

Согласована  
с педагогическим советом  
Протокол №5 от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Распоряжением №148-Р  
от 29.08.2022г.

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол №3 от 26.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка №19» города Сосновый Бор

**Срок реализации: 2022-2023 учебный год.**

**Разработал:**  
Педагогический коллектив  
МБДОУ «Центр развития ребенка №19»  
под руководством  
заведующего Н.М. Лапшиной  
старшего воспитателя Е.Р. Ершовой

г. Сосновы Бор  
2022г.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Раздел 1. Целевой.</b> Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	4
1.1. Цель и задачи	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.3. Уклад ДОУ	7
1.3.1. Воспитывающая среда ДОУ	7
1.3.2. Общности ДОУ	8
1.3.3. Деятельности и культурные практики в ДОУ	9
1.3.4. Социокультурный контекст	9
1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	10
1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	10
1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
<b>Раздел II. Содержательный.</b> Содержание Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	11
2.1. Направления воспитательной работы в ДОУ	11
2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания	16
2.4. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	18
2.4.1. Воспитательно значимые проекты, в которых участвует ДО	20
2.4.2. Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	20
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	22
<b>Раздел III. Организационный.</b>	23
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	23
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	24
3.3. Организация предметно-пространственной среды ДОУ	25
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	27
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	29
3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы	30
3.8. Управление процессом реализации Программы воспитания	33

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №19» города Сосновый Бор (далее по тексту – программа воспитания (РПВ) является *компонентом* Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №19» города Сосновый Бор (далее – ООП ДО), Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №19» города Сосновый Бор, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей со сложной структурой дефекта речи) (далее – АОП ДО). В связи с этим в структуру РВП включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021).
2. Федерального Закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.06.218г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. №2/21.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

*Под воспитанием понимается* «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

В основе процесса воспитания детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №19» (далее по тексту – ДОУ) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Рабочая программа воспитания направлена на воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственного представления о человеке.

Основные направления работы ДОУ для освоения детьми базовых ценностей:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

— Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

— Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

— Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений:

— ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

— родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

— государства и общества.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает сетевое взаимодействие с социальными партнерами: МБУ «Городской театр «Волшебный фонарь», МБОУДО «Центр развития творчества», МБОУДО «Дом детского творчества», ДК «Строитель», МБУК «Сосновоборский городской музей», памятники и мемориалы города.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом социокультурной среды региона: культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Ленинградской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДОО.

## Раздел 1. Целевой

### Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

#### 1.1. Цель и задачи

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «...воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человек, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В соответствии с этим, **цель Программы воспитания**: личностное развитие ребенка дошкольного возраста, создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества через:

— овладение первичными представлениями о базовых ценностях, выработанных обществом нормам и правилах поведения;

— формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

— в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены **задачи**:

1. Обеспечить необходимые организационные, кадровые, программно-методические, материально-технические, социальные и финансовые условия по формированию предметно-развивающей среды для воспитания каждого ребенка.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного воспитания каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, социального статуса, нации, языка, психофизиологических и других особенностей.

3. Способствовать воспитанию дошкольников на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Воспитывать общую культуру личности ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, в том числе осознание им ценности здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка.

5. Поддерживать сообщество «Педагог-ребенок-родитель» в интересах индивидуализации воспитания личности ребенка, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

*Задачи воспитания для детей младшего и старшего дошкольного возраста.*

1. Дети младшего дошкольного возраста:

Цель: обеспечить позитивную социализацию, мотивацию, поддержку и развитие индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других видах детской деятельности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. Дети старшего дошкольного возраста:

Цель: обеспечить развитие общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;

- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. ст.2 *Федерального Закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»*).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие личностного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированная педагогика сотрудничества;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) определяемости воспитания;
- о сущности детства как сенситивном периоде воспитания;
- амплификации (обогащению) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

— **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

— **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

— **Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

— **Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

— **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

— **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

— **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

— **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

— **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

— **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

— **Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.** Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье.

Данные принципы реализуются в **укладе ДООУ**, включающем воспитывающую среду, общность, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.3. Уклад дошкольного образовательного учреждения**

Уклад ДООУ – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

#### **1.3.1. Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения**

Воспитывающая среда - совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

— «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

— «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

— «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда определяется целями и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **1.3.2. Общности дошкольного образовательного учреждения**

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники ДООУ:

— являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

— мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

— поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

— заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

— содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

— воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

— учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

— воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Процесс воспитания детей в ДОУ связан с деятельностью разных видов общностей: детских, детско-взрослых, профессионально-родительских.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В ДОУ обеспечена возможность деятельности разновозрастных детских общностей. Воспитанники взаимодействуют как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В каждом возрасте и каждом случае детско-взрослая общность обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

**Культура поведения педагогов в общностях ДОУ - значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:



- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога ДОУ.

### **1.3.3. Деятельности и культурные практики в дошкольном образовательном учреждении**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями), педагогами, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - социальная и культурная среда, в которой дошкольник растет и живет, а также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение дошкольника.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизнедеятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания, учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

## **1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты

достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

#### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

##### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому,

		семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	<i>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</i>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<i>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</i>
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### Содержание Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

#### 2.1. Направления воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программы воспитания реализуется в рамках шести направлений (модулей) воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

1. Патриотическое направление воспитания - модуль «Моя Родина».
2. Социальное направление воспитания - модуль «Я, моя семья и друзья».
3. Познавательное направление воспитания - модуль «Хотим все знать».
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Мое здоровье».
5. Трудовое направление воспитания - модуль «Я люблю трудиться».

6. Этико-эстетическое направление воспитания - модуль «В мире прекрасного».

Направления (модули) воспитания тесно взаимосвязаны между собой и строятся с учетом принципа интеграции и основываются на календарном плане воспитательной работы с детьми.

## 2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления воспитания	Содержание направлений
<p><b>Патриотическое</b> модуль «Моя Родина»</p>	<p>Ценности <b>Родина</b> и <b>природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul> <p><b>Задачи патриотического воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</li> <li>2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</li> <li>3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol> <p><b>Направления деятельности педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
<p><b>Социальное</b> модуль «Я, моя семья и друзья»</p>	<p>Ценности <b>семья, дружба, человек</b> и <b>сотрудничество</b> лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть</p>

	<p>личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Задачи социального направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ol> <p>Направления деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>
<p><b>Познавательное</b> модуль «Хотим все знать»</p>	<p>Ценность – <b>знания</b>. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><b>Задачи познавательного направления воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</li> <li>2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</li> <li>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ol> <p><b>Направления деятельности педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>
<p><b>Физическое и оздоровительное</b> модуль «Мое здоровье»</p>	<p>Ценность – <b>здоровье</b>. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p><b>Задачи по формированию здорового образа жизни:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания</li> </ol>

	<p>детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p> <p>3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p> <p>4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Направления деятельности педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в ДОУ.</li> </ul> <p>Формирование у дошкольников <b>культурно-гигиенических навыков</b> является важной частью воспитания <b>культуры здоровья</b>. Педагог формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p><b>Направления деятельности педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.</p>
<p><b>Трудовое</b> модуль «Я люблю трудиться»</p>	<p>Ценность – <b>труд</b>. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p><b>Задачи трудового воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</li> <li>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ol> <p><b>Направления деятельности педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни,</li> </ul>

	<p>использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>
<p><b>Этико-эстетическое</b> модуль «В мире прекрасного»</p>	<p><b>Ценности – культура и красота.</b></p> <p><b>Культура поведения</b> в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p><b>Задачи этико-эстетического воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.</li> <li>2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.</li> <li>3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</li> <li>4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</li> <li>5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</li> <li>6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ol> <p><b>Направления деятельности педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul> <p><b>Цель эстетического воспитания</b> – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p><b>Направления деятельности педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>

### 2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания

Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания отбираются и используются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для реализации Программы воспитания используются следующие **средства**:

1. Наличие оборудованных помещений и территории.
2. Штатные единицы и их квалификация. Воспитательный процесс осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.
3. Сотрудничество с социальными институтами города:
  - ДК «Строитель»,
  - МБОУДО «Дом детского творчества»,
  - МБОУДО «Центр развития творчества»,
  - МБУ «Городской театр «Волшебный фонарь»
  - МБУК «Сосновоборский городской музей»
  - Памятники и мемориалы города
4. Взаимодействие с семьей.
5. Воспитательная деятельность с детьми;
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитательная деятельность с детьми дошкольного возраста реализуется на занятии, в самостоятельной, совместной деятельности и индивидуальной работе, с использованием таких **методов**, как: наглядный, словесный и практический.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую **формы** организации воспитательной работы с детьми.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. В ДОУ выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Воспитательный процесс строится на адекватных возрасту формах взаимодействия с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Решение программных воспитательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов.

#### **Реализации Программы воспитания в соответствии с видами детской деятельности в совместной деятельности педагога с детьми**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Исследовательская	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций и элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проектов. Игры с правилами.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.



Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал, из разного вида конструкторов. Использование образца при конструировании из конструкторов.
Двигательная	Подвижные игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения.
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники.
Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Реализации Программы воспитания в соответствии с видами детской деятельности  
в режимных моментах**

Виды деятельности	Содержание
Игровая	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей. Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Трудовая	Формирование культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, при проведении утренней гимнастики и других режимных моментах, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.
Двигательная	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны).

**Реализации Программы воспитания в соответствии с видами детской деятельности  
в самостоятельной детской деятельности**

Виды деятельности	Содержание
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. <b>Свободная игра.</b>
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом).
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры, катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде.
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание.
Исследовательская	Развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр.
Чтение художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций.

## **2.4. Особенности реализации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении**

Воспитательная деятельность в ДОУ строится с учетом следующих **особенностей**:

### **1. Климатические особенности.**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в воспитательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В ДОУ устанавливаются каникулы. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Во всех возрастных группах 1 раз в месяц проводятся тематические Дни здоровья и 2 раза в год Недели здоровья. Содержание воспитательной работы в такие дни направлено на формирование у дошкольников основ культуры здоровья и основ здорового образа жизни. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### **2. Организационные особенности.**

— Направленность деятельности специалистов/советов ДОУ, обеспечивающих осуществление воспитательного процесса в ДОУ (педагогический совет, ППк, психологическая служба, физкультурно – оздоровительная работа и др.).

— Ведение инновационной деятельности на базе ДОУ.

— Наличие помещений и оборудования для реализации разнообразных форм работы.

### **3. Национально-культурные особенности.**

Содержание дошкольного воспитания в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры разных стран и национальностей, а также родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Воспитательный процесс направлен на знакомство детей с искусством через разные формы работы, через взаимодействие с социальными институтами города.

### **4. Культурные практики.**

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Они обеспечивают ребенку активную и продуктивную воспитательную деятельность. Это приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

В дошкольном возрасте культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия ребенка с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребенка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Универсальные культурные умения ребенка интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «добраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержанием, качеством и направленность его действий и поступков;
- индивидуальными особенностями (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятием и освоением культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятием общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

В рамках Программы воспитания с дошкольниками организуются так же разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, дидактическая, строительно-конструктивные игры и др.) направлена на воспитание детей, их духовное и эмоциональное обогащение, на удовлетворение ребенка в потребности в общении, укрепляет веру в свои силы.

*Ситуации общения* и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая художественная мастерская.* Мастерские носят часто интегрированный характер и разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Мастерская речевого творчества.* Дети составляют описательные рассказы, рассказы по картине, из опыта, по теме и т.д., сочиняют стихи, загадки, пословицы, сказки, истории, рассказы, сценарии для своих театральных постановок.

*Театральная и литературная гостиная.* Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.

*Коммуникативный тренинг.* Коммуникативные игры и диалоги, этюды, этические беседы и др. формы работы по социально-личностному воспитанию.

*Детский досуг.* Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей. В ДОУ организуются оздоровительные, музыкальные, литературные досуги.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе и др.

#### **2.4.1. Воспитательно значимые проекты, в которых участвует дошкольное образовательное учреждение**

Национальный проект «Образование»; Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»; программа «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДОУ»; программа «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»; авторская программа «Экологическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста от 3-х до 6-ти лет».

#### **2.4.2. Особенности дошкольного образовательного учреждения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательные аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППК). ППК - форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа и/или инклюзивное воспитание направлены на:

— обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы воспитания;

— освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых потребностей в социальной адаптации.

В ДОУ скомплектованы тринадцать групп, из них две группы компенсирующей направленности (ТНР). В эти группы дети зачисляются территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМК). Но дети с ОВЗ так же находятся в группах общеразвивающей направленности по причине:

- недостаточное количество групп компенсирующей направленности;
- несоответствие возраста детей для группы компенсирующей направленности (младше 5 лет);
- отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка в группу компенсирующей направленности;
- отказа родителей (законных представителей) от прохождения обследования в рамках ППК.

На 2022-2023 учебный год для работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в штатном расписании ДОУ предусмотрено наличие три штатных единиц специалистов – два логопеда и один педагог-психолог.

При реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ на первый план выдвигаются те компоненты воспитания, которые позволяют ребенку сначала адаптироваться к окружающей среде, в ближнем пространстве, в повседневности, а затем уже приобрести способность к адаптации в меняющемся мире. Дети с ОВЗ в общеразвивающих группах участвуют в совместной деятельности вместе с остальными детьми (инклюзивное образование), но в силу специфики их развития при организации воспитательного процесса педагоги учитывают их индивидуальное развитие.

Воспитательная программа для детей с ОВЗ осуществляет коррекцию нарушений развития в формах деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

- совместной деятельности педагогов и воспитанников (непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность педагога с детьми);
- самостоятельной деятельности воспитанников.

#### Решение программных воспитательных задач предусматривает:

<b>Совместную взросло-детская деятельность</b> (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации воспитательной работы)		<b>Свободная самостоятельная деятельность детей</b> (свободная деятельность в условиях, созданных педагогами, в том числе совместно с детьми)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	
<p>- партнерская, равноправная позиция взрослого и ребенка; диалогическое (не монологическое) общение взрослого с детьми;</p> <p>- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- партнерская форма организации воспитательной деятельности (с возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)</p>		<p>- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;</p> <p>- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p> <p>- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;</p> <p>- позволяет на уровне самостоятельности закреплять и апробировать умения, полученные в совместной деятельности со взрослым.</p>

#### Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является создание условий для коррекции эмоционально-волевых, коммуникативно-поведенческих и личностных проблем воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей и уровня их возможностей.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и с детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности, осуществляется сопровождение педагогом-психологом. Специалист присутствует в группах, наблюдает за психологическим климатом в коллективе, помогает педагогу с помощью различных игровых приемов.

Деятельность педагога-психолога строится по следующим направлениям:

— *работа с детьми* (индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации; наблюдение за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата; определение социального статуса отдельных детей; выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка, при необходимости, индивидуального маршрута воспитательной работы; выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, эмоциональном развитии и организация индивидуальных и групповых занятий/ игротренингов).

— *работа с родителями* (законными представителями) (консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности; разработка рекомендаций по организации жизни ребенка в семье; участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей; проведение практических семинаров, тренингов).

— *работа с педагогами* (анализ работы педагогов и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального воспитания детей; разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата с учетом стиля работы педагога и индивидуальных особенностей детей; разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, эмоциональном развитии; проведение практических семинаров, тренингов для педагогов).

#### Психолого-педагогические условия

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в воспитательной деятельности форм и методов взаимодействия с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей строится на *принципах ценностного единства и сотрудничества*:

— открытость ДОО для семьи: каждому родителю (законному представителю) обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;

— сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;

— создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к воспитанию личности в семье и детском коллективе;

— диагностика общих и частных проблем в воспитании ребенка;

— главный принцип - не навредить.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

*Цель педагогов - непосредственное вовлечение семей в воспитательную деятельность ДОО.*

Данная цель реализуется через следующие *задачи*:

— Изучение традиций, обычаев, семейного уклада, стиля воспитания и манеры общения в семье.

— Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

— Использование разнообразных форм сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями).

Исходя из задач, сотрудничество с родителями осуществляется в *четырёх направлениях*:

1. **Изучение семье воспитанников.** Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания. С этой целью используются такие формы взаимодействия с семьей как: анкетирование, опрос, наблюдение, беседа и дискуссии, круглые столы.

2. **Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)** осуществляется с помощью таких форм взаимодействия, как:

- *Организационные*: родительский комитет ДОО; групповые родительские собрания; общие родительские собрания; индивидуальное и групповое консультирование; мастер-классы; семинары и практикумы; лекции; «Школа молодых родителей»; просмотр отдельных форм работы с детьми, занятий; Дни открытых дверей.

- *Наглядно-информационные*: информационные и тематические стенды в холлах и групповых помещениях ДОО; информационные бюллетени; флаеры; папки-передвижки; уголок семейного чтения (психолого-педагогическая литература); чемоданчик вопросов и ответов; тематические выставки; тематические буклеты; выставки детского творчества; фотовыставки;

стенгазета; сайт ДОУ; группы ВКонтакте; Телеграмм ДОУ; родительские форумы; виртуальные консультации педагогов и специалистов ДОУ; портфолио ребенка.

3. **Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОУ** происходит в двух направлениях: досуговая деятельность и помощь ДОУ:

- *Досуговая*: праздники и развлечения; досуги; концерты; конкурсы; выставки; викторины; спортивные соревнования; поход; экскурсии; целевые прогулки; фестивали; открытые занятия, флешмобы; тематические утренники; мастер-классы.

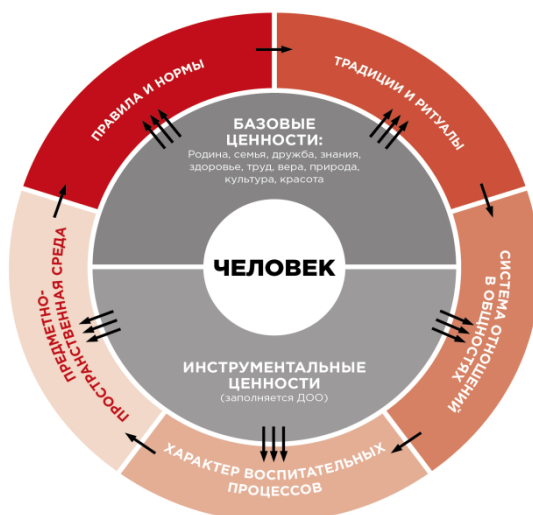
- *Помощь ДОУ*: сопровождение на экскурсию, выставку и т.д.; участие в подготовке и организации мероприятий; помощь в приобретении пособий игр; подготовка ДОУ к новому учебному году; помощь в сборах природных и иных материалов для совместной деятельности с детьми; участие в планировании, разработке и принятию ЛНА; изготовление пособий, атрибутов; оформление группы и участка.

4. **Индивидуальные формы работы с родителями (законными представителями)**: работа со специалистами ДОУ по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) в ППК в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении модели уклада ДОУ. Для реализации Программы воспитания уклад ДОУ целенаправленно проектируется командой ДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.



Модель уклада ДОУ

Элементы уклада	Описание
Ценности	Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений (заведующего, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ).

	Базовые ценности: Родина, семья, дружба, знания, здоровье, труд, природа, культура, красота. Инструментальные ценности: ценность уважения и принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений, ценность раскрытия личностного потенциала и развития творческих способностей каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.
Правила и нормы	Дети в приоритете, безопасность воспитательного пространства ДОУ, доброжелательность всех участников воспитательной деятельности.
Традиции и ритуалы	- Общественно-политические праздники: День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День народного единства, День Российского флага. - Сезонные праздники: День знаний, День защиты детей, День Матери, День пожилого человека, Новый год, Масленица, выпускной бал. - Тематические мероприятия: День здоровья, Неделя безопасности, Театральная неделя, День открыты дверей. - Социальные и экологические акции: мастерская добрых дел, субботники «Чистые дорожки». - Конкурсы и фестивали: фестиваль физкультуры и спорта «Сосновоборский медвежонок», театральный фестиваль «Кукла я тебя знаю», фестиваль «Разноцветная весна», участие в конкурсах различного уровня. - Выставки: декоративно-прикладного искусства, поделок и рисунков, информационные выставки, фотовыставки, экологические и социальные выставки, ярмарки достижений.
Система отношений в разных общностях	Психологический климат и безопасность в ДОУ: позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса в ДОУ.
Характер воспитательных процессов	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется в патриотическом, познавательном социальном, физическом направлениях воспитания. Следует активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.
Предметно-пространственная среда	Созданы тематические уголки по всем направлениям воспитания (патриотическому, физическому, трудовому социальному, познавательному и этико-эстетическому).

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольного образовательного учреждения.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих *формах*:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах детской деятельности;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Направления воспитания	Основные события
Патриотическое. Модуль «Моя Родина»	Встречи с интересными жителями Соснового бора, празднование Дня Победы с приглашением



	ветеранов, парад в честь Дня Победы, «Бессмертный полк», проект «День рождения любимого города», участие в конкурсах разного уровня.
Социальное. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Тематический День пожилого человека, мастер-классы родителей (законных представителей) для воспитанников, акция «Уроки доброты».
Познавательное. Модуль «Хотим все знать»	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ, встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС, квест-игры, месячники и недели безопасности, встречи с интересными людьми (ветераны, люди разных профессий)
Физическое и оздоровительное. Модуль «Мое здоровье»	Проект «Неделя здоровья», Дни здоровья, зимняя и летняя олимпиады (сезонные спортивные игры с участием родителей (законных представителей), оздоровительные эстафеты, участие в городском фестивале физкультуры и спорта «Сосновоборский медвежонок», легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы
Трудовое. Модуль «Я люблю трудиться»	Акция «Сделаем наш город чище», акция «Атомград – чистый город!», детско-взрослый проект «Наш участок самый лучший», хозяйственно-бытовой труд в группе
Этико-эстетическое. Модуль «В мире прекрасного»	Детско-взрослые спектакли в каждой возрастной группе в рамках театральной недели «Театр – это здорово», фестиваль детского творчества «Кукла, я тебя знаю», фольклорные посиделки в Горнице, создание в группах музейных, конкурс рукописной книги «Я с детства с книгами дружу...», экспозиций разной тематической направленности, участие в конкурсах разного уровня.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки:

- знаки и символы Российской Федерации, Ленинградской области, города Сосновый Бор и ДОУ;

- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ (Горница, книжный уголок);

- среда экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (портреты членов семьи ребенка в группе, семейные мини-альбомы, индивидуальное оформление шкафчика родителями (законными представителями));

— обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки экспериментирования, центры познавательного развития);

— обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (уголок труда, благоустройство территории ДООУ, портреты членов семей воспитанников на рабочем месте, портреты знаменитых представителей профессий, в среде сохранены результаты труда ребенка – рисунки, поделки, макеты);

— обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (оформлены физкультурные уголки, центры здорового образа жизни).

— предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (патриотические уголки, мини-музеи, Горница);

— среда гармонична и эстетически привлекательна (событийный дизайн к знаменательным датам и праздникам, совместно с детьми оформлены помещения ДООУ – картины в холле, рекреациях ДООУ и выставка детских рисунков).

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Для реализации Программы воспитания ДООУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

— руководящим работникам относиться заведующий образовательного учреждения;

— к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

— к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы воспитания осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ, а так же иными педагогическими работниками в течение дня. При организации инклюзивного образования, т.е. при включении в ДООУ категорий детей, имеющих специальные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации

В целях эффективной реализации Программы воспитание в ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Руководящий состав и педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, сопровождения детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. не реже 1 раза в год. С целью получения дополнительного образования педагоги проходят курсы профессиональной переподготовки.

#### **Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса**

<b>Наименование должности</b>	<b>Функции, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий ДООУ	- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ

	<p>локальны нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовывать воспитательную деятельность;</li> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе через мониторинг качества воспитательной деятельности в ДООУ).</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на новый учебный год, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование в ДООУ работы по воспитательной деятельности;</li> <li>- организация воспитательной деятельности в ДООУ в соответствии Программой воспитания и с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- привлечение педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организация участия воспитанников в муниципальных, региональных, федеральных, конкурсах, проектах и т.д.;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- проведение мониторинга, анализа и контроля воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их компетентностей;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности ДООУ.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы со всеми участниками воспитательной деятельности.</li> </ul>
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение традиций ДООУ, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в совместной и самостоятельной деятельности с детьми;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- формирование у всех участников воспитательной деятельности здорового образа жизни и общественной культуры безопасности;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий;</li> <li>- организация участия воспитанников в муниципальных, региональных, федеральных, конкурсах, проектах и т.д.</li> </ul>
Младшие воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся трудовой деятельностью;</li> <li>- формирование у всех участников воспитательной деятельности здорового образа жизни и общественной культуры безопасности;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

Реализация Программы воспитания предполагает сетевое взаимодействие с социальными партнерами города. Следовательно, в реализации Программы воспитания задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДООУ.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

#### **Нормативное обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДООУ включает:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021).
2. Федерального Закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.06.218г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. 7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В связи с внедрением Программы воспитания внесены изменения в следующие локальные нормативные акты ДОО внутренние документы учреждения (сайт <http://dedсад19.ru/>, разделы «Документы», «Образование»)

— Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка №19».

— Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка № 19», адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей со сложной структурой дефекта речи).

- Программа развития МБДОУ «Центр развития ребенка №19».
- Рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год.
- Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
- Годовой план на 2022-2023 учебный год.
- Учебный план на 2022-2022 учебный год.
- Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.
- Должностные инструкции педагогических работников.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО.

#### Методическое обеспечение

Направления воспитания	Используемые пособия
Патриотическое модуль «Моя Родина»	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Н.Г.Зеленина, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», Н.В.Алешина, Т.В.Смирнова «Дошкольникам о Москве и родной стране», З.Ф.Аксенова. «Войду в природу другом», Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной», О.А.Скоролупова «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством детей старшего дошкольного возраста», Н.А.Смотрова «Нитяные игрушки», Н.А.Просова «Кремль из бумаги».
Социальное модуль «Я, моя семья и друзья»	Е.А.Гальцова «Забавные истории обо всем на свете», Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», В.В.Петрусинский, Е.Г.Розанова «Развитие и воспитание в играх», О.В.Солнцева «Дошкольник в мире игры», Л.Б.Дерягина «Играем в сказку», Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», .В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», О.А. Белобрыкина «Речь и общение», А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье».
Познавательное модуль «Хотим все знать»	Польнова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Е.Ф.Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников», Ф.С.Майоров «Изучаем дорожную азбуку», Е.И.Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения», Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском

	саду», И.В.Кононова «Сценарии пожарной безопасности для дошкольников», Н.Е.Веракса «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир», И.П.Шелухина «Мальчики и девочки», И.Л.Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада», А.И.Шапиро «Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей», М.И.Нагибина Чудеса детей из ненужных вещей
Физическое и оздоровительное модуль «Мое здоровье»	М.А.Ркнова, А.В.Бутилова «Ознакомление с природой через движение», Н.Ч.Железняк «100 ОРУ для младших дошкольников», Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет», Л.Г.Верхозина «Гимнастика для детей 5-7 лет», Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Фитнес-танс. Лечебно-профилактический танец», М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет», И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», М.Ю.Картушина «Сюжетные физкультурные занятия», Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», И.С.Красикова «Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки», Е.А. Бабенкова, О.М.Федоровская «Игры, которые лечат», Е.Ф.Желобкович «150 эстафет для детей дошкольного возраста».
Трудовое модуль «Я люблю трудиться»	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Ю.А. Бревнова «Художественный труд в детском саду».
Этико-эстетическое модуль «В мире прекрасного»	И.Н.Курочкина «Дошкольнику о хороших манерах и этикете», В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Н.Е.Богуставская, Н.А. Купина «Веселый этикет», Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Т.Н. Доронина «Играем в театр», Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова «Семейный театр в детском саду», О.П. Власенко «Театр кукол и игрушек в ДОУ для детей 3-7 лет», Ю.А.Вакуленко, О.П.Власенко «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду», Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников», М.Д.Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», И.М.Петрова «Театр на столе», М.Б.Зацепина Праздники и развлечения в детском саду», В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», Н.Докучаева «Сказки из даров природы», Т.Н.Доронина «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников», Э.Костина «Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста», Н.Г.Барсукова и др. «Музыка в детском саду», М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду».

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия - это готовность ДОУ принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

*Условиями* реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами* воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с ОВЗ и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО.** Инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

#### **1. Оценка результатов воспитательной деятельности.**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- доля воспитанников, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, и т.д.);
- доля обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;
- доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ДОУ (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей));
- численность воспитанников победителей и лауреатов конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: регионального уровня, федерального уровня, международного уровня.

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования».

## **2. Оценка условий осуществления воспитательной деятельности.**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;
- осуществление деятельности по:
  - а) регулярной оценке индивидуального развития детей;
  - б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;
  - в) реализации специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;

## **3. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей.**

- реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;
- внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся;

## **4. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду.**

- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (законных представителей): родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий;
- обеспечение участия родителей (законных представителей) в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);
- проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);
- обеспечение участия родителей (законных представителей) в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей.

## **5. Совершенствование предметно-пространственной развивающей воспитательной среды.**

- обновление оформления помещений групп;
- обновление фонда средств воспитательной деятельности;
- обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;
- обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.;

## **6. Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности.**

- доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
- реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;

## **7. Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности.**

- обновление материально-технических условий для музыкального творчества;
- обновление материально-технических условий для художественного творчества;

## **8. Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности.**

- осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;
- ежегодное обновление Программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности;

В течение всего года каждый воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

*Диагностический инструментарий:* наблюдение за ребенком в разных видах деятельности; «итоговые» занятия; игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

### - Распознавать свои чувства.

«Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции – злость, обиду, гнев – и обсудить их настроение);

«Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).

### - Понимать настроение и желание окружающих.

«Цветик-семицветик» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребенок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нем другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребенка – он получает желтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему).

### - Слушать собеседника.

«Испорченный телефон».

Общаться без слов. «Через стекло», «Тень». (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой – роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли – серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

- Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать ее.

Варианты ситуаций: передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, веселых мышат» и т.п.

Усвоение правил поведения в сложных ситуациях. Например: Юра пришел в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошел к ним и сказал: «Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить». И ногой разрушил постройку». Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация обыгрывается детьми.)

Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покотился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала. Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться. Обобщение. Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину. Тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т.п.

Формирование адекватных форм поведения. Воспитатель предлагает разыграть ситуации: «Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги



ему успокоиться». «твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными». «ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним».

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

«Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»

«Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?»

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

Выражение сочувствия и сопереживания.

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.

### **3.8. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания**

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);

обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего, старшим воспитателем, руководителями структурных подразделений учреждения;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения;

совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

повышение качества годового планирования воспитательной деятельности учреждения;

совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю условий осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.