



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка №19» города Сосновый Бор
(МБДОУ «Центр развития ребёнка №19»)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МДОУ
«Центр развития ребёнка №19»
№ 103-ОД от 28.08.2023г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №6 от 24.08.2023г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения
родителей (законных представителей) воспитанников
(родительского комитета)
Протокол №4 от 25.08.2023 г.

Положение
о проведении оценки индивидуального развития детей
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребёнка №19» города Сосновый Бор

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении оценки индивидуального развития детей (далее по тексту – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка №19» (далее по тексту - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г., Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка №19» (далее по тексту – Программа).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей, назначение, цели, задачи, способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в Учреждении.

1.3. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.4. Система оценки индивидуального развития детей направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цель проведения оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики)

2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в соответствии с п.4.3 ФГОС ДО):

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальным достижением детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.2. Результаты Педагогической диагностики детей используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Порядок проведения оценки педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой.

3.2. Педагогическая диагностика проводится педагогическим работником (далее – педагог-диагност) на начальном этапе освоения ребенком Программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группы (финальная диагностика).

3.3. При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.4. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом-диагностом по собственной инициативе или по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

3.5. Привлечение к проведению оценки индивидуального развития детей в отдельной образовательной области педагогических работников, не сопровождающих детей в данной области в рамках реализации программы (далее - консультант), допускается исключительно с целью консультативной и/или методической поддержки педагога-диагноста.

3.6. Основанием для привлечения консультанта к проведению оценки индивидуального развития детей является обращение педагога-диагноста, обусловленное его недостаточной квалификацией для проведения педагогической диагностики.

3.7. Сроки проведения педагогической диагностики устанавливаются педагогом-диагностом самостоятельно.

3.8. Проведение педагогической диагностики по запросу родителей (законных представителей) воспитанника осуществляется с целью ознакомления их с особенностями развития и способностями воспитанника, в случае отсутствия на момент запроса актуальных результатов диагностики.

3.9. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом-диагностом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.д.);

- специальных диагностических ситуаций.

3.10. На основании результатов педагогической диагностики педагог-диагност:

- оценивает эффективность своих педагогических действий в отношении конкретного воспитанника и планирует необходимые изменения в своей деятельности, направленные на обеспечение оптимального развития воспитанника с учетом целевых ориентиров, предусмотренных реализуемой программой;
- разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников по поддержке развития воспитанников в домашних условиях;
- подготавливает предложения для прочих педагогических работников, сопровождающих воспитанника в рамках реализуемой Программы.

3.11. Результаты педагогической диагностики, полученные педагогом-диагностом, не подлежат распространению за исключением случаев, предусмотренных пунктом 3.10. настоящего Положения.

4. Порядок проведения психологической диагностики развития детей

4.1. Психологическая диагностика представляет собой выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы.

4.2. Психологическая диагностика проводится психолого-педагогическим консилиумом, в состав которой входит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в случае:

- по запросу родителей (законных представителей) воспитанников;
- на основании возникшей необходимости принятия решения о потребности воспитанника в специальном психологическом сопровождении и/или проведении квалифицированной коррекции его развития по инициативе педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы;
- регулярно в случае выявления нарушений в психологическом развитии воспитанника в порядке, определяемом педагогом-психологом, ответственным за проведение психологической диагностики или психолого-педагогическим консилиумом.

4.3. Срок проведения психологической диагностики не может превышать пять рабочих дней (за исключением дней отсутствия воспитанника в Учреждении) с момента поступления запроса родителей (законных представителей) воспитанника или педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы.

4.4. Формы, методы и инструменты проводимой психологической диагностики определяются педагогом-психологом, проводящим психологическую диагностику или психолого-педагогическим консилиумом.

4.5. Результаты психологической диагностики квалифицированными специалистами используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи воспитаннику.