировать результаты деятельности.
- Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
- Проанализировать свое поведение в группе.

Умения, формируемые у детей в процессе группового сбора.

1. Коммуникативные: умение слушать друг друга; умение обратиться; умение высказать свое мнение; работать в парах, группах; умение договориться; решать проблемы с помощью слов.

2. Академические: речевые навыки; расширение словарного запаса; умение запросить и найти информацию; умение работать с изученной информацией; умение решать творческие задачи; умение оценить и проанализировать материалы; умение самостоятельно пополнять знания.

3. Социальные: терпимое отношение к другим людям; забота о других; умение задать вопрос; умение внести предложение; мотивация к обучению; умение выступать перед группой.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре, стульях или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько. Целесообразно проводить:

- первый утренний сбор после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- второй утренний сбор после деятельности в центрах активности для подведения итогов;
- третий вечерний сбор после дневного сна;
- четвертый вечерний сбор перед уходом домой.

Организация группового сбора предполагает:

1. Установление времени проведения группового сбора в режиме дня.
2. Специально оборудованное место.
3. Наличие четкой, но разнообразной структуры.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня - все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звонок, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

Нами в Программе четко определено время первого утреннего сбора и четвертого «вечернего сбора», можно его называть и «круг», второй и третий возникают в разное время, по мере необходимости. Так, на первый утренний сбор лучше собираться на ковре перед доской выбора после утренней гимнастики.

До начала первого утреннего сбора с детьми проводится в спортивном зале на утренней гимнастике ритуал «Волна настроения», а дальше в группе - групповой ритуал общего утреннего приветствия и заполнение доски «Мое настроение», определение дежурных по столовой и календарю. Дети совместно выполняют так же оздоровительные или образовательные гимнастики в зависимости от возрастной группы: 2-4 года - минутка «Веселый язычок» (упражнение или игра на звукоподражание, речевое дыхание, лексико-грамматическое упражнение, звуко-дыхательная гимнастика); 5-7 лет – глазная и звуко-дыхательная гимнастики.

Приемы приглашения детей на групповой сбор: песня группы, сюрпризный момент, ребенок-дежурный, звуковой сигнал (например, звон колокольчика), герой - житель группы.

Структура утреннего сбора:

1. **Вопросы** (организующие, «ритуальные») для начала группового сбора: Все ли нашли себе местечко? Какое у вас настроение? Все на месте, все ли тут? Повернулись, оглянулись и друг другу улыбнулись! Вот собрался наш кружок, улыбнись скорей, дружок! Рука другу, рука другу, Передаем тепло по кругу! Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, друг, здравствуй, друг, здравствуй, весь наш дружный круг!

2. **Групповой ритуал «Новый день»** - обозначение цветом дня недели и календаря погоды.

Работа с календарем на первом утреннем круге (дежурные по погоде называют: дату, месяц, день недели, время года). Данный ритуал является как бы «точкой отсчета» нового совместно спланированного и прожитого дня. С помощью календаря решаем следующие задачи: знакомство с цифрами; прямой и обратный счет; понятия «вчера-сегодня-завтра»; понятия «день-неделя-месяц-год»; знакомство с буквами и словами; фиксация с помощью слов и символов характерных признаков сезона, события дня.

3. **Общение с детьми «Свободный микрофон»** с целью обмена информацией и новостями («Вместе всей семьей (презентация продуктов к проекту)!»), «Я хочу вам рассказать!», «Как я хочу провести выходные дни?», «Как мы провели выходной день! (праздники, лето)» и т.д.).

В ходе обмена новостями самым естественным способом формируются коммуникативные навыки: умение слушать и слышать, вести диалог, строить монолог, умение аргументировать свое суждение. Обмен новостями позволяет легче и естественней высказываться, потому что темы разговора выбирают сами дети. Поэтому разговор становится открытым и искренним, что стимулирует участников к этому занятию.

Правила обмена информацией на групповом сборе:

- Вводим правила: «говорим по одному, «внимательно слушаем друг друга», «говорит тот, у кого сердечко».
- Договариваемся об ограничении количества детей, рассказывающих новости (например, у нас в группе – 4).
- Не существует запретных тем.
- Новости не оцениваются, принимаются как факт. Самая сложная часть обмена новостями - реагирование на высказывание детей. Не расспрашивать, если новость не важна для понимания всех детей. Универсальный прием для прекращения обсуждения чего-либо нежелательного – спокойно, уверенно сказать «так бывает».
- Иногда утром дети зарисовывают схемы новостей утром в детском саду или дома. Активизация малоактивных детей ненасильственная: рассказать о том, что и для чего принес.

Вопросы, помогающие провести обмен новостями:

- Кто желает поделиться своими новостями (впечатлениями, идеями, мыслями)?
- Что бы вы хотели уточнить?
- О чем бы хотели спросить?
- Чем эта новость нам поможет?
- Что вас порадовало, огорчило?

4. **Просмотр результатов заполнения доски «Мое настроение».** Коммуникативная игра. Игры на снятие психо-эмоционального напряжения и развитие эмоций, повышение настроения детей (должна быть легкой, поднимающей общий настрой группы).

5. **Заполнение доски по общему планированию дня символами. Определение дежурных по образовательной деятельности и обсуждение плана их действий.**

- Какая у нас тема?
- Какие интересные дела мы с вами решили выполнить?
- Что мы уже успели сделать (узнать), чему научились?
- Какие у вас есть предложения?
- Что еще можно предложить (узнать, сделать)?

Символы для планирования могут изготовить сами дети, а могут рисовать на доске ежедневно.

6. Презентация материала в центрах активности педагогом. Презентация педагогом материала в центрах активности для их самостоятельной деятельности в течение дня, уточнение интересов детей и необходимости дополнения центров другими материалами.

Совместное планирование позволяет встраивать инициативу детей в образовательную деятельность и в структуру дня, выявляет области интересов детей, и помогает своевременно реагировать на них. Позволяет взрослым подготовить развивающую среду, отвечающую потребностям детей, выбрать содержание, соответствующее реальным запросам воспитанников.

- Ваши предложения о деятельности в центрах?
- Какие у вас есть идеи по поводу того, что можно делать в центрах?
- У нас совсем нет идей для центра математики?
- В каком центре вы предлагаете это сделать?

Способы презентации Центров активности:

- Принести из каждого центра самые привлекательные материалы, показать, рассказать, что и как делать.
- «Поезд». Дети «едут» от центра к центру, рассматривают материалы, выбирают, что им интересно.
- «Подзорные трубы».
- Ребенок-ментор или «вчера научился сам, сегодня хочу научить других».

До начала группового сбора или во время его дети обходят центры, узнают, что появилось нового, интересного – игра «Следопыты».

Способы выбора центров активности.

Ограничиваем количество участников центра.

- Первыми выбор пойдут делать те, кто родился зимой, весной и т.д.
- У кого в одежде есть желтый, красный и другой цвет.
- Кто пришел в детский сад с мамой, папой, приехал на автобусе и т.д.
- Ребенок приглашает того, кого хочет: тот может отказаться. Длительно, но иногда такой опыт нужен.

Приемы по организации выбора центров активности.

- Дорожка выбора.
- Доска выбора.
- Цветок выбора.
- Цифра или буква, геометрическая фигура выбора.
- Моя игрушка сделала выбор.
- Индивидуальные листы выбора.
- Индивидуальные маршрутные листы.
- Подвижная игра «Поезд».
- Считалка для выбора.
- Игра «Волчок» (со стрелкой).
- Кубик «Центры» и др.

«Доска выбора» или «дорожка выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. В средней группе это может быть стенд с глубокими дорожками, куда ребенок вставляет свою фигурку - гномика, в подготовительной – стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами. А в самой младшей группе у ребят есть небольшие мягкие игрушки, которые они несут с собой в тот центр активности, в котором будут работать («Моя игрушка сделала выбор»).

Это может быть **«цветок выбора»** с лепестками разного цвета, которые обозначают центр или на которых есть обозначения этого центра. Если менять цвета лепестков, то можно еще решать образовательную задачу по изучению цветов и оттенков. Так же работают и «цифра выбора» и «буква выбора», «геометрическая фигура выбора».

На **индивидуальных листах выбора** видна деятельность ребенка в центрах активности за месяц, они могут стать частью портфолио. Если ребенок выбирает все время один и тот же центр, он, педагог и родители зрительно это увидят на своем листе выбора, а значит можно будет попробовать заинтересовать его другой деятельностью. Таким, приемом может стать «просьба героя группы» помочь ему, другого ребенка, получить взрослого и т.д.

Индивидуальные маршрутные листы составляются в основном педагогом, их периодическое использование поможет включить детей, делающих выбор 1-2 центров, в более разнообразную деятельность или четко направить ребенка в тот центр, работа в котором даст толчок его развитию в данный момент.

Индивидуальные маршрутные листы и листы выбора так же хороши для детей старшего дошкольного возраста тем, что по ним ребенок в конце дня может отчитаться о реализации своего плана на день. Так же постоянно может сверять, что ему делать, так как он на целый день может сделать выбор нескольких центров.

Это могут быть и приемы, в которых ребенка выбирает «случай» или педагог, так, например, в игре «Поезд» в каждом центре отсоединяются три последних вагона (ребенка), педагог может двигаясь подвести нужных детей в нужным центрам, особенно, если заранее определит им номер вагона. Таким же образом работает и **считалка для выбора**, дети выходят по очереди, распределяясь по центрам уже по их желанию (в центрах определено предельное количество участников) или по заданному взрослым алгоритму (цифры есть у каждого центра, алгоритм их заполнения, по часовой или против часовой стрелки и т.д.) **Игра «Волчок»** так же помогает сделать выбор центра, можно распределять детей в центры по очереди, можно предложить разделиться на 4-5 команд и определить куда пойдет команда с его помощью или с помощью кубика «**Центры**».

Вопросы для планирования деятельности в центрах во время утреннего сбора:

- Чем бы ты хотел сегодня заняться? Какое дело ты выбираешь для себя?
- Какой у тебя план на сегодня?(3-4 разных ребенка ежедневно).
- Что тебе нужно, чтобы выполнить план? Как ты это будешь делать? С чего ты начнешь?
- Какие материалы тебе понадобятся (нужны, пригодятся)?
- Тебе нужны партнеры (помощники)? Кого ты хочешь пригласить работать вместе с тобой?
- Как ты планируешь распределить работу между ними?
- Сколько времени тебе надо для выполнения этой работы?

В каждом центре в течение, например, недели воспитатель может размещать элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды (предметы, оборудование), позволяющие детям заниматься различными видами деятельности, а также специальные **«инструкции-мотиваторы»** (условное предварительное название), которые с помощью рисунков наглядно (пиктографический «текст») сообщают всю необходимую информацию о том, как организовать самостоятельные или групповые занятия детей, расширяют представление детей о том, чем можно заниматься, предлагают на выбор разные варианты той или иной деятельности.

Некоторые инструкции-мотиваторы могут описывать переходы от одного вида деятельности к другому. Например, «сделай домик для кукол или солдатиков и поиграй»; «нарисуй и обсуди (расскажи, объясни)» и т.д. Из предметов, оборудования и инструкций-мотиваторов воспитатель может создать **специальную выставку «Предложения дня»** и регулярно обновлять ее содержание.

Кроме того, средствами вовлечения детей в разные виды деятельности могут быть и **плакаты-мотиваторы**, расположенные на стенах группы. Дети сами выбирают центр и направляются в него, выбирая инструкцию-мотиватор знакомого им типа (отличающуюся от прежних другим наполнением), выполняют задание или играют в игру, которую они выбрали. В этой ситуации задача воспитателя сводится к консультированию детей в выборе центра и вида деятельности, «прочтении» инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций-мотиваторов на новые, наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и включению в эту деятельность по мере необходимости и т.п. Таким образом, в группе ДОО осуществляется преобладающая в течение дня самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Если не только самостоятельная деятельность детей, но и совместная образовательная деятельность строится на основе работы в центрах, то проработка идет еще более детальная.

Ритуал завершения утреннего сбора (речевка с пожеланием всем успешного дня и выполнения всех планов):

*Мы свой спланировали день,
Трудиться нам сейчас не лень,
День интересно проведем,
Затем итоги подведем.*

Второй утренний сбор проводится перед прогулкой или на прогулке, он имеет другую структуру:

1. Подведение итогов реализации общей деятельности или самостоятельной деятельности детей в центрах, если это было спланировано на утро. В зависимости от возрастной группы, формы работы и вида деятельности оценка продуктов детской деятельности проходит по-разному.
2. Корректировка плана дня для все группы или для каждого ребенка. Пожелания.

Приемы самоанализа детской деятельности

- Выставка – презентация детских работ.
- Интервью о ходе детской деятельности.

Интервью можно брать и в процессе самостоятельной деятельности в центрах, причем его могут брать не только педагог, но дети – интервьюеры.

Вечерний круг перед уходом домой имеет похожую структуру, только дополнительно можно настроить детей на следующий день и его ориентировочно спланировать (это поможет педагогу подготовить предметно-развивающую среду, исходя из детских интересов).

Вечерний круг после сна, проводится сразу после гимнастики после сна и направлен больше на напоминание детям об их планах, уточнение необходимой помощи, создание настроения на деятельность.

Продолжительность группового сбора: I младшая группа – 5-10 мин. II младшая группа – 5-15 мин. Средняя, старшая, подготовительная группы – 5-20 мин.

Жестких рамок нет по времени, как нет и жестко закрепленной структуры. Общее время и время отдельных частей сбора зависит не только от возрастной группы, но и от того, какие цели преследуются, в каком темпе идет общение, насколько обсуждаемая тема интересна и важна.

Могут быть варианты, когда приветствие очень короткое, игры вовсе нет, а обмен новостями или планирование займут все основное время.

В случае:

- если общий эмоциональный фон в группе к началу сбора скучен, стоит больше времени уделить игре, сделать веселой и, напротив, если дети возбуждены лучше начать сбор со спокойной игры, концентрирующей внимание.
- если новость, высказанная кем-то из детей, важна для социально-эмоционального развития всей группы, стоит остановиться на этой новости подольше.
- если нужно выбрать тему нового проекта, совместно спланировать содержание проекта, не следует жалеть для этого времени.

Структура сбора примерная, вовсе не обязательно ее строго соблюдать, она может изменяться. Начать групповой сбор можно с любой части, главное не превращать его в рутинную и скучную обязанность.

Умение работать в команде.

Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки детей и создания команды, дружного детского коллектива. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Дети должны научиться эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты (может быть дежурный по конфликтам») и соблюдать очередность.

Педагоги строят свою через поощрение детей к тому, чтобы они:

- Знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.
- Устанавливали и соблюдали очередность. Дети учатся устанавливать и соблюдать очередность.

По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.

- Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.
- Освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.
- Участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде.
- Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.
- Были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.
- Работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.
- Разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

Таким образом, педагоги создают условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе. Они вовлекают детей в создание обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Дети берут на себя ответственность за выполнение таких обязанностей, которые соответствуют их уровню развития, и которые они могут выполнить. Например, Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Ботаник (поливает цветы), Миротворец (примиряет детей), Официант (накрывает на стол), Хранитель зоопарка (кормит животных), Уборщик, или зам. воспитателя по хозяйственной части (подметает пол), воспитатель (отмечает посещаемость), Музыкант (выбирает песню), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т.д. Педагоги поощряют детей обучать друг друга тому, что они знают или умеют делать. Разумеется, педагоги всячески способствуют тому, чтобы дети менялись такими социальными ролями, т.е. чтобы каждый ребенок попробовал разные роли. Эти роли он так же может получить на утреннем круге или заранее договориться об их исполнении на вечернем круге перед уходом домой, тогда у ребенка будет больше времени настроится на нее и спланировать свои действия.

В основу Программы положены так же подходы О.А. Скоролуповой по поддержке инициативы детей в разном возрасте.

Возраст детей	Приоритетная сфера инициативы	Действия педагога по ее поддержке
1 -3 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия. Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко

		исполнять правила поведения всеми детьми. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и подтормаживания детей. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3 – 4 года	Приоритетная сфера инициативы-продуктивная деятельность.	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что – то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход в застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4 – 5 лет	Приоритетная сфера инициативы-познание окружающего мира.	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет	Приоритетная сфера Инициативы- внеситуативно- личностное общение	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу. Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 7 лет	Приоритетная сфера инициативы-научение.	Водить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.д. Рассказать детям о трудностях, которые вы сами испытали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Развитие и поддержка инициативности ребенка со стороны педагога происходит по-разному в разных видах деятельности:

1. Трудовая деятельность:

- выбирать оптимальный уровень нагрузки на ребенка (перегрузка вызывает отрицательное отношение к труду, а недостаточная нагрузка вызывает привычку трудиться без должного напряжения);
- систематически, а не время от времени, приобщать ребенка к труду;
- нацеливать ребенка на положительный результат в труде;
- педагог должен выражать уверенность в будущем успехе ребенка;
- положительно оценивать промежуточные результаты детей, т.к. труд может быть отсрочен во времени;
- поощрять проявление инициативы в труде;
- вовремя оказать косвенную помощь, подсказать желаемое действие, но не брать инициативу на себя;
- проведение семейных и детских трудовых акций (например, разберем игры, отремонтируем книги в младшей группе), проектов трудовой направленности (например, проект «Профессии наших родителей»), в которых дети могут проявить инициативу и самостоятельность.

2. Коммуникативная деятельность:

- выделение места в сетке образовательной деятельности для организации и проведения речевых игр различной направленности, поощрение самостоятельного проведения знакомых игр детьми, работы в командах по выполнению речевых заданий;
- использование разнообразных речевых технологий, помогающих детям в проявление самостоятельности и инициативы (схемы, модели) и развивающих детское речевое творчество, проведение мастерских детского речевого творчества и речевых детских проектов;
- создание ситуаций для общения в повседневной жизни, заставляющих детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, поощрять и не прерывать деловое общение детей между собой, принимать и поддерживать ребенка его стремлении общаться, использование технологии «активного слушания» ребенка.

3. Игровая деятельность:

- создание в группе условий для разворачивания различных сюжетов детских игр, а так же изготовление с детьми атрибутов для этих игр с предоставлением им возможности проявления творчества;
- в процессе совместной образовательной деятельности давать детям возможность свободного выбора игры, партнеров по игре, четко определить в сетке образовательной деятельности место для проведения различных видов игр;
- в игре с правилами необходимо познакомить детей с игрой и правилами, а затем предоставить возможность самим быть ведущими в игре, менять ее правила, показать детям пример «расшатывания» игровых стереотипов (показывать новые правила игры, а позже дети сами научатся придумывать свои правила в уже знакомой игре);
- увлекать детей игрой с незнакомым им материалом, занимая позицию «не знающего правил» («Мне дали игру, а не сказали, как в нее играть»);
- проведение большого количества творческих игр, в которых дети могут проявить свою инициативу, творчество и самостоятельность;
- постоянное наблюдение за играми детей и уточнение их меняющихся интересов, изменение исходя из этого и игровой среды группы, предоставление детям возможности самостоятельно менять эту игровую среду;
- обогащение игрового опыта детей и включение педагога в игры на позиции партнера;
- выделение детям в режиме дня достаточного времени для самостоятельных игр детей, проведение Дней детской игры, когда все «занятия» отменены, а дети имеют возможность играть целый день, но главным условием является предварительное развитие и обогащение детских игр во всех разнообразии их видов, с увеличением доли самостоятельности детей в них, с предоставлением детям и т.д.;
- проведение семейных игровых проектов «Игры нашего двора», «Любимые игры моего ребенка (семьи)» и т.д.

4. Познавательная-исследовательская деятельность:

- создание предметно-пространственной развивающей среды в группе, направленной на развитие познавательной деятельности (организация мини-лабораторий);
- создавать как можно больше проблемных ситуаций, чтобы дети могли сомневаться (например, ребенок знает, что железо в воде тонет. Но ведь корабль из железа, а плавает!), выдвигать свои гипотезы, экспериментировать, дискуссировать, работать индивидуально и в командах;
- системно использовать метод проектов поисково- познавательной направленности, предоставляя детям возможность выступать с докладами, оформлять познавательные книжки, плакаты, делать макеты и их презентовать и т.д.;
- системно использовать технологию детского экспериментирования, постепенно расширяя возможности для проявления детской самостоятельности и инициативы, например, проводить день презентаций опытов, которые дети подготовили вместе с семьями;
- систематически проводить работу на экологических маршрутах и тропе (например, «Следопыты» - поиск в командах примет осени или весны, самого красивого цветка на участке,

самого высокого дерева и т.д.), вести длительные наблюдения за различными объектами и работать с календарем, назначая для этого ответственных и предоставляя им возможность рассказать о своих выводах и результатах наблюдений и т.д., проведение проектов экологической направленности, например, «Где живет вода?», «Как сберечь деревья?», «Помощники природы» и др.;

- проведение детских проектов математической направленности, например, «Измерялка», «Что можно посчитать?», «Что можно успеть сделать за 5 минут?» и др.

5. Конструктивная деятельность:

- оборудование уголка конструирования с максимальным выбором материалов для конструктивной деятельности и набором схем, иллюстраций для самостоятельного конструирования;

- при проведении совместной образовательной деятельности делать акцент на детское творчество, в том числе и командное, напоказ многообразия конструктивных решений и предоставления детям возможности их реализовать;

- проводить детские и семейные проекты конструктивной направленности с дальнейшей презентацией их и т.д.

6. Изобразительная деятельность:

- оборудование в группе уголка изобразительного творчества с большим выбором материалов и инструментов;

- использование в работе с детьми многообразия наглядности, которые помогают детям увидеть многообразие мира, например, как по-разному могут выглядеть крыши или балконы у домов, многообразие рисунков на ткани, из которой шьют вещи и т.д., предоставление детям возможности самостоятельно придумать новые изображения крыши, ткани, платья и т.д., что способствует развитию детского воображения;

- проведение детских проектов художественно-творческой направленности с привлечением семей (например, день красоты, праздник рукоделия, выставка семейного творчества и др.), мастерских детского творчества;

- больше использовать при подготовке работу детей в творческих командах (дизайнеры тканей, мебели, одежды и т.д.) с дальнейшей презентацией своих работ, а может быть и проведением конкурса с настоящим жюри;

- организовывать Дни персональных выставок детей (по-очереди) и т.д.

7. Музыкальная деятельность:

- оборудование музыкального уголка в группах с достаточным набором музыкальных и шумовых детских инструментов, ежедневный ритуал игры с детьми в «оркестр», где дети сами могли бы сочинять мелодии, импровизировать под знакомые мелодии, выбирать инструменты для этого и участников в свой ансамбль;

- создать для детей обстановку, максимально наполненную музыкальными интонациями (прослушивание классической музыки во время занятий и в режимные моменты (например, во время еды или перед сном), наличие песни – гимна группы, которую поют дети в определенные режимные моменты, ритуал совместного хорового пения любимых детских песен или ежедневный ритуал прослушивания музыкальных аудиосказок, детских песен по выбору детей), использование музыки на физкультурных занятиях и при проведении оздоровительной гимнастики, организация и проведение музыкальных праздников, инсценировок с музыкальным сопровождением и т.д.);

- побуждать детей оказывать помощь друг другу в освоении новых музыкальных инструментов, танцевальных движений, помощь в разучивании текстов песен и ролей в спектаклях и т.д.;

- проводить с детьми музыкальные занятия, которые отличаются от типовых и наполнены творческими заданиями, которые дети выполняют индивидуально или в командах;

- проводить неделю театра, в процессе которой дети могут самостоятельно выбрать или сочинить произведения для инсценировки, показа с помощью кукольного или настольного, пальчикового театра и других видов театра, сами выступать в роли режиссеров, костюмеров и т.д.;

- проводить музыкальные творческие семейные мастерские или КВН для развития детского творчества и инициативы и т.д.

8. Восприятие художественной литературы:

- обустройство в группе уголка для чтения (удобство, изолированность от других зон, предполагающих физическую активность детей, разнообразие книг, журналов, варианты разных изданий одного и того же произведения) и предоставление возможности приносить в него свои любимые книги, их презентовать;
- предоставлять детям возможность отражать понравившиеся детям литературные образы в других видах детской деятельности: художественной, музыкальной, игровой;
- проводить с детьми систематически мастерские словотворчества, предоставляя детям возможность самостоятельно сочинять сказки, истории, рассказы и даже стихи, загадки, оформляя их в дальнейшем в книги, используя их в играх – драматизациях и т.д.;
- завести в группе традицию отмечать праздники, связанные с книгой (24 марта- 1 апреля -Неделя детской книги; марта - всемирный день поэзии и т.д.), проводить конкурсы чтецов, литературные семейные гостиные, которые дети готовят сами вместе с родителями и т.д.

9. Двигательная деятельность:

- оборудование спортивного уголка в группе, наличие выносного спортивного оборудования и стационарного на участке;
- систематическое разучивание с детьми новых подвижных игр, ритмических композиций с различным спортивным оборудованием и др. для поддержания их интереса к двигательной деятельности;
- предоставление детям на физкультурных занятиях, прогулке возможности выбора подвижных игр (из разученных), выбора партнеров по игре, переработки правил игры, возможности организовать самостоятельно подвижные игры в любое время, определенное для самостоятельной деятельности;
- привлекать детей к проведению оздоровительных гимнастик, показу общеразвивающих упражнений, правильной техники движений и т.д.;
- чаще проводить эстафеты, организовывать круговую тренировку для командного взаимодействия, давать двигательные задания для проявления инициативы детей в командных заданиях (например, каждая команда сочиняет свои движения под музыкальный отрывок, затем по очереди показывают, или каждая команда придумывает свой вариант игры и т.д.);
- давать детям возможность самим придумывать двигательные задания и проводить двигательные минутки со сверстниками, придуманные самими или подготовленные с родителями т.д.

Каковы этапы развития самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста?

На основании работ отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.) можно выделить три основных этапа формирования, развития и применения знаний и умений.

Первый этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребенка со взрослым, где взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания.

Второй этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнер по совместной деятельности.

Третий этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности.

Эта позиция показывает максимально активное отношение ребенка к осваиваемой деятельности и помогает решать известную проблему трансформации «знаемого» в «реально действующее». При этом последний этап в развитии деятельности, с одной стороны, позволяет ребёнку использовать усвоенный материал не шаблонно, а творчески, способствует развитию позиций субъекта деятельности, помогает увидеть смысл предметов и явлений; с другой стороны, задавая другим нормы и образцы деятельности, демонстрируя способы ее выполнения, ребенок учится контролировать и оценивать других, а затем и себя, что исключительно важно в плане

формирования психологической готовности к школьному обучению.

Эти этапы в целом можно соотнести с развитием таких качеств личности, как самостоятельность и инициативность, так как продвижение к решению творческих задач предполагает их наращивание. Более того, решение задач третьего этапа вообще невозможно без самостоятельности и личной заинтересованности ребенка. Задача педагога обеспечить продвижение каждого ребенка по этим этапам в каждом виде детской деятельности.

Но не все дети занимают активную и творческую позицию, проявлять инициативу, могут определиться с видом деятельности, спланировать ее и т.д. Тогда задача воспитателя оказать недирективную помощь.

Оказание недирективной помощи детям.

ФГОС ДО п.3.2.5. говорит: «Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей <.> предполагают <.> недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)<.>»

Какому ребенку нужна недирективная помощь?

- ребенку, имеющему проблемы в общении со сверстниками или родителями (агрессивность, гиперативность);
- застенчивому, неуверенному ребенку, который не может брать инициативу на себя и даже в самостоятельной деятельности боится выполнять задания «репродуктивного типа»;
- ребенку, испытывающему трудности с концентрацией внимания, с плохой памятью, со слабой мелкой моторикой и т.д.;
- ребенку, испытывающему трудности с самоорганизацией деятельности и т.д.

Проблема	Действия педагога
Ребенок испытывает ежедневные трудности с концентрацией внимания, с плохой памятью, со слабой мелкой моторикой, речевым выражением своих мыслей ит. д.	Организовать работу по индивидуальному образовательному маршруту с целью развития познавательных процессов, мелкой моторики, развитию связной речи и др. В процессе образовательной деятельности периодически подходить к ребенку со слабой памятью и концентрацией внимания и напоминать ему задание, уточнять правильно ли он его услышал, попросить его повторить задание, уточнить его план деятельности. Ребенку со слабой моторикой предоставлять возможность при рисовании сделать тренировочные эскизы, при лепке давать более мягкий и пластичный пластилин, при аппликации - предоставить дополнительный материал для проб, так же организовать для детей возможность тренироваться в уголке детского творчества, не торопить его при одевании и раздевании. Не делать за ребенка то, что он уже может сделать сам, но в том, что ему еще сложно, организовать помощь ребенка-тьютера. Если ребенку сложно высказывать свои мысли, то необходимо не торопить его, а дать возможность послушать других детей, затем не говорить за него все, а «подсказывать» только самые сложные слова, просто направлять его речь в нужном направлении и т.д.
Ребенок испытывает трудности в самоорганизации деятельности.	Проговорить с ребенком план его деятельности перед ее началом, оформить план визуально и периодически возвращать его к самоконтролю его реализации. Если деятельность проводится ребенком без предварительного планирования, спонтанно, то можно задавать уточняющие вопросы по тому, что он делает в данный момент, что будет делать дальше, что хочет получить. Предложить ребенку понаблюдать за деятельностью других детей, проанализировать ее ход и результат, выступив в роли эксперта.
Ребенок застенчив и неуверен	Выполнять рекомендации педагога – психолога при организации детской деятельности, постепенно расширяя участие ребенка в общих играх, проектах, труде. Выявить ту деятельность которая получается у ребенка лучше всего и предлагать ему возможность быть тьютером,экспертом, организатором, главным помощником педагога. Предоставить возможность ребенку говорить на ушко взрослому, который потом озвучивает всем детям в слух ответребенка, можно использовать прием « разговор по телефону». Пошагово сопровождать деятельность ребенка, постепенно уменьшая количество этого сопровождения. Стать партнером ребенка в деятельности или поставить его в команду с такими же детьми (вместе с педагогом партнером). Разучивать тексты, движения заранее, предложить ребенкусделать показ приемов рисования домика, зайчика, которые ребенок заранее освоил и т.д., широко привлекать родителей к подготовке ребенка.

Ребенок испытывает трудности в общении (агрессивность, гиперактивность)	Выполнять рекомендации педагога- психолога при организации детской деятельности. При выполнении командных заданий или общих играх делать акцент на правилах взаимодействия, игровых правилах, можно назначить ребенка отвечать за контроль выполнения этих правил. Предложить ребенку самому сформулировать правила игры, поведения на занятии по физкультуре и т.д. При вспышках агрессивности или гиперактивности ввести правило «стоп» игра, деятельность, когда все замирают. Помогать ребенку разбираться в ситуации, которая вызвала вспышку, предложить сходить к «мешочку криков» и т.д.
---	--

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

На основании закона «Об образовании в РФ» родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка строится на основе их непосредственного вовлечения в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями мы придерживаемся основных **принципов**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю (законному представителю) обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка;
- главный принцип - не навредить.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность ДООУ. Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

1. Изучение традиций, обычаев, семейного уклада, стиля воспитания и манеры общения в семье;
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
3. Использование разнообразных форм сотрудничества и совместного творчества ДООУ с родителями.

Исходя из задач, сотрудничество с родителями осуществляется в **трех направлениях**: изучение семьи, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и участие их в жизни ДООУ.

Изучение семьи происходит через такие формы взаимодействия, как: анкетирование, опрос, наблюдение, беседа.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей осуществляется с помощью таких форм взаимодействия, как:

Организационные: индивидуальное и групповое консультирование, групповые родительские собрания, общее родительское собрание детского сада, мастер – класс, семинар, практикум, лекция, «Школа молодых родителей», открытые занятия, День открытых дверей, гости группы, родительский комитет.

Наглядно-информационные: информационный стенд, папка- передвижка, ширма, уголок семейного чтения (психолого-педагогическая литература), рекомендации, чемоданчик вопросов и ответов, тематические выставки, тематические буклеты, выставки детского творчества, фотовыставки, стенгазета, сайт детского сада (интернет-ресурс), группа ВКонтакте (интернет-ресурс), Интограмм (интернет-ресурс), портфолио ребенка.

Участие родителей в жизни ДООУ происходит в двух направлениях: досуговая деятельность и помощь ДООУ:

Досуговая: праздник, развлечение, досуг, концерт, конкурс, выставка, спортивное соревнование, «Школа молодых родителей», поход, экскурсия, фестиваль, открытое занятие, флешмоб, мастер-класс, тематические утренники, создание коллекций, создание альбомов для детей раннего возраста, создание стенгазет, моделей, макетов и т.д.

Помощь детскому саду: сопровождение на экскурсию, выставку, участие в подготовке и организации мероприятий, помощь в приобретении пособий игр, подготовка детского сада к новому учебному году, помощь в сборах природных и иных материалов для совместной деятельности с детьми, участие в планировании, изготовление пособий, атрибутов, оформление группы и участка, деятельность родительского комитета.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

В ДОУ сопровождение детей педагогом-психологом осуществляется с группы раннего возраста. На начальном этапе это адаптационный период, в течение которого специалист присутствует в группе в утренний период времени, наблюдает за психологическим климатом в коллективе и помогает воспитателю с помощью различных игровых приемов, завлекалок и т.д.

И переходя на следующий этап, перед педагогом-психологом стоит задача дальнейшего улучшения воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, подготовки их к обучению в школе. Для успешного решения этой задачи от педагогов требуется умение определить уровень развития ребенка, вовремя диагностировать его отклонения и на этой основе намечать пути коррекционной работы.

Таким образом, педагог-психолог осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- Диагностическая: диагностика познавательных процессов, готовности к школе, личностных отношений;
- Развивающая: развитие психических процессов (внимание, восприятие, память, мышление);
- Коррекционная: групповая (занятия по развитию эмоциональной сферы) и индивидуальная (агрессивность, замкнутость, тревожность, страхи)
- Работа с педагогами: групповое и индивидуальное консультирование; семинар-практикум; методическое совещание; подготовка памяток, рекомендаций; подбор психолого-педагогической литературы;
- Работа с родителями: индивидуальное консультирование, групповая работа (родительское собрание), «Школа молодых родителей», стендовая информация и т.д.

Помимо вышеуказанной деятельности педагог-психолог оказывает сопровождение детей (таблица 1), адаптирующихся к условиям ДОУ. Это связано с тем, что адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. В этот острый период дети и родители как никогда нуждаются в психологической поддержке.

Цель психологического сопровождения детей в период адаптации: обеспечить оптимальные социально-психологические условия для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Оказывать квалифицированную помощь родителям в период подготовки и привыкания ребенка к дошкольному учреждению.
3. Формировать у педагогов способность к активному социальному взаимодействию с родителями и поступающими в ДОУ детьми.
4. Обеспечить успешное проведение адаптационного периода с учетом индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка.

Таблица 1

Сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста

Этапы работы	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
I	Определение прогноза течения адаптации. Разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей. Разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период.	Психологическое просвещение: создание информационной папки «Адаптация-это серьезно», «Как уменьшить стресс в период адаптации». Анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации. Индивидуальные консультации.	Психологическое просвещение: консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада», работа с новинками литературы, информационный обмен. Консультирование с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации». Помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.
II	Систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса. Корректировка мер психолого-педагогического сопровождения. Систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса. Корректировка мер психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам. Реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах.	Индивидуальное консультирование по запросу или инициативе педагога-психолога. Психологическое просвещение: выступления, индивидуальное консультирование по запросу или инициативе педагога-психолога. Психологическое просвещение: выступления на родительских собраниях, стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДООУ, подбор и распространение психолого-педагогической литературы.	Консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса. Помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям Участие в психолого-педагогическом консилиуме Консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса. Помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям Участие в психолого-педагогическом консилиуме . «Игры, которые лечат».
III	Наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения. Анализ течения процесса адаптации детей ДООУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса. Составление психологического заключения по итогам адаптации.	Индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДООУ.	Составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса. Участие в работе психолого-педагогического консилиума с целью: а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников; б) координации действий по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям; в) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.

Таблица 2

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ОП группами ДОУ

Образовательные области	Задачи работы	Методы и формы работы		
		Дети	Родители	Педагоги
Социально-коммуникативное	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Занятия (игровые, интегрированные); Игровые упражнения; Коммуникативные упражнения; Этические беседы; Игры-драматизации; Этюды; Психогимнастика; Инсценировка.	Оформление информационных листов; Консультации; «Школа молодых родителей»; Открытое занятие.	Разработка рекомендаций; Семинар-практикум; Консультации; Мастер-класс
Познавательное	Развитие познавательных процессов Развитие познавательного интереса Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Занятия (игровые, интегрированные); Игровые упражнения; Игры (дидактические, развивающие); Элементарные практические действия с компьютером.	Оформление информационных листов; Консультации; Открытое занятие.	Разработка рекомендаций; Семинар-практикум; Консультации; Мастер-класс
Речевое	Развитие свободного общения детей со взрослыми и друг с другом; Развитие всех компонентов устной речи детей в разных видах деятельности; Обогащение активного словаря; Формирование целостной картины мира.	Игры-занятия; Игры (дидактические, словесные, коммуникативные); Игровые упражнения; Беседа.	Оформление информационных листов; Консультации.	Разработка рекомендаций; Консультации;
Художественно-эстетическое	Развивать творческое воображение и мелкую моторику; Приобщение к культуре и музыкальному искусству; Развитие эмоциональной сферы.	Занятия (игровые, интегрированные); Игры дидактические; Элементарные практические действия с компьютером; Инсценировка; Этюды.	Оформление информационных листов; Консультации; Открытое занятие.	Разработка рекомендаций; Консультации;
Физическое	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья; Воспитание культурно-гигиенических навыков; Формирование начальных представлений о ЗОЖ и основ безопасности собственной жизнедеятельности.	Интегрированные занятия; Психогимнастика; Этюды; Решение проблемных ситуаций; Беседа.	Оформление информационных листов; Консультации.	Педагогический консилиум; Консультации.

Использование диагностических методик по образовательным областям

Образовательная область	Название методики, теста
Социально-коммуникативное	1. Дж. Морено «Два дома» (социометрический тест) 2. Бернс «Рисунок семьи» 3. Тест «Несуществующее животное» (предложен М.З. Друкаревич) 4. М.А. Панфилова Тест «Кактус» 5. В.Г. Щур Методика «Лесенка»
Речевое	1. Методика-игра «Перескажи сказку», «Измени слова» 2. Методика-игра «Запомни картинки», 3. А.Р. Лурия «10 слов» 3. Тестовая беседа (мотивационная готовность)
Художественно-эстетическое	1. Бернс «Рисунок семьи» 2. Тест «Несуществующее животное» (предложен М.З. Друкаревич) 3. Ф. Гудинаф Тест «Рисунок человека» 4. М.А. Панфилова Тест «Кактус» 5. Дьяченко О.М. «Дорисуй фигуры»
Познавательное	1. Методика-игра «Собери бусы» «Подбери нужную фигуру» 2. Дьяченко О.М. «Дорисуй фигуры» 3. Методика-игра «Запомни картинки», 4. А.Р. Лурия «10 слов» 5. Пьерона-Рузера «Корректирующая проба» 6. А.И.Савенков Исключение предметов («4 лишний») 7. Методика Керна-Йирасека 8. Ф. Гудинаф Тест «Рисунок человека»
Физическое	1. Дьяченко О.М. «Дорисуй фигуры» 2. Методика Керна-Йирасека 3. Методика-игра «Собери бусы» «Подбери нужную фигуру»

2.8. Особенности физкультурно-оздоровительной работы

Главной целью дошкольного учреждения является: **сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста**, формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов в деле сохранения собственного здоровья. Данная цель решается посредством таких **задач**, как:

1. Укрепление материально- технической базы учреждения с целью профилактики и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
2. Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, стимулирующей двигательную активность ребенка.
3. Формирование у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью и основ безопасности жизнедеятельности.
4. Организация консультативной помощи родителям по вопросам оздоровления детей.

Для реализации поставленных задач в ДООУ созданы следующие **условия**:

- физкультурный зал
- тренажерная комната
- физкультурные уголки групп
- детские спортивные комплексы
- спортивная площадка

Кадровое обеспечение по физкультурно-оздоровительной работе: инструктор по физической культуре и воспитатели групп. Направления работы инструктора по физической культуре представлены в таблице 4. Система мероприятий по укреплению здоровья детей представлена в таблице 5.

Таблица 4

Направления работы инструктора по физической культуре

➤ <i>Взаимодействие с детьми:</i> - Диагностика состояния здоровья; - Физкультурные занятия; - Физкультурные праздники развлечения; - Занятия с нетрадиционным оборудованием; - Дни здоровья; - Интегрированные мероприятия; - Соревнования; - Физкультурные занятия на улице; - Эстафета; - Игры – забавы; - Участие в конкурсах; - Ритмопластика; - Флешмоб; - Фитнес-данс; - Степ-аэробика; - Экскурсии, выставки; и т.д.	➤ <i>Взаимодействие с педагогами:</i> - Выступление на педагогическом совете; - Консультация; - Дни здоровья; - Мастер-класс; - Семинар – практикум; - Открытые занятия; - Участие в городских соревнованиях, эстафетах; - Подбор методической литературы; - Разработка рекомендаций, брошюр и т.д.; - Совместная реализация проектов и т.д.
➤ <i>Взаимодействие с родителями:</i> - Совместные спортивные праздники, развлечения; - Выступление на родительских собраниях; - Дни открытых дверей; - Дни самоуправления; - Оформление стендов; - Анкетирование; - Разработка рекомендаций; - Консультирование; - «Школа молодых родителей»; и т.д.	➤ <i>Взаимодействие с социумом:</i> - Участие в спортивных соревнованиях, эстафетах, веломарафонах города; - Проведение спортивных мероприятий в образовательными учреждениями города; - Участие в конференциях и семинарах различного уровня; - Посещение «Школы молодого педагога» - Установление контактов с социальными институтами города спортивной направленности; - Экскурсии и т.д.

Таблица 5

Система закаливания с учетом времени года

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Вода	Обливание рук до локтя	Ежедневно	После дневного сна	нач.т воды +18 +20 20-30 сек	+	+	+	+
	Умывание	ежедневно	После приема пищи, после прогулки	нач.т воды +18+20 20-30 сек	+	+	+	+
	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно в течение года		+	+	+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно в течение года		+	+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	После организованной образовательной деятельности, после сна	Ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	После утреннего приема детей в ДОУ	Ежедневно (если позволяют погодные условия)	10 мин.		+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	В течение года	1 раз в неделю	20 - 30 мин. (в зависимости от возрастной группы)		+	+	+

	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно	5 - 7 мин	+	+	+	+
		На прогулке	Июнь - август		+	+	+	+
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	Дневной сон с открытой фрамугой-		Ежедневно, в течение года	t возд.+15+16		+	+	+
	Контрастные воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	по 1-1,5 мин. t возд. +13+16 t возд. +21+24		+	+	+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00	+	+	+	+
Рецепторы	Босохождение по массажным коврикам	После сна	Ежедневно, в течение года	3 - 5 мин.	+			
	Босохождение	После сна	Ежедневно, в течение года	3 - 5 мин.		+	+	+

Система закаливающих и оздоровительных мероприятий по группам в ДОУ

І младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием на воздухе (лето)	Утренний прием на воздухе (лето)	Утренний прием на воздухе (лето)	Утренний прием на воздухе (лето)	Утренний прием на воздухе (лето)
Утренняя гимнастика в группе	Утренняя гимнастика в зале (на воздухе летом)	Утренняя гимнастика в зале (на воздухе летом)	Утренняя гимнастика в зале (на воздухе летом)	Утренняя гимнастика в зале (на воздухе летом)
Проветривание: сквозное одностороннее	Проветривание: сквозное одностороннее	Проветривание: сквозное одностороннее	Проветривание: сквозное одностороннее	Проветривание: сквозное одностороннее
Физкультура в зале (летом на воздухе)	Физкультура в зале (летом на воздухе)	Физкультура на свежем воздухе (раз в неделю)	Физкультура на свежем воздухе (раз в неделю)	Физкультура на свежем воздухе (раз в неделю)
Подвижные игры в течение дня, на прогулке	Подвижные игры в течение дня, на прогулке.	Подвижные и спортивные игры в течение дня, на прогулке.	Подвижные и спортивные игры в течение дня, на прогулке.	Подвижные и спортивные игры в течение дня, на прогулке.
Сон с доступом свежего воздуха	Сон с доступом свежего воздуха	Сон с доступом свежего воздуха	Сон с доступом свежего воздуха	Сон с доступом свежего воздуха
Ходьба босиком после сна, по массажным дорожкам.	Ходьба босиком после сна, по массажным дорожкам.	Ходьба босиком после сна	Ходьба босиком после сна	Ходьба босиком после сна
Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны
Чесночные ингаляции (В период эпидемии гриппа, ОРЗ)	Чесночные ингаляции (В период эпидемии гриппа, ОРЗ)	Чесночные ингаляции (В период эпидемии гриппа, ОРЗ)	Чесночные ингаляции (В период эпидемии гриппа, ОРЗ)	Чесночные ингаляции (В период эпидемии гриппа, ОРЗ)

	Обливание рук до локтя прохладной водой	Обливание рук до локтя прохладной водой	Обливание рук до локтя прохладной водой	Обливание рук до локтя прохладной водой
Соки, фрукты, овощные салаты	Соки, фрукты, овощные салаты	Соки, фрукты, овощные салаты	Соки, фрукты, овощные салаты	Соки, фрукты, овощные салаты
		Изучение точечного массажа.	Изучение точечного массажа.	Изучение точечного массажа.

2.9. Преемственность дошкольного и начального школьного образования

Важнейшим условием эффективной работы по преемственности связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Целью данного взаимодействия является формирование любознательности, мотивационной готовности к обучению в школе.

Основными **задачами** сотрудничества ДООУ и школы являются:

- установление единства требований в образовательной деятельности между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей (законных представителей);
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми: экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и ДООУ; встречи и беседы с бывшими воспитанниками ДООУ (ученики начальной и средней школы); совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников, и первоклассников; участие в театрализованной деятельности; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы) и т.д.

2. Взаимодействие педагогов: совместные педагогические советы (ДООУ и школа); семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, и учителей; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы; открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы; фото родительского собрания; консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями; дни открытых дверей; творческие мастерские; анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы; семейные вечера, тематические досуги;

Для качественного осуществления преемственности между ДООУ и семьи, мы учитываем ряд **условий**:

- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды;
- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- воспитательно-образовательный подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребенка;
- доброжелательный деловой контакт между педагогическим коллективом образовательного учреждения.

В подготовке детей к школе активное участие принимает педагог-психолог, который реализует данную деятельность в двух направлениях: мотивационная и психологическая готовность к обучению в школе (таблица 6). Данная деятельность осуществляется в соответствии с режимом занятий, с детьми 3-5 лет - 1 раз в неделю, с воспитанниками 5-7 лет – 2 раза в неделю. Длительность занятий в соответствии с СанПиН, 3-4 год – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Таблица 6

**Психологическая готовность
к обучению в школе включает в себя несколько компонентов**

Компоненты психологической готовности	Содержательная характеристика
Интеллектуальная готовность	- Наличие широкого кругозора и запаса знаний - Сформированность начальных умений учебной деятельности - Аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу) - Логическое запоминание - Развитие мелкой моторики и координации - Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности - Развитие фонематического слуха
Личностная готовность	- Принятие новой социальной позиции - Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе - Развитие любознательности - Развитие желания ходить в школу - Произвольное управление своим поведением - Объективность самооценки - Потеря «детскости», непосредственности
Социально психологическая готовность	- Гибкое владение способами установления взаимоотношений - Развитие потребности в общении - Умение подчиняться правилам и нормам - Умение действовать совместно, согласовывать свои действия
Эмоционально волевая готовность	- Эмоциональная отзывчивость - Сформированность не боязни трудностей - Умение ограничивать эмоциональные порывы - Умение систематически выполнять задания

Мотивационная готовность к обучению в школе **складывается из:**

- положительных представлений о школе;
- желание учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового; сформированной позиции школьника.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.10. Описание приоритетных направлений

Содержание данной части разработано на основании приоритетных направлений детского сада и парциальных программ, реализующих его.

Приоритетными направлениями МБДОУ «Центр развития ребенка №19» являются: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Исходя из этого, педагогическим советом были утверждены такие **программы**, как:

Таблица 7

Направление	Условия	Программное обеспечение	Возраст
Познавательное и речевое	Игровая центр по системе М.Монтессори Комната сказок Центр сенсорной интеграции Групповые помещения (мини-лаборатории, книжные уголки) Русская изба	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб:Детство- Пресс,1998.	3 - 7 лет
Художественно – эстетическое	Музыкальный зал Групповые помещения(творческие центры)	И.Каплунова, Н.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб., 2010.; программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой;	1,5 - 7 лет
Социально-коммуникативное	Групповые помещения(игровые центры по сюжетно-ролевым играм) Музыкальный зал Территория ДОУ	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.А.Князевой, Н.Н.Авдеевой	3 – 7 лет
Физическое	Физкультурный зал Тренажерная комната Спортивная площадка	Попова М.Н. «Навстречу друг другу»М., 2005	2 – 7 лет

Содержание данной части программы **учитывает** образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и, в частности, **ориентированы** на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (п.2.4. программы/содержательный раздел/обязательная часть);
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации и группы.

Приоритетное направление реализуется как **на занятиях (является частью занятия)**, так и в **самостоятельной, совместной** деятельности с использованием таких **методов**, как: наглядный, словесный и практический.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Содержание к реализации приоритетного направления прописано в парциальных программах, указанных в таблице 7.

Наиболее приоритетными **средствами** являются:

- в ДОУ организованы и оформлены помещения, пространство для реализации всех приоритетных направлений (таблица 7).
- штаты дошкольного учреждения укомплектованы необходимыми специалистами: музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию; воспитатели.
- сотрудничество с социальными институтами города: мэрия, дом культуры, библиотека, музей

воинской славы, театр «Волшебный фонарь», спортивная школа «Малахит»

- создание предметно-развивающей среды в группах детского сада: наличие наглядных, методических, дидактических и электронных пособий, игр, игрушек и др.
- ознакомление детей с творчеством известных художников, скульпторов, дизайнеров, архитекторов, музыкантов, композиторов, актеров, писателей и др.;
- использование доступных возрасту видов художественно-творческой деятельности, максимально обеспечивающие свободу выражения авторского отношения к знаниям об окружающей действительности: рисование, аппликация, лепка, конструирование, творческие игры, музыка;
- активная педагогическая деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников, через разнообразные формы работы (п.2.12. , таблица 8);

2.11. Формы взаимодействия с детьми в рамках приоритетных направлений

- творческая мастерская;
- творческие игры;
- взаимодействие в Русской избе, Центре психолого-педагогического сопровождения;
- концерты;
- фестиваль сказок, тетра, песни и т.д.;
- гость детского сада;
- выставки;
- вечер дизайна;
- КВН;
- викторины;
- спортивные развлечения;
- музыкальная гостиная;
- проектная деятельность;
- мастерские добрых дел.

2.12. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Таблица 8

Досуговая деятельность: - Праздник - Развлечение - Концерт - Конкурс - Выставка - Экскурсия - Фестиваль - Создание коллекций - Создание стенгазет, макетов и т.д. - Мюзикл - Ярмарка	Наглядно – информационная деятельность: - Информационный стенд - Папка – передвижка - Ширма - Уголок семейного чтения - Тематические выставки - Выставки детского творчества - Фотовыставки - Стенгазета - Сайт детского сада (интернет-ресурс) - Группа ВКонтакте (интернет-ресурс) - Инстаграм (интернет-ресурс) - Портфолио ребенка
Организационные мероприятия: - «Школа молодых родителей» - Открытые мероприятия - Собрания - Консультации - Практикумы - Мастер – классы и т.д.	Изучение семьи: - Анкетирование - Опрос - Беседа

За многие годы в детском саду и группах сложились традиции, которые соблюдаются и передаются от поколения к поколению, из группы в группы: День знаний; День защиты детей; День открытых дверей; День Матери; День пожилого человека; Творческий конкурс «Мы-дети Атомграда»; Выставки поделок и рисунков; Совместные праздники с родителями; Выпускной бал; Тематические утренники; Школа молодых родителей; Интегрированные занятия; Участие в фестивале «Разноцветная весна»; Участие в фестивале «Кукла, я тебя знаю»; Участие в творческих

конкурсах различного уровня; Экскурсии в школу, театр «Волшебный фонарь», Посещение выставок и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы дошкольного образования является материально-техническое оснащение и в частности предметно-развивающая среда ДОУ, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В ДО она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям ФГОС ДО;
- перечню учебно-методических и игровых материалов для ДОУ в соответствии с возрастом;
- индивидуальным и возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- интересам и потребностям воспитанников ДОУ.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (далее участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию различных образовательных программ;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

С целью реализации программы, в ДОУ оборудованы следующие помещения и территория:

Таблица 9

Вид помещения	Основное предназначение	Примерное оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно-правовой документации; компьютер, принтер, Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми поразличным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности; документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты мониторинга, информация о состоянии работы по реализации программы и др.); игрушки, муляжи; изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки; мультимедийная техника

Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, развлечения, тематические музыкальные досуги, театральные представления, праздники, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Стеллажи для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, хранения документации (сценарии, журналы), музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, видеоманитофон, видеокассеты, передвижные ширмы
Физкультурный зал	Физкультурная деятельность, утренняя гимнастика, развлечения, тематические физкультурные досуги, театральные представления, праздники; разнообразные мероприятия с родителями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, спортивный и игровой инвентарь, используемый в физкультурной образовательной деятельности, праздниках, музыкальный центр, аудиокассеты, диски
Тренажерная	Используется для укрепления мышечной системы детского организма, развития координации и выносливости	Детские спортивные тренажеры
Центр сенсорной интеграции в центре психолого-педагогического сопровождения	Используется для релаксации и нормализации психического состояния детей и взрослых, расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития детей, проведения психологических консультаций	Оборудована по индивидуальному проекту: <u>Маты напольные</u> – нужны для создания мягкой поверхности, на которой ребенок или взрослый может лежать, сидеть, двигаться. <u>Пуфики-кресла с гранулами (Сплодж)</u> – сидение, которое служит идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму тела. <u>Трапедия с гранулами</u> – подушка в форме небольшой горки, с помощью которой можно принять удобную позу. <u>Детские подушечки с гранулами</u> – подушечка, наполненная полистирольными гранулами, легко меняет форму. <u>Сухой бассейн</u>, наполненный шарами (каб. психолога) – стимуляция расслабления; осуществление постоянного массажа всех групп мышц; чередование движения и отдыха. <u>Стол – ванна</u> для игр с водой и песком (каб. психолога) – успокаивающее влияние на нервную систему, снятие стрессов; обеспечение различных тактильных ощущений. <u>Музыкальный центр</u> с набором кассет или CD дисков – релаксация посредством звукового воздействия (звуки природы, приятная расслабляющая музыка). <u>Висящая система «Мелодичный звон»</u> (Музыка ветра) – способствует релаксации, тренировки дыхания. <u>Колонна пузырьковая с подсветкой</u> – общее расслабление путем рассредоточения внимания с использованием света и движения элементов внутри светильника. <u>Зеркальный шар с мотором</u>, прожектор направленного света и световой фильтр – создание цветовой гаммы и эффекта рассеянного света. <u>Прибор динамической заливки света</u> – прибор (типа прожектор), создание произвольной цветовой заливки, проецируемой на стены комнаты. <u>Волшебная нить</u> и контролер к ней – 10-ти метровая гибкая трубка с цветными лампочками внутри, создает бесконечно разные эффекты. <u>Панно «Бесконечность»</u> – в выключенном состоянии представляет зеркало. После включения загораются лампочки и появляется оптический эффект светящегося круглого тоннеля, уходящего в бесконечность. <u>Безопасный оптиковолоконный пучок</u> – водопад огромного числа тонких волокон, на концах которых то

		загораются, тогаснут «звездочки». <u>Фонтан водный</u> – обеспечение различных тактильных ощущений (экологическая комната). <u>Установка для ароматерапии</u> – воздействие на организм человека натуральных эфирных масел (ароматерапия). <u>Светильник «Пламя»</u> – светильник, имитирующий факел. <u>Тренажер для глаз</u> – разноцветные «струи», закрепленные на подвесной горизонтальной платформе.
Игровой центр в центре психологического сопровождения	Сенсомоторное и интеллектуальное развитие детей раннего и дошкольного возраста	Оборудована современными развивающими играми и пособиями системы М.Монтессори
Русская изба	Познакомить детей с особым самобытным миром прошлого русского народа путем его действенного познания и решение задачи духовно-нравственного воспитания детей	Специально оборудованное помещение с оформлением интерьера русской избы
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность), картинная галерея, детские работы, фотографии детей в разных видах деятельности
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинская документация, библиотека журналов по оздоровлению
Процедурный кабинет	Выполнение профилактических мероприятий	Шкаф для медикаментов, стол для проведения инъекций, стол для проведения прививок, холодильник для вакцины, холодильник для хранения лекарств, весы, ростомер
Территория ДОУ	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность, физкультурное занятие на улице (разметка на асфальтовом покрытии), трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Спортивная площадка, оборудованная спортивными комплексами и оборудованием. Цветники, зеленая аптека, огород
Центр психолого-педагогического сопровождения	Диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа с детьми, консультативная работа с родителями и сотрудниками	Зона для совместной деятельности с детьми, релаксационная зона, стеллажи для используемых пособий, компьютер, принтер
Спальные помещения	Дневной сон.	Спальная мебель
Раздевалка	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, центр развивающих игр, центр природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, центр изобразительного творчества, физкультурный уголок, дидактические, настольно-печатные игры, конструкторы. Методические пособия в соответствии с возрастом детей

Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, равновесия, коврик координационный со следами рук и ног, модули набивные крупногабаритные (набор), коврик массажный, массажные мячи, для прыжков (скакалка короткая), для катания, бросания, ловли (обручи, мячи разного размера), мешочки с грузом, кегли, кольцо брос, атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр природы и экспериментальной деятельности	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, календарь природы с набором картинок литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные <i>Инвентарь для трудовой деятельности:</i> лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал. <i>Игры – экспериментирования:</i> игры с водой (краски разного цвета для смешивания, мягкие флаконы для брызгалок, бутылочки, разные емкости, ложечки, мельница, спринцовки, сосуды с узким и широким горлышком, воронки, пипетки, мыльные пузыри, трубочки, шприцы, мензурки, самоделки из бумаги, природный материал, поролоновые губки, мыло, пена, различные предметы, пузырьки и бутылочки с крышками, лодочки, растворимые и нерастворимые материалы, песок, глина, опилки, почва, стружка пенопласта), с песком и снегом (мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок, формочки, лопатки, цветной снег, отпечатки) со льдом (формочки, краски, с ветром (вертушки, султанчики, самолетчики), с бумагой (комкают бумагу, фольгу, нарезают ножницами, изготовление фигурок способом оригами, рисование различными материалами, копировальная бумага), со светом (экспериментирование с тенью, фонарики, свечи, теневой театр), с магнитом (притягивание, проверка подъемной силы магнита, действие через преграды,) с резиной, со стеклом (цветные стекла, зеркала, увеличительные стекла)
Центр логико-математических и развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного, речевого опыта детей	Дидактические игры, настольно-печатные игры математические наборы, счетные палочки, рабочие тетради. Фланелеграф. Разрезные математические карточки. Раздаточный материал. Мерки (весы, наборы отрезков, песочные часы, стаканчики). Рабочие тетради «Игралочка», Пособия: Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Квадрат Воскобовича, Алгоритмы. Мозаики, Разрезные картинки, Кубики, Пазлы, Пирамиды, вкладыши, Лото и домино. Игры: «Колумбово яйцо», «Гексамино», «Танграм», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Найди клад», «Найди пару», «Умные клеточки», «Лабиринты». Речевые игры и упражнения: «Хорошо – плохо», «Нравится – не нравится», «Краски», «Садовник», «Назови, что вокруг», «Назови, из чего сделано», «Найди и назови», «Подбери нужное слово», «Узнай по описанию», «Что к чему», «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Придумай слово со звуком...», «Придумай слово на звук...», «Придумай слово из ... звуков», «Придумай слово со звуком ... в начале, середине, конце», «Придумай предложение со словом ...», «Придумай предложение с ... словами», «Подбери пару к глухому, звонкому, твердому, мягкому звуку».
Центр строительно-транспортных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	Строительно-конструктивные игры и использование построек в игре: настольный строитель, напольный строитель, наборы ЛЕГО (крупный и мелкий), модули

	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позициитворца	набивные крупногабаритные (набор), мягкий конструктор; пластмассовые кубики, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.).
Центр ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибуты для сюжетно - ролевых игр, игровая мебель, различные заместители, отображающие быт взрослых. Куклы разных размеров. Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. Атрибуты для ряжения.
Центр безопасности и дорожного движения	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения, демонстрационный материал (картинки, карточки), маршрутные игры с условными знаками и обозначениями. Фуражки.
Центр «Моя Родина»	Расширение представлений детей о своем государстве, городе, семье накопление познавательного опыта	Плакаты, демонстрационный материал, фотографии, семейные альбомы, художественная литература, карты, глобус, атлас, выставки.
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям). Изображения произведений художников-иллюстраторов детских книг (Васнецов Ю.А., Конашевич В.М., Чарушин Е.И., Рачев Е.М.)
Центр искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позициитворца	Демонстрационный материал (игрушки глиняные, деревянные, соломенные, лубяные, куклы, глиняная посуда, горшки, скульптуры, кружево, платки); мольберт, доска для рисования мелом, ножницы, пластилин, глина, стеки, бумага разных форматов, краски акварельные, гуашь, образцы изделий народных промыслов, ватные палочки, поролоновые тампоны, сухие кисти, цветная бумага, картон, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, трафареты, печати, раскраски, открытки. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. Материал для нетрадиционных способов рисования.
Центр художественно-творческой деятельности (театрализованный и музыкальный уголок)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, в самостоятельно-ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты, предметные картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактические игры, ширма, разные виды театра (биба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.). Маски-шапочки.

3.2. Методическое обеспечение реализации Программы

Обязательная часть Программы строится на основе Примерной общеобразовательной программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., с использованием следующих пособий и технологий:

1. Социально-коммуникативное

Используемые пособия и технологии: Т.Н. Доронова Играем в театр, Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова Семейный театр в детском саду, О.П. Власенко Театр кукол и игрушек в ДОУ для детей 3-7 лет, Ю.А.Вакуленко, О.П.Власенко Театрализованные инсценировки сказок в детском саду, Е.А.Гальцова Забавные истории обо всем на свете, Н.Ф.Губанова Театрализованная деятельность дошкольников, Д.Маханева Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, М.Б.Зацепина Праздники и развлечения в детском саду, Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, В.В.Петрушинский, Е.Г.Розанова Развитие и воспитание в играх, О.В.Солнцева Дошкольник в мире игры, Л.Б.Дерягина Играем в сказку, Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности, Е.Ф.Прилепко Пожарная безопасность для дошкольников, Ф.С.Майоров Изучаем

дорожную азбуку, Е.И.Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения», Е.Я.Хабибулина Дорожная азбука в детском саду, И.В.Кононова Сценарии пожарной безопасности для дошкольников, Р.С.Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников, А.Я.Ветохина Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду, И.Н.Курочкина Дошкольнику о хороших манерах и этикете, В.И. Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, Н.Е.Богуставская, Н.А. Купина Веселый этикет, Е.А.Алябьева Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками

2.Познавательное развитие

Используемые пособия и технологии: В.П.Новикова Математика в детском саду, В.П.Новикова, Л.И.Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера, Р.М.Хамидулина Математика, Л.В.Минкевич Математика в детском саду, И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений, Н.В.Нищева Играем, развиваемся, растем, Н.Е.Веракса Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников, О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений, О.В.Дыбина Ребенок и окружающий мир, Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала, Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду, Талызина М.И., Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника, Н.А.Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, Н.С.Голицина Конспекты комплексно – тематических занятий, В.Н.Волкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада, Т.М.Бондаренко Конспекты занятий (2 мл., средняя, старшая, подготовительная группы), Н.Г.Зеленина, Л.Е.Осипова Мы живем в России, Н.В.Алешина, Т.В.Смирнова Дошкольникам о Москве и родной стране, З.Ф.Аксенова. Войду в природу другом, В.А.Баймашова Ознакомление дошкольников с комнатными растениями, О.А. Скоролупова Занятия с детьми дошкольного возраста, Е.К.Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной, Л.Л.Тимофеева Ребенок и окружающий мир, Л.Л.Тимофеева Проектный метод в детском саду «Мультфильм своими руками», М.А.Ркнова, А.В.Бутилова Ознакомление с природой через движение, И.П.Шелухина Мальчики и девочки, Е.А.Алябьева Тематические дни недели в детском саду, И.Л.Саво Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада, А.И.Шапиро Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей, Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников и с окружающим и социальной действительностью, В.А. Деркунская Игры – эксперименты с дошкольниками, О.А. Новиковская Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.

3. Речевое развитие

Используемые пособия и технологии: Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте, Т.А.Ткаченко Если ребенок плохо говорит, О.А. Белобрыкина Речь и общение, В.В.Гербова Занятия по развитию речи, В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе, А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников, А.И.Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье, Л.В.Лебедева и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу, Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, О.С.Ушакова Занятия по развитию речи детей, Н.А.Карпухина Конспекты занятий в средней группе детского сада, О.А.Бизикова Развитие диалогической речи дошкольников в игре, О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста, И.А.Быкова Обучение детей грамоте в игровой форме, Т.Б.Полянская Использование метода мнемотехники в обучение рассказываю детей дошкольного возраста, Т.С.Овчинникова Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду, Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук Развитие детей 6-7 лет, Р.М.Хамидулина Развитие речи, О.Д.Смирнова Метод проектирования в детском саду

4. Художественно-эстетическое развитие

Используемые пособия и технологии: С.Сколова Сказки из бумаги, М.И.Нагибина Чудеса детей из ненужных вещей, Н.Докучаева Мастерим бумажный мир, Н.Докучаева Сказки из даров природы, С.Соколова Сказки и маски, Н.В.Дубровская Яркие ладошки, О.А.Скоролупова Знакомство с русским народным декоративно – прикладным искусством детей старшего дошкольного возраста,

Н.М.Петрова Кукольная оранжерея, Г.Н.Давыдова Поделки из бросового материала, Ю.А. Бревнова Художественный труд в детском саду, Т.Н.Доронова Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников, И.М.Петрова Театр на столе, Н.А.Смотрова Нитяные игрушки, Н.А.Просова Кремль из бумаги, А.В.Канивец Пластилиновые фантазии, Э.Костина Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста, Т.Н.Девятова Звук – волшебник. Образовательная программа по воспитанию детей дошкольного возраста, Е.А.Гальцова Инсценировки и игровые программы, О.П.Власенко Сценарии утренников и развлечений для дошкольников, Н.Г.Барсукова и др. Музыка в детском саду, Е.А.Никитина Сценарии с нотным приложением, М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду, И.В.Бодраченко Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного

5. Физическое развитие

Используемые пособия и технологии: Н.Ч.Железняк 100 ОРУ для младших дошкольников, Г.А.Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина Фитнес – данс. Лечебно – профилактический танец, Е.Ф.Желобкович Физкультурные занятия в детском саду, М.Ю.Картушина Праздники здоровья для детей 3-4 лет, И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова прогулки в детском саду, Ю.А.Кириллова Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп, Л.Г.верхозина Гимнастика для детей 5-7 лет, Е.Н.Вареник Занятия по физкультуре, М.Ю.Картушина Сюжетные физкультурные занятия, Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников, Е.И.Подольская Физическое развитие детей 2-7 лет, Л.В.Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, И.С.Красикова Плоскостопие. Профилактика и лечение, И.С.Красикова Сколиоз. Профилактика и лечение, И.С.Красикова Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки, Т.Э.Токаева Парная гимнастика 3-6 лет, Е.А. Бабенкова, О.М.Федоровская Игры, которые лечат, Е.Ф.Желобкович 150 эстафет для детей дошкольного возраста, И.С.Красикова Дыхательная гимнастика для детей

3.3. Режим дня

Режим дня (*Приложение №6*) устанавливается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- 12-ти часовым пребыванием детей в образовательном учреждении (организации, группе);
- новых требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 1.2.3685-21); федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.);
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих мероприятий способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Педагогическая **задача** коллектива заключается в объединении творческих сил для создания новых детских традиций.

За многие годы в детском саду и группах сложились традиции, которые соблюдаются и передаются от поколения к поколению, из группы в группы: День знаний; День защиты детей; День открытых дверей; День Матери; День пожилого человека; Проект «Ангел мира»; Творческий конкурс «Мы-дети Атомграда»; выставки поделок и рисунков; Совместные праздники с русским народным фольклорным ансамблем «Хмель»; Совместные праздники с родителями; Выпускной

бал; Тематические утренники; Интегрированные занятия; Участие в фестивале «Разноцветная весна»; Участие в фестивале «Сосновоборский медвежонок» Фестиваль сказок; Участие в творческих конкурсах различного уровня; Экскурсии; Посещение выставок и др.

Данные традиции отражаются в комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности и годовом плане учреждения, что **обеспечивает**:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Комплексно- тематическое планирование разработано с учетом **тематических планов** для каждой возрастной группы детского сада.

Примерный цикл тем разработан для каждой возрастной группы ДОО на учебный год с учетом изучения;

- содержания Программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.;
- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год;

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Организация для реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы соответственно ФГОС ДО осуществляется - педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации, а так же иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ней.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным и педагогическими работниками. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются в зависимости от содержания Программы. При организации инклюзивного образования, т.е. при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Согласно ФГОС ДО финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО, с учетом типа дошкольной образовательной организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления дошкольной образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО :расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео - материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих

и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности (*Приложение №7*).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1. Проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО.
2. Устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования.
4. Соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования.
5. Разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные характеристики детей, на которых ориентирована программа

Образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка №19» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее **развитие детей с 1 года до 7 лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в МБДОУ «Центр развития ребенка №19» функционирует 13 групп для следующих возрастных категорий детей (*приложение 1*):

- II группа раннего возраста (1-2 лет)
- I младшая (2-3 года);
- II младшая (3-4 года);
- средняя (4-5 лет);
- старшая (5-6 лет);
- подготовительная (6-7 лет);
- группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В ДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

4.2. Используемые Примерные программы

Содержание **обязательной части** Программы, выстроено с учетом:

- Примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Реализация **приоритетных направлений** осуществляется с учетом:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. -СПб: Детство-Пресс, 1998.;

- И. Каплунова, Н. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб., 2010.;

- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой;

- Р.Б.Стеркина, О.А. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

- Попова М.Н. «Навстречу друг другу».

4.3. Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательные аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть **направлены на:**

- обеспечение **коррекции нарушений** развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной **помощи в освоении Программы**;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных

потребностей, социальной адаптации.

Понятие «коррекция» определяется как производное от латинского слова *correctio* — исправление. Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии.

В нашем дошкольном учреждении есть две группы компенсирующей направленности (общее недоразвитие речи), в них дети зачисляются территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК). Но дети с ОВЗ могут находиться в группах общеразвивающей направленности по причине:

- нехватки мест в группах компенсирующей направленности или возраста (младше 5 лет);
- отказа родителей от перевода ребенка в данную группу и от прохождения вообще обследования в рамках ППК;
- сохранности интеллекта при наличии ОВЗ и др.

На данный момент в штатной расписании дошкольной образовательной организации не предусмотрено наличие штатных единиц специалистов (учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов и др.) для работы с данной категорией детей при условии получения ими дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Поэтому работа дошкольной образовательной организации направлена:

- в первую очередь на выявление детей с ОВЗ через систему мониторинга детского развития;
- работу с родителями на формирования у них представления о проблемах своего ребенка и желания взаимодействовать с педагогами и психолого-педагогическим консилиумом дошкольного образовательного учреждения;
- убеждение родителей в необходимости медицинского обследования и сопровождения его развития медиками;
- убеждение родителей (законных представителей) о необходимости прохождения ППК, проведение обследования его специалистами и подготовку документов к ТПМПК;
- в случае длительного нахождения ребенка с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ, помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для реализации их воспитателями группы в рамках их профессиональных и временных возможностей при включение в образовательное взаимодействие с ребенком родителей.

Таким образом, вся работа с детьми с ОВЗ на данный момент проводится воспитателями и специалистами ППК в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Центр развития ребенка №19».

При реализации ООП ДО на первый план для детей с ОВЗ, конечно, выдвигаются те компоненты содержания, которые позволят ребенку сначала адаптироваться к окружающей среде и в ближнем пространстве, в повседневности, а затем уже приобрести способность к адаптации в меняющемся мире, потом постепенно начать освоение ООП ДО. Дети с ОВЗ в общеразвивающих группах участвуют в совместной образовательной деятельности вместе с остальными детьми (инклюзивное образование), но в силу специфики их развития при организации образовательного процесса в группе необходимо педагогам понимать какие акценты при работе со всей группой в их индивидуальном развитии необходимо расставить и какие компетенции формировать первоначально. Конечно, для формирования многих из них требуется специалист (учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог), но некоторые из них воспитатели смогут сформировать сами при условии сопровождения специалистами ППК, помощи родителей (законных представителей) и индивидуальном подходе к работе с детьми ОВЗ. В случае увеличения штатных единиц для работы с детьми ОВЗ данная работа сможет быть проведена полностью.

Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм)

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

На основании закона «Об образовании в РФ» родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка строится на основе их непосредственного вовлечения в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями мы придерживаемся основных **принципов**:

- открытость ДОО для семьи (каждому родителю (законному представителю) обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка;
- главный принцип - не навредить.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность ДОО. Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- изучение традиций, обычаев, семейного уклада, стиля воспитания и манеры общения в семье;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- использование разнообразных форм сотрудничества и совместного творчества ДОО с родителями.

Исходя из задач, сотрудничество с родителями осуществляется в **трех направлениях**: изучение семьи и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и участие их в жизни ДОО.

Изучение семьи происходит через такие формы взаимодействия, как: анкетирование, опрос, наблюдение, беседа.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей осуществляется с помощью таких форм взаимодействия, как:

1. Организационные:

- | | |
|---|-----------------------------|
| – Индивидуальное и групповое консультирование | – Практикум |
| – Групповые родительские собрания | – Лекция |
| – Общее родительское собрание детского сада | – «Школа молодых родителей» |
| – Мастер – класс | – Открытые занятия |
| – Семинар | – День открытых дверей |
| | – Гость группы |
| | – Родительский комитет |

2. Наглядно – информационные:

- | | |
|---|--|
| – Информационный стенд | – Выставки детского творчества |
| – Папка – передвижка | – Фотовыставки |
| – Ширма | – Стенгазета |
| – Уголок семейного чтения (психолого – педагогическая литература) | – Сайт детского сада (интернет-ресурс) |
| – Рекомендации | – Группа в контакте (интернет-ресурс) |
| – Чемоданчик вопросов и ответов | – Портфолио ребенка |
| – Тематические выставки | |

Участие родителей в жизни детского сада происходит в двух направлениях: досуговая деятельность и помощь детскому саду

1. Досуговая

- Праздник
- Развлечение
- Досуг
- Концерт
- Конкурс
- Выставка
- Спортивное соревнование
- «Школа молодых родителей»
- Поход
- Экскурсия
- Фестиваль
- Открытое занятие
- Флешмоб
- Мастер-класс
- Поход
- Тематические утренники
- Создание коллекций

- Создание альбомов для детей раннего возраста
- Создание стенгазет, моделей, макетов и т.д.

2. Помощь детскому саду:

- Сопровождение на экскурсию, выставку и т.д.
- Участие в подготовке и организации мероприятий
- Помощь в приобретении пособий игр
- Подготовка детского сада к зиме
- Помощь в сборах природных и иных материалов для совместной деятельности с детьми
- Участие в планировании
- Изготовление пособий, атрибутов
- Оформление группы
- Деятельность родительского комитета